

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Начальные классы – первая ступень в обучении и воспитании детей в школе, призванные обеспечить первоначальное становление личности ребенка, заложить основы нравственного и духовного развития, сформировать элементарные представления о мире и природе, заложить основу мышления. Понимая значимость стоящих задач, учителя первой ступени перед собой ставили цель:

Основными задачами в своей работе учителя начальных классов считают формирование прочных знаний, умений и навыков самостоятельного овладения знаниями, для того чтобы учащиеся добывали знания и применяли их в самостоятельной работе, испытывая радость учебного труда.

Учителя начальных классов перед собой ставят цель - поддерживать интерес к школе, не дать ребенку разочароваться и обмануться в своих ожиданиях, разжечь искру познания. Работу по развитию речистроют с учётом того, что у большинства детей очень бедный словарный запас, наблюдаются нарушения грамматической структуры речи. В процессе уроков внеклассного чтения знакомят детей с устным народным творчеством: читают загадки, сказки, скороговорки, пословицы и поговорки, это помогает учить правильной речи, обогащать эмоционально, развивать нравственно и духовно, работают над развитием творческого потенциала у детей. Развивают такие качества как активность, любознательность, фантазию, зоркость, оптимизм, быстроту и гибкость мышления. Учебные классы постоянно пополняются наглядными пособиями. Часть раздаточного материала учителя оформляют сами. Пополняется кабинет методической литературой. Отдают предпочтение нетрадиционным формам работы, использованию ИКТ. Широкое использование сюжетных игр, проблемных ситуаций, ИКТ способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, развитие их творческого воображения. Детям особенно нравятся уроки-презентации.

Начальные классы учатся по новому ФГОС. Целью образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и на их основе усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира.

Разработаны программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программа формирования УУД, планируемые результаты освоения обучающимися , программа формирования культуры здорового и

безопасного образа жизни , система оценки планируемых результатов, программы внеурочных видов деятельности, программа воспитания и социализации обучающихся

Компетентностно-ориентированное образование осуществляю на уроках через проектную технологию. Ученики с удовольствием коллективно решают проблемы, представляют собственные решения, при этом развивая мыследеятельностные, презентационные, коммуникативные, поисковые умения и навыки. Собственные проекты и исследовательские работы ребята защищают на конференциях и других мероприятиях.

Неотъемлемой частью работы является использование здоровьесберегающих технологий. К здоровьесберегающим технологиям относятся личностно-ориентированные технологии, т.к. в центре образовательной системы стоит личность ребёнка, обеспечение безопасных, комфортных условий развития и реализации его природных возможностей.

Здоровьесберегающие технологии применяют как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах уроков, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. Обязательно проводятся общие физминутки, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз. Способствуют изменению рабочей позы во время урока, что оказывает полезное действие на функции организма. Обязательное внимание уделяют воздушному режиму в классной комнате.

В урочное и внеурочное время учитывают многообразные индивидуальные особенности своих учеников и разумно сочетают фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы. В работе с учащимися используют групповую работу. Учиться вместе детям не только легче, но и эффективнее. Использование групповой работы позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, учитывать их индивидуальные особенности, воспитывать культуру общения. Групповую форму работы планируют на любом этапе урока. На этапе актуализации знаний ребята отвечают на вопросы, на этапе открытия нового знания формируют гипотезу, на этапе самостоятельной работы применяют полученные знания. Дифференцированный подход в обучении обуславливает успех, направленный на развитие познавательной активности. На уроках используют методы дифференциации:

- дифференцированные задания, направленные на развитие психических процессов: внимания, воображения, памяти, логического мышления;
- дифференцированная самостоятельная работа (по интересам, по уровню сложности, продуктивности);

- индивидуализация домашних заданий (по объёму, сложности, по творческой направленности);
- дифференцированный метод поощрения.

Индивидуальная и дифференцированная работа на уроках способствует развитию интересов, склонностей к учебной деятельности у учеников. В работе с учащимися используют групповую работу. Учиться вместе детям не только легче, но и эффективнее. Использование групповой работы позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, учитывать их индивидуальные особенности, воспитывать культуру общения. Групповую форму работы планируют на любом этапе урока. На этапе актуализации знаний ребята отвечают на вопросы, на этапе открытия нового знания формируют гипотезу, на этапе самостоятельной работы применяют полученные знания.

В 2014 -2015 учебном году была проведена неделя начальных классов, где были проведены открытые уроки: 1 класс – по литературному чтению по теме: И.Токмакова «Аля, Кляксих и буква А», 2 класс -по окружающему миру по теме «Мы зрители и пассажиры», 3 класс – по математике по теме «Письменная нумерация трехзначных чисел», 4 класс – по русскому языку по теме «Время глагола».

На базе нашей школы проводился районный семинар начальных классов. Лавлинская Т..В. провела открытый урок по окружающему миру по теме: «Все профессии важны».

Грабарова А.В. участвовала в конкурсе «Учитель года», где заняла 2 место.

Мониторинг результатов формирования УУД в 1 классе

Предмет	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Математика	55%	37 %	8 %
Русский язык	47 %	39%	14 %
Литературное чтение	65 %	27 %	8 %
Окружающий мир	82 %	18 %	0%

Обучающиеся успешно освоили программу 1 класса в части требований к сформированности УУД. Анализ результатов показал достаточно высокий уровень УУД.

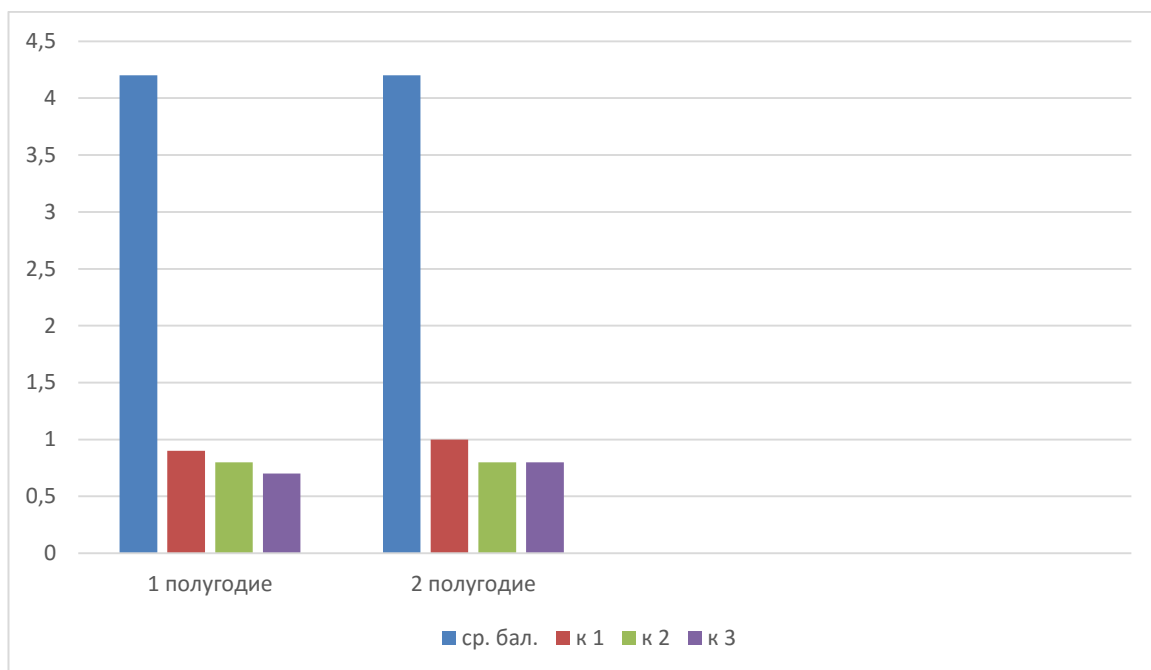
Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД.

Данный анализ показал, что УМК «Школа России» обеспечивает достижение базового уровня сформированности УУД у учащихся.

В целом, результаты мониторинга обучающихся позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз о дальнейшем овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

Сравнительная характеристика результатов контрольных работ по русскому языку и математике.

2 класс. Математика.



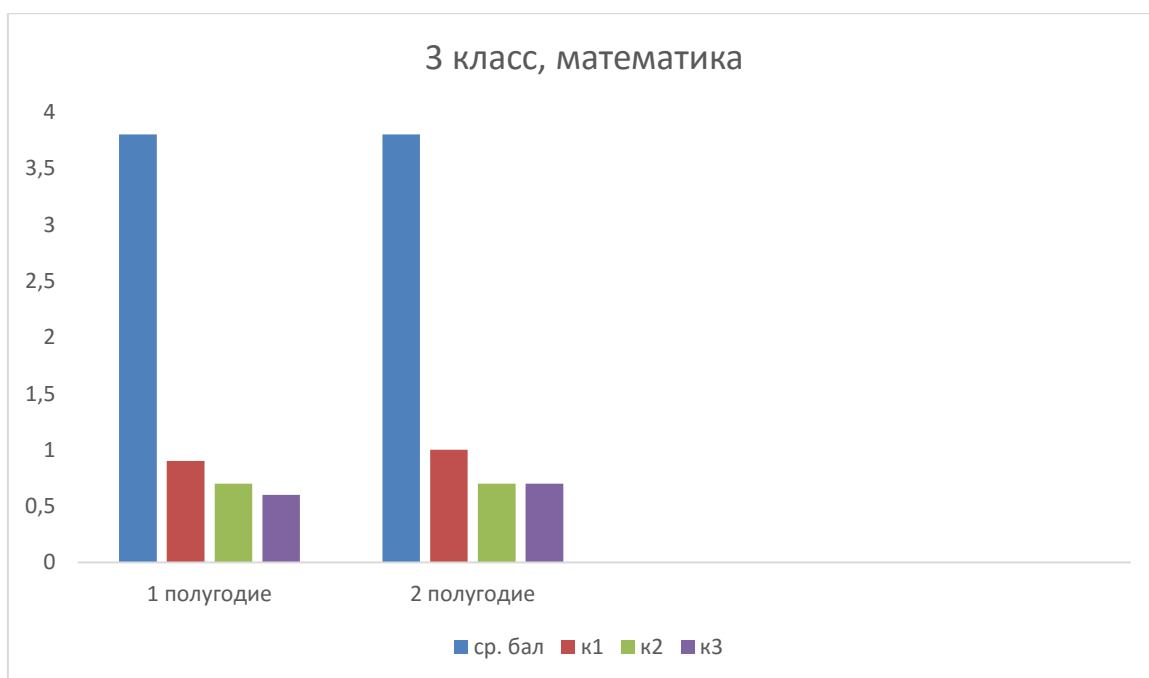
Из диаграммы видно, что средний балл остается стабильным -4,2. Успеваемость в 1 полугодии 86 %, а во втором – 100 %. Качество знаний – 80 % в 1 полугодии, во втором – 81%.



Из диаграммы видно, что средний балл остается стабильным – 4,3. Успеваемость в 1 полугодии 94 %, а во втором – 100 %. Качество знаний – 85 % в 1 полугодии, во втором – 79 %.



Из диаграммы видно, что средний балл повысился с 3,4 до 3,6. Успеваемость в 1 полугодии 88 %, а во втором – 100 %. Качество знаний – 44 % в 1 полугодии, во втором – 53 %.

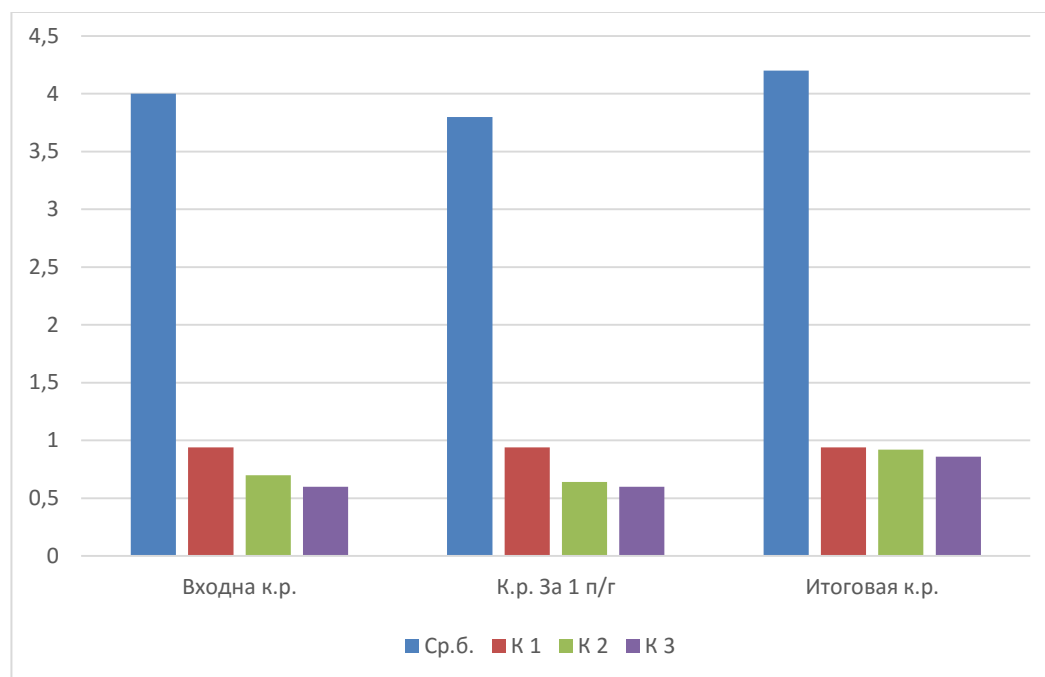


Из диаграммы видно, что средний балл остается стабильным – 3,8. Успеваемость в 1 полугодии 94 %, а во втором – 100 %. Качество знаний – 66 % в 1 полугодии, во втором – 70 %.



Из диаграммы видно, что средний балл повышается с 3,2 до 3,6, это свидетельствует о повышении грамотности учащихся. Успеваемость в 1 и 2 полугодиях 94 %. Качество знаний – 57 % в 1 полугодии, во втором – 54%.

4 класс, математика



Средний балл понижается с 4 до 3,8, а затем повышается до 4,2 что говорит о повышении уровня знаний и умений школьников. Успеваемость 1 полугодия 94 %, а во втором – 94 %. Качество знаний – 64 % в 1 полугодии, во втором – 92%.

Таким образом, используя новые технологии Жарких М.В. и Лавлинская Т.В. активизируют творческие и познавательные способности учащихся, дают большой обучающий, развивающий и воспитывающий эффект. У детей рождаются интересные творческие работы и формируются прочные, глубокие знания по предметам.

Исходя из результатов, можно сделать вывод, что активная работа учителя Грабаровой А.В. благотворно повлияла на уровень знаний учащихся и их успеваемость. В дополнение можно сказать, что у школьников увеличился кругозор, повысилась мотивация к учению. Учителем в течение года на уроках и во внеурочной деятельности создавалась благоприятная для каждого ученика атмосфера, помогающая оценить свои возможности, не бояться ошибиться, получить поддержку в затруднительной ситуации.

Ушаков А.А не только доступно всё рассказывает, но и учит ребёнка мыслить, прививает ему навыки практических действий. Использует элементы здоровьесберегающих технологий, направленные на расширение зрительно – пространственной активности. Использует групповую работу. Использование групповой работы позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, учесть их индивидуальные особенности, воспитать культуру общения.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Систематически и целенаправленно заниматься развитием учащихся,
2. Использовать инновационные технологии и ИКТ в своей работе.
3. Поощрять и поддерживать самостоятельное творчество учащихся.
4. Формировать у учащихся сознательную мотивацию к обучению, самоорганизацию, саморегуляцию.
5. Учить детей «добывать» знания и применять их в самостоятельной работе, испытывая радость учебного труда.
6. Систематически и целенаправленно заниматься развитием учащихся,
7. Использовать инновационные технологии и ИКТ в своей работе.
8. Поощрять и поддерживать самостоятельное творчество учащихся.
9. Формировать у учащихся сознательную мотивацию к обучению, самоорганизацию, саморегуляцию.
10. Учить детей «добывать» знания и применять их в самостоятельной работе, испытывая радость учебного труда.

Что не удалось в этом учебном году?

- повысить качество письменной и устной речи. Дети по-прежнему, допускают много речевых и грамматических ошибок в письменной речи. Необходимо вести работу систематически на каждом уроке.
- повысить качество работы с геометрическим материалом.

Вывод: в целом учителя начальных классов добились усвоения программного материала в соответствии с требованиями ФГОС, использовали различные методы и приемы обучения: беседы, рассказы, наблюдения, проблемные и творческие задания, исследовательская деятельность, ролевые игры, наглядные методы (демонстрация и иллюстрация). Использовали технологии развивающего и дифференцированного обучения, ИКТ в образовательном процессе.

ПРЕДМЕТЫ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

В течение 2012-2013 учебного года учителя русского языка и литературы Гузеева С.А. и Сабельникова Т.И. стремились выработать навыки грамотного письма, культуры речи, умения создавать рассказ на грамматическую тему, используя различные приемы и методы.

Педагоги уделяют на уроке особое внимание грамотному осознанному письму. С этой целью применяются различные виды и формы работы: списывание, осложнённое списывание, объяснительные и предупредительные диктанты, а также словарно – орфографические работы на каждом уроке.

В течение 2013-2014 учебного года на уроках русского языка и литературы в 6,8 классах велась работа по развитию и воспитанию учащихся. В последние годы учащиеся, активно используя технические средства, мало стали читать художественную литературу, работать с книгами, в связи с этим недостаточно развивается зрительная и письменная память.

Поэтому главная цель – это обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью, выработать навыки грамотного письма, культуры речи, умения создавать рассказ на грамматическую тему, используя все возможные приемы и методы.

На уроках русского языка учитель Сабельникова Т.И. добивалась четкости и умения применять лингвистические термины, пополняла словарный запас учащихся, путем работы со всевозможными словарями, а именно: Толковый словарь, Словарь лингвистических терминов, фразеологический словарь, словарь омонимов и т. д. Регулярно проводит такой вид задания как «Дай толкование данных слов», если учащиеся затруднялись определить значение слова, предлагала самим найти значение слова в словаре. Таким образом ребята учились ориентироваться в словарях и учебниках.

много внимания Тамара Ивановна уделяет развитию письменной и устной речи. а именно: составлению предложений по опорным словам, написанию мини-сочинений, поощряла написание мини-сочинений в стихотворной форме, проводила словарные диктанты, на занятиях кружка «Веселая грамматика» проводила лингвистические игры (придумай как можно больше слов на определенную букву, придумай слова на определенное количество букв и т.д., регулярно выпускалась стенгазета (было выпущено 8 номеров) такой вид работы способствует повышению знаний..Учащиеся 6,8 классов принимали участие в различных литературных мероприятиях в рамках « недели русского языка и литературы». Уроки литературы учитель строила так, чтобы ученики полюбили книгу, желали и стремились читать как можно больше. Урок-диспут, круглый стол,

заочная экскурсия, урок-кино и т.д. – что вызывало у детей неизменный интерес к предмету и желание учиться.

Совместно с учащимися 8 класса работали в библиотеке, такое близкое общение с книгой вызвало определенный интерес и желание читать.

В 2013-2014 учебном году в рамках Недели русского языка был проведен открытый урок по русскому языку «Причастие. Причастный оборот». Внеклассные мероприятия: «Конкурс чтецов» «Современная литература XX века», «Литературно-музыкальная композиция «Я люблю тебя, Россия», «Святость семьи», «Веселый урок русского языка» для учеников начальной школы, конкурс на лучшую тетрадь по русскому языку, конкурс «Самый грамотный ученик».

В 2013 ученица 6 класса Чурсина А. приняла участие во Всероссийском конкурсе сочинений на тему «Святые Руси великой», а в 2014 г в районном конкурсе сочинений по сказкам заняла третье место.

Итоги контрольных работ

класс	Стартовый контроль			Промежуточный контроль			Итоговый контроль		
	Ср. балл	K1	K2	Ср. балл	K1	K2	Ср. балл	K1	K2
6	2,9	0,7	0,5	3,3	0,75	0,9	3,8	0,75	0,7
8	2,5	0,4	0,25	3,1	0,8	0,4	3,3	0,8	0,4

Из таблицы видно, что по результатам контрольных работ

(стартовых, промежуточных, итоговых) в 6 классе наблюдается улучшение показателей.

Следует отметить, что отдельные ученики (Авдеева М, Филатов В, Манвелишвили Л, Пригородов М.) в течении учебного года стремились улучшить свои личные достижения. В 8 классе наблюдается небольшое улучшение показателей, но оно незначительное. В классе почти 50% «слабых» учеников, которые пропустили очень много занятий по уважительной причине (Белашков Д, Елисеева К, Москалева М), но есть и такие, которые мало внимания уделяют подготовки уроков (Тимофеева В., Логунов Д, Небольсин А, Саломакина И). У этих учащихся низкая мотивация к учебе.

Результаты переводных итоговых контрольных работ в 6, 8 классах

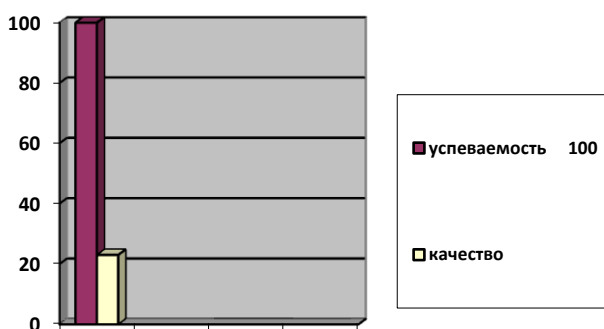
Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	К1	К2	Ср.балл
6	11	2	4	4	0	1	0,7	3,8
7	13	0	5	8	0	1	3,4	3.3

Показатели по русскому языку в 6,8 классах

Средний балл по предмету – 3,5

Процент успеваемости – 100%

Качество знаний – 23 %



Таким образом, на диаграмме видно, что у качество знаний остаётся невысоким.

Отличников - 1: Чурсина Анна - 6 класс

Неуспевающих нет.

Причины отрицательно влияющие на результаты и качество знаний по русскому языку.

1. Низкий уровень умения применять на практике теоретические знания.

2. Социальные факторы.

Показатели по литературе в 6,8 классах

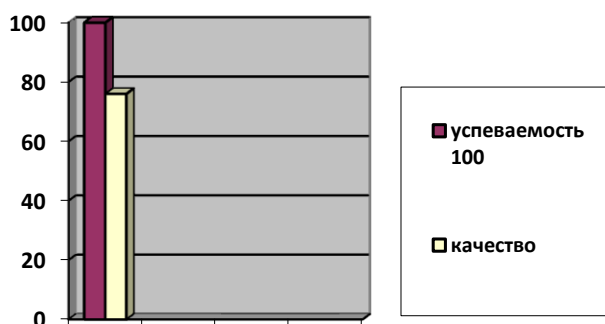
Средний балл по предмету – 4,2

Процент успеваемости – 100%

Качество знаний – 76%

Неуспевающих нет.

Отличники- 5 учеников – 6 класс; 5 учеников – 78к



Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Обратить внимание на качество обучения
2. Формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, умение работать с научной и художественной литературой.
3. Формировать у учащихся прочные орфографические и пунктуационные навыки и умения.
4. Обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
.Обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку и литературе.

В 2013- 2014 уч. году учитель русского языка и литературы Гузеева С.А. работала над проблемой повышения качества обучения, формированию орфографической зоркости.

Педагогом были поставлены следующие задачи :

1. Организация разноуровневого обучения с обязательным овладением минимумом содержания для успешной сдачи итоговой аттестации в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе.
2. Использование в учебно – воспитательном процессе новых педагогических технологий, методик.

3. Вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности.

4. Создание условия для интенсивного речевого развития учащихся в процессе изучения родного языка.

5. Создание условия для развития творческого, интеллектуального, нравственного потенциала каждого ученика, возможности проявить себя.

Для реализации поставленных дидактических задач Гузеева С.А. пользуется различными формами и методами: практическим (выполнение упражнений учебника); репродуктивным (анализ языковых единиц, построение предложений по моделям, подбор синонимов, однокоренных слов); объяснительно-иллюстративным (сообщение, чтение учебника); эвристическим (устное словесное рисование, творческий пересказ); исследовательским (анализ языковых единиц разных уровней); методом устного изложения знаний и активизации познавательной деятельности учащихся (объяснение, рассказ, лекция, иллюстрирование); методом закрепления изучаемого материала (беседа, работа с учебником, языковой разбор); методом самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала (выполнение аналитически-синтетических упражнений, преобразование языкового материала); методом проверки и оценки знаний, навыков учащихся (диктант, лабораторная работа, контрольная работа, тестовая работа); методом работы по применению знаний на практике; методом выработки умений и навыков (трансформация текста, конструирование, моделирование, подбор синонимов, изложения, сочинения, монологическое высказывание); наглядным (иллюстрирование, демонстрация); методом проблемного изложения изучаемого материала (создание проблемной ситуации, решение частной лексической, грамматической задачи). Активно использует приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо: «толстые» и «тонкие» вопросы, кластер, перекрестная дискуссия.

На своих уроках Гузеева С.А. использует ресурсы Интернета: готовые программные продукты («Энциклопедию русской литературы», «Большую энциклопедию Кирилла и Мефодия»), текстовые материалы, тесты, презентации учебного материала. Гузеева С.А. привлекает учащихся к созданию презентаций.

Гузеева С.А. применяет работу в парах постоянного и сменного состава как на уроках освоения орфографических ЗУН, так и при изучении синтаксиса и пунктуации на всех этапах обучения: изучения нового материала, повторения, обобщения. Учитель из рассказчика и основного носителя знаний становится консультантом, организатором, осуществляющим запуск и коррекцию групповой динамики.

Часто привлекается дополнительный материал для поддержания интереса к предмету, используются стихи, песни, проводятся физкультминутки. Важным условием эффективности урока является поддержание доброжелательной обстановки, располагающей к общению и позволяющей детям испытывать чувство успеха.

Особое внимание Гузеева С.А. уделяет подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ в 9 и в 11 классах. Основной формой работы становится комплексный анализ текста, который даёт возможность исследовать текст по всем уровням языка. Подобный подход даёт результаты при подготовке к ГИА и ЕГЭ, т.к. позволяет одновременно готовить к уровням А, В, С. Учитель разрабатывает тесты, включающие задания, подобные заданиям ГИА и ЕГЭ, работает с каждым учеником индивидуально: даёт задания варианта ГИА и ЕГЭ, в течение недели ученик выполняет их и сдаёт работу на проверку, по результатам проверки им выполняется работа над ошибками и сдаётся в индивидуальном порядке; после проверки работы над ошибками учащийся получает новый вариант задания.

Педагог проводит внеклассную работу по предмету: вместе с учащимися принимает участие в неделях русского языка и литературы, которые ежегодно проходят в школе, выпускает предметные газеты, проводит КВНы по предмету, заседания литературного кафе, устные журналы. В рамках Недели русского языка в 2013 - 2014 уч.году был проведён конкурс чтецов стихотворений семилукских поэтов, открытый урок в 5 классе по теме «Фонетика». выпущены стенгазеты к юбилеям известных писателей.

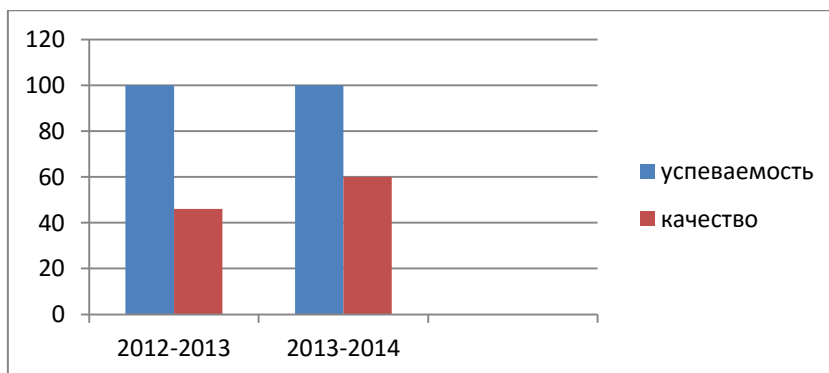
Гузеева С.А. постоянно совершенствуется в своей профессиональной деятельности, изучая методическую литературу, предметные журналы «Русский язык в школе», «Литература в школе», литературу по психологии, педагогике и применяет полученные знания на практике. Является членом сообщества учителей русского языка и литературы на сайтах <http://www.proshkolu.ru>, <http://www.edu54.ru>, <http://nsportal.ru>, <http://pedsovet.org>

Средний балл по русскому языку в 2013 – 2014 уч.году составил – 3,7 (в 2012 – 2013 уч. году - 3,5)

Процент успеваемости – 100%

Качество знаний – 60% (в 2012 – 2013 - 46 %)

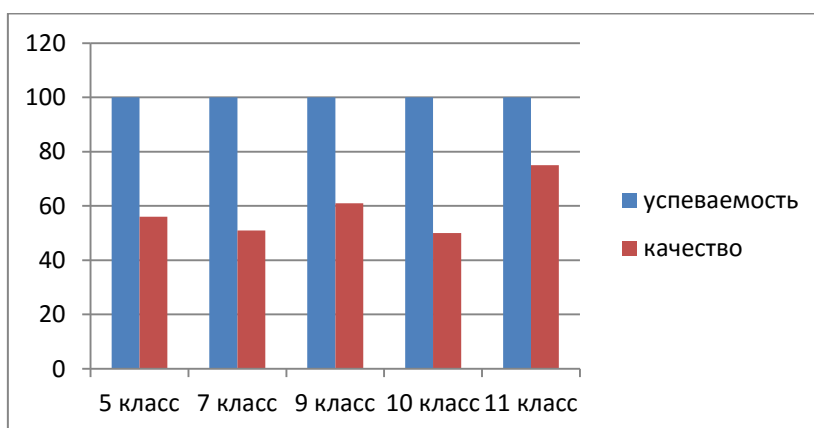
Сравнительная таблица 2012- 2013 и 2013 – 2014 уч.г.



Вывод: из диаграммы видно, что в 2013 – 2014 уч. году произошло повышение качества обучения при стабильной 100 % успеваемости.

Уровень качества знаний и успеваемости по классам:

класс	успеваемость		качество	
	2012-2013	2013 – 2014	2012 -2013	2013 - 2014
5	100	100		50
7	100	100	55	55
9	100	100	50	61
10	100	100	20	50
11	100	100	75	75



Вывод: Успеваемость в 5,7,9,10,11 классах составляет 100%, самое низкое качество знаний в 10 классе. Причину этого учитель видит в отсутствии мотивации к обучению учеников 10 класса, неопределённости чёткой жизненной цели.

Имеют «5» по предмету – 3 ч.:Лавлинская Елена (5 кл.), Логошина Екатерина (9 класс), Крылова Анна(9 класс)

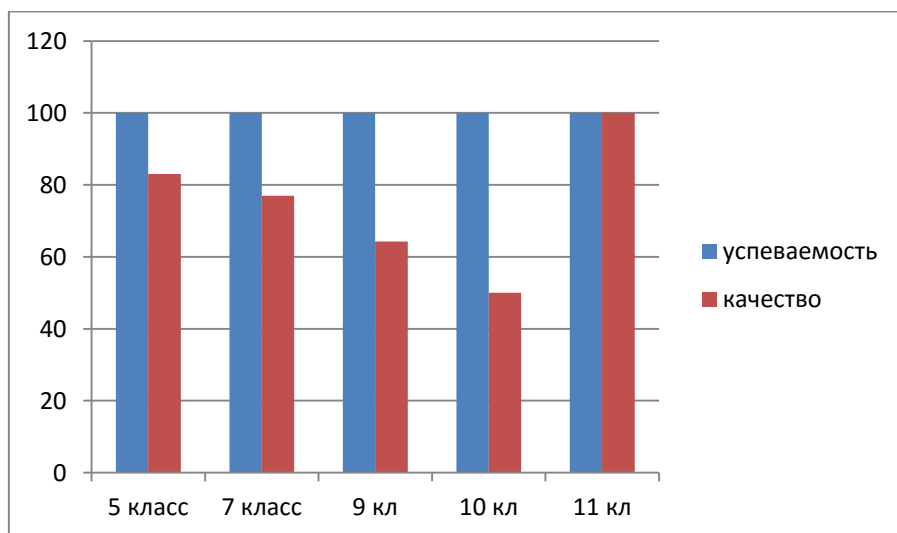
Неуспевающих нет.

Вывод: по сравнению с прошлым годом произошло повышение качества знаний во всех классах при стабильной успеваемости. Успеваемость по классам составила 100 %, качество знаний в 5 классе – 50 %, в 7 классе – 55% (в 2013 г. – 55%), в 9 классе – 61 % (в 2013 г. – 50%), в 10 классе -50 (в 2013 г. – 20%), в 11 кл. – 75 % (75%)

По литературе средний балл – 4,05 (в 2013 г. - 3,9)

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 0,74 (в 2013 г - 0,64)

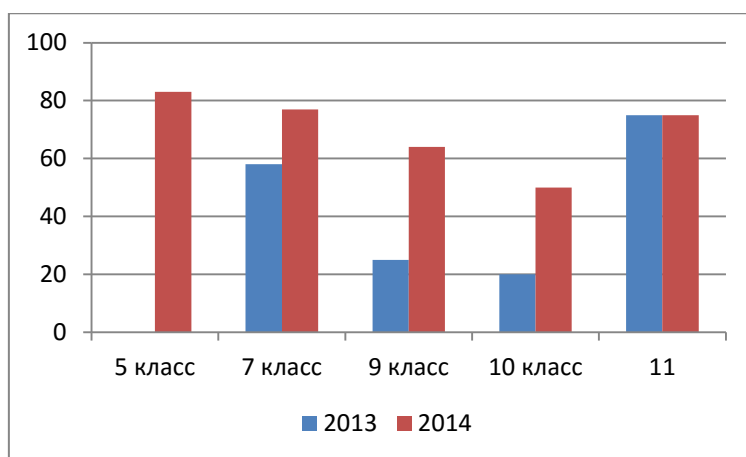


	успеваемость	Качество
5 кл	100	83
7 кл	100	77
9 кл	100	64
10 кл	100	50
11 кл	100	73

Сравнительный анализ 2012 -2013 г. и 2013- 2014 уч. г.

Успеваемость остаётся стабильной – 100 %

Качество знаний:



Как видно на диаграмме, качество знаний в 2014 г. повысилось и составило в 5 кл. – 83% , в 7 кл.- 77 % (в 2013– 58 %), в 9 кл. – 64% (в 2013 г. – 25%).

Вывод: учителю необходимо работать над повышением качества знаний по русскому языку. Продолжить работу над повышением качества по литературе.

Проведены все запланированные административные контрольные работы.

Итоги срезовых работ:

класс	Стартовый контроль			Промежуточный			Итоговый		
	Средний балл	K1	K2	Средний балл	K1	K2	Средний балл	K1	K2
5	3,5	0,83	0,6	3,7	0,83	0,6	3,8	1	0,66
7	3,5	0,9	0,6	3,5	100	0,55	3,3	100	0.33
9	3,4	0,9	0,7	3,4	1	0,4	3,8	0,9	0,7
10	3,5	1	0,5	3,5	1	0,5	3,5	1	0,5
11	4	1	1	4,2	1	1	4	1	1

Проанализировав результаты срезовых работ, учитель видит причины снижения успеваемости в том, что отстающие в учёбе учащиеся не справляются с объёмом изученных тем, из класса в класс накапливаются пробелы в знаниях, теряется интерес и мотивация к учёбе. Необходимо усилить работу с неуспевающими учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях, накапливающихся с каждым годом обучения.

Результаты итоговых работ в 5,7,10 классах.

Класс	Число учащихся	5	4	3	2	K1	K2	Средний балл
5	6	1	3	5	-	100	0,44	3,55
7	9	-	3	6	-	100	0,33	3,3
10	2	-	-	2	-	100	-	3

Вывод: Результаты итоговых работ в 5,7, 10 классах показывают, что коэффициент обученности составляет 100 %, качество знаний – 0,41%. Необходимо повышать качество знаний.

В 2013 – 2014 г. Гузеева С.А. занималась подготовкой учащихся 9,11 класса к сдаче выпускных экзаменов в форме ЕГЭ и ГИА.

Результаты ЕГЭ.

Сдавали экзамен 4 человека.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащихся	Баллы за часть А	Баллы за часть В	Баллы за часть С (сочинение)	Первичный балл	Общий балл	Минимальный порог
1	Волкова Юлия Вячеславовна	28	10	14	52	71	24
2	Кочкин Денис Дмитриевич	27	7	16	50	69	24
3	Суховерский Вячеслав	25	6	13	44	63	24

	Иванович						
4	Чепчиков Дмитрий Константинович	23	3	8	34	53	24

Вывод: В 2013 – 2014 уч. году учащиеся 11 класса успешно сдали ЕГЭ , преодолев минимальный порог.

Результаты ГИА: сдавали экзамен 14 человек.

Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен				К1	К 2	Средний балл
	« 5»	«4»	« 3»	«2»			
14	4	8	2	нет	100	85	4,14

№	Фамилия, имя учащегося	Сумма набранных баллов	Процент верных ответов (%)	Оценка
1	Барбашин Никита Сергеевич	37	88	5
2	Болотов Роман Владимирович	34	80	4
3	Григорян Карина Арменовна	25	59	3
4	Жарких Роман Сергеевич	33	78	4
5	Колтаков Владислав Игоревич	35	83	4
6	Кочкин Виталий Дмитриевич	37	88	5
7	Крылова Анна Вадимовна	36	85	4
8	Лавлинский Андрей Геннадьевич	36	85	4
9	Логошина Екатерина Михайловна	41	97	5

10	Макаевских Кристина Андреевна	25	59	3
11	Провоторов Павел Михайлович	36	85	4
12	Чепчиков Максим Константинович	30	71	4
13	Чурсин Андрей Германович	34	80	4
14	Щепанов Артём Артурович	37	88	5

Оценки, полученные на экзамене:

«5» - 4

«4» - 8

«3» - 2

«2» - нет

K1 - 100

K2 – 0,85

K3 – 85% Средний балл – 4,14

Причины, отрицательно влияющие на результаты и качество знаний по русскому языку, учитель видит в следующем:

1. Низкий уровень мотивации к обучению.
2. Основной движущий момент у учащихся и родителей – получение оценки, а не знания.
3. Накапливание пробелов в знаниях за предыдущие годы обучения.
4. Социальные факторы.
5. Отсутствие орфографической зоркости при нежелании читать художественную литературу.
6. Ориентация школьной программы на тестовые задания на ЕГЭ и ГИА.

На 2014 – 2015 уч. год учитель ставит перед собой следующие задачи:

1. Научить детей представлять себе цели и задачи учебной деятельности.
2. Обратит внимание на соблюдение единого орфографического режима всех учителей – предметников.
3. Повысить качество образования;

4. Использовать внедрение современных педагогических и информационных технологий.
5. Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче экзамена по русскому языку в форме независимого оценивания (ГИА) и ЕГЭ.
6. Продолжить работу по формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, а также по освоению ими теории и практики написания сочинений, навыков анализа текста различных стилей;
7. Продолжить практику проведения декады русского языка и литературы, так как это повышает интерес учащихся к изучаемому предмету, обучает детей самостоятельности и творчеству;

Выводы: Успеваемость по предмету остаётся стабильной .

Необходимо:

1. Повысить качество знаний.
2. Усилить работу с отстающими в учёбе учащимися.

В 2013-2014 учебном году учитель Шатова Т. Н. работала над проблемой «Использование краеведческого материала на уроках истории и обществознания».

С 20-по 27 января была проведена предметная неделя истории, в ходе которой были даны открытые уроки по истории в 7 классе «Обмирщение культуры в 17 веке», в 11 классе по истории был дан видеоурок «Человек на войне».

Ученики 8 класса подготовили и провели общешкольные тематические линейки «День освобождения нашего края от фашистских захватчиков», День героев Отечества . Были выпущены исторические газеты «70 лет освобождению Ленинграда», «Этих дней не смолкнет слава», «Из истории Олимпийских игр», «Олимпийский дневник», «Воронежские олимпийцы», «Сочи-2014». В рамках недели проведена игра – соревнование по истории для учащихся 7-8 классов в форме брейн-ринга.

Успеваемость по истории и обществознанию 100 %, средний балл по истории-4,0 по обществознанию-4,0, краеведению-4,2, что выше прошлогодних результатов.

Контроль знаний осуществлялся в различной форме: тестирование, зачеты, диктанты, практические работы с историческими документами. Средний балл по истории-4,0.

класс	К-во уч-ся	5	4	3	2	% успева	% кач	Ср. балл
5	6	3	3		-	100	100	4,5

7	9	1	7	5	-	100	77	3.9
8	13	-	4	6	-	100	69	3.9
10	2	-	2	-	-	100	50	3,5
11	4	-	4	-	-	100	100	4,0

Средний балл по обществознанию- 4.0

класс	К-во уч-ся	5	4	3	2	% успев.	% кач.	Ср. балл
7	9	3	4	2	-	100	77	4.1
8	13	3	6	4	-	100	69	3,9
10	2	-	1	1	-	100	50	3.5
11	4	2	2	-	-	100	100	4,5

Наиболее успешной была работа в 11 классе, где процент качества знаний составил 100%, а средний балл по истории- 0, по обществознанию-4,5.

Самый низкий процент качества знаний по истории составил в 10 классе-50 %, средний балл- 3.5. По обществознанию качество знаний в 10 классе-50 %, средний балл-3.5.

Причины низкого уровня знаний в многочисленных пропусках уроков, отсутствии системы в подготовке домашних заданий и контроля со стороны родителей.

Вывод : Учитель Шатова Т. Н. на уроках способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, развивает интерес к истории своей страны и своего края, чувство ответственности за порученное дело, толерантность.

Комплексное изучение развития мира, включающее знакомство с философией, историей государства и права, социологией знакомила учащихся в ходе изучения предметов учитель Кудинова Л.А.

Уроки Кудиновой Л.А. выступают как средства ценностного развития, фактор нравственного становления личности молодого человека. Согласно поставленным задачам на 2013/2014 учебный год были достигнуты следующие результаты:

- была проведена работа с учащимися по повышению качества знаний и уровню обученности;
- внедрены материалы для проведения проверочных и самостоятельных работ по истории для подготовки к ГИА в 9 классе;
- успешно организовано участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах; проведены консультации по оформлению проектных, конкурсных работ учащихся

В процессе работы учащиеся постоянно работали с тестами с целью подготовки к ЕГЭ и ГИА. Учитель использовала разные виды наглядности: таблицы, схемы, раздаточный материал, электронные пособия.

Успеваемость по истории и обществознанию- 100%.Средний балл по истории-3,9, по обществознанию- 3,4.

Текущий контроль знаний по истории и обществознанию был организован в форме самостоятельных работ, тестирования, зачетов, исторических диктантов, практических работ, так как средний балл по предмету невысок учителем были выявлены типичные ошибки:

- не развиты умения и навыки применять социально-гуманитарные знания в процессе рассмотрения конкретной ситуации и затруднения формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по заданной проблеме.

В 2013 – 2014 учебном году Кудинова Л.А. подготовила призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 9 класс – Колтакова Владислава.

Вывод: Таким образом, учителя истории и обществознания Кудинова Л.А. формирует на уроках активную жизненную позицию учащихся, навыки добросовестного отношения к делу, черты морально устойчивого человека.

Иностранный язык (английский язык)

В 2013-2014 учебном году Орехова Л.П. работала над проблемой развития интереса школьников к изучению английского языка и повышения качества знаний по предмету. Её проблема согласовалась с научно-методической темой школы и темой МО и направлена на повышение качества образования в период введения государственных стандартов общего образования. Её цель развитие образованной, социально-адаптированной, творческой личности.

В данном учебном году учитель работала над темой «Проектная методика – эффективное средство организации творческой и учебной деятельности на уроке английского языка».

В связи с этим были поставлены следующие цели:

- изучение методической литературы по теме;

- использование метода проектов как эффективное дополнение к другим видам обучения на уроках английского языка.

Задачи, которые были поставлены:

- научить детей работать над всеми этапами подготовки и презентации проектов;
- повысить интерес к предмету;
- улучшить качество знаний

Тему и проблемы реализовывала через уроки и внеклассные мероприятия, проводимые в рамках предметной недели. Создана накопительная папка учителя, которая пополнялась нормативно-правовыми документами в течение учебного года.

Учитель в течение года изучала методическую литературу по теме, знакомила детей с различными видами проектов, с системой работы на разных этапах подготовки проектов, научила детей эффективно использовать некоторые приёмы работы над проектом, презентации проектов. Возникшие трудности в поиске материалов к урокам, которые запланированы в программе, но не разработаны в учебниках, трудности при разработке тестовых заданий (их практически нет в учебниках) решала сама посредством собственных разработок

В течение всего учебного года неоднократно выступала с докладами на заседаниях ШМО по вопросам внедрения ФГОС в образовательный процесс.

Орехова Л.П. разработала тестовые задания по грамматике, размножила задания для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, разработала ряд заданий к текстам по темам, которые не представлены в учебниках, сделала наглядность по темам: «Любимые сказочные персонажи», « Покупки в магазине», «Животные» для начальных классов.

Знакомилась и использовала на своих уроках элементы технологии интерактивного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова, технологию проектного обучения.

На протяжении учебного года учитель знакомилась с публикациями в журналах «Иностранные языки в школе», «Английский язык в школе», « Speakout », а также изучила издания Ресурсно-методического центра иноязычного образования: Раннее обучение иностранному языку.- Белгород, 2007; Региональный компонент содержания уроков иностранного языка. Из опыта работы учителей иностранных языков г.Белгорода и

Белгородской области. – Белгород, 2007; 3-й выпуск сборника «Учитель-учителю». – Белгород, 2006. В рамках предметной недели Орехова Л.П. провела открытый урок в 3 классе по теме : «Любимая еда».

В рамках Предметной недели провела командно-познавательную игру «Play Town» (5 класс), подготовила детей к защите проектов в форме презентации на тему: «The Best Items of My Home Town» (6 класс), к участию в параде английских традиций (5-8 классы), к участию в интеллектуально-познавательной игре «Who Wants to Be a Millionaire?» (9 класс), в конкурсе компьютерных презентаций «The Best of All Possible Worlds» (10 класс). Организовала и провела конкурс газет, рисунков ,фотографий по англоговорящим странам. В этом учебном году посетила 4 урока своих коллег.

На протяжении учебного года Орехова Л.П.повышала свою квалификацию, педагогическую культуру, изучая методическую литературу. Принимала участие в заседаниях ШМО и РМО, выступая с докладами и презентациями. В 2013 – 2014 учебном году Орехова Л.П. подготовила призера Всероссийской предметной олимпиады школьников (9класс Крылова А)

Работала над программой «Оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении». Со слабоуспевающими учениками были проведены беседы и организованы дополнительные занятия, подготовлены карточки с более простыми дополнительными упражнениями ,разработаны советы и рекомендации по преодолению трудностей в обучении. .Во 2-3 классах работала по программе внедрения ФГОС в образовательный процесс.

Таблица 1

Качество знаний учащихся 2-11 классов МКОУ Губарёвской СОШ по англ.яз.

в 2013-2014 уч.г.

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки 5 4 3 2	Средний балл	K1	K2	K3
2	14	3 7 4 -	3,93	1	71,43	63,71
3	9	1 4 4 -	3,67	1	55,56	55,56
4	11	2 2 7 -	3,55	1	36,36	62,0
5	6	2 3 1 -	4,17	1	83,33	71,33
6	11	1 10 - -	4,09	1	1	67,27
7	9	- 5 4 -	3,56	1	55,56	51,56

8	13	1 4 8 -	3,46	1	38,46	49,54
9	14	2 6 6 -	3,71	1	57,14	57,14
10	2	- 1 1 -	3,5	1	50	50,00
11	4	2 1 1 -	4,25	1	75	75,00
Всего	94	14 42 36	3,7	1	0,6	0,6

Таблица 2

Качество знаний учащихся 2-11 классов МКОУ Губарёвской СОШ в 2012-2013уч.г.

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки	Средний балл	К1	К2	К3
		5 4 3 2				
2	9	2 1 6 -	3,5	1	0,33	0,33
3	9	2 2 5 -	3,6	1	0,44	0,44
4	5	3 1 1 -	4,4	1	0,8	0,8
5	10	1 7 2 -	3,9	1	0,8	0,8
6	9	3 3 3 -	4,0	1	0,66	0,66
7	13	2 3 8 -	3,5	1	0,8	0,8
8	14	3 5 6 -	3,7	1	0,57	0,57
9	10	- 3 7 -	3,3	1	0,3	0,3
10	3	1 2 - -	4,3	1	1	1
11	2	- 2 - -	4,0	1	1	1
Всего	84	17 29 38	3,8	1	0,6	0,6

Из таблиц 1,2 видно, что качество знаний учащихся по годам остается стабильным.

.В будущем учебном году Орехова Л.П.продолжит работу над темами: « Проектная методика – эффективное средство организации творческой деятельности учащихся на уроках английского языка», « Обучение чтению на начальном этапе изучения английского языка», «Работа с текстом на уроках в средней школе ».

Орехова Л.П.ставит перед собой следующие цели и задачи:

изучить методическую литературу по темам, активно использовать проектную методику, интерактивные средства обучения на уроках английского языка, продолжит работу, направленную на улучшение качества знаний и повышение интереса к предмету.

Вывод: в целом учитель английского языка добилась усвоения программного материала во 2-3 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

В современный период времени уделяется большое внимание эколого-краеведческому образованию школьников. На первом месте стоит задача - воспитывать патриота своей Родины, знающего и любящего родную природу. Поэтому на уроках биологии учитель Войнова Л.А., стремится дать подрастающему поколению не только определенный уровень знаний, но и научить его практической деятельности по сохранению и восстановлению окружающей среды. Учитель на уроках приобщает растущего человека к святыням родного края. С этой целью учащиеся совершают учебные экскурсии. Войнова Л.А. в своей работе применяет различные здоровьесберегающие технологии, а также различные формы проведения уроков. Уроки Войновой Л.А. иллюстрированные местным материалом, проходят интереснее и ярче. Программный материал усваивается прочнее, что доказывают результаты экзаменов. Успеваемость по предмету 100%. В 2013 – 2014 учебном году ученица 11 класса выбрала предмет «биологию» для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и набрала _____ баллов. Учащиеся под руководством Войновой Л.А. занимают призовые места на Всероссийских предметных олимпиадах школьников. (9 класс - 2 призера Крылова А и Провоторов Павел)

Вывод: Таким образом, учитель по крупицам собирает историю своего родного края, приобщает учеников к предмету, делает его интересным, увлекательным, доступным.

Приоритетным направлением в своей работе учитель Жарких Е.С. считает использование компьютера электронных учебных пособий, Интернет-ресурсов, интерактивной доски, что позволяет сделать любой урок более привлекательным и современным. Стараются активно внедрять в образовательный процесс современные проектные и информационные технологии

Результатом использования ИКТ является:

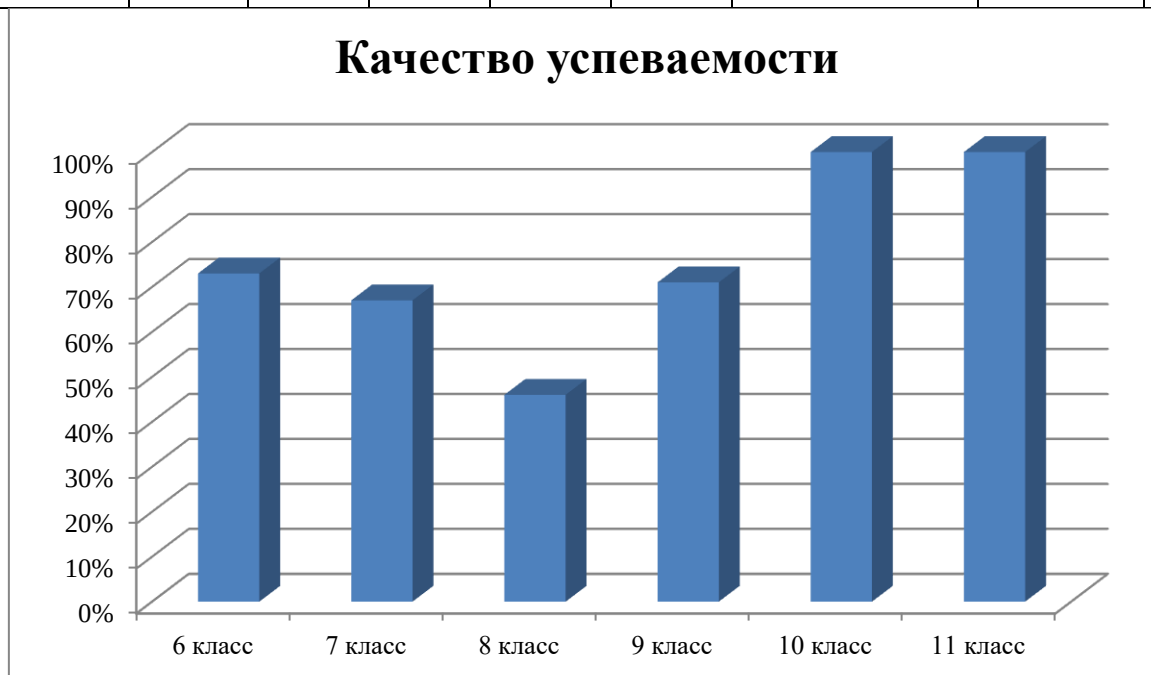
- Уменьшение количества учеников, не выполняющих домашнее задания.
- 100% итоговая успеваемость по географии.
- Увеличение количества учащихся, включенных в создание творческих работ.

Особенно учителю хорошо удается проведение «предметной недели» по географии, в ходе которой был дан открытый урок в 6 классе «Природные комплексы».

Успеваемость по географии 100%. Средний балл по географии: 6 класс – 3,9; 7 класс – 3,9; 8 класс – 3,6; 9 класс – 3,9; 10 класс – 4; 11 класс – 5.

Контроль знаний осуществлялся в различных формах: тестирование, зачеты, диктанты, практические работы.

Класс	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Ср. балл
6	11	2	6	3	0	100	73	3,9
7	9	2	4	3	0	100	67	3,9
8	13	2	4	7	0	100	46	3,6
9	14	3	7	4	0	100	71	3,9
10	2	0	2	0	0	100	100	4
11	4	4	0	0	0	100	100	5



Наиболее успешной была работа в 10 и 11 классах, где процент качества знаний составил 100 %, средний балл по географии составил в 10 классе – «4», а в 11 классе – «5»

Самый низкий процент качества знаний по географии составил в 8 классе – 46 %, средний балл – 3,6. Причины низкого уровня знаний в многочисленных пропусках уроков, отсутствии системы в подготовке домашних заданий и контроля со стороны родителей.

Вывод: в целом учитель Жарких Е. С. на уроках географии добилась усвоения программного материала, добилась того, что учащиеся умеют работать с разными картами, составляют рецензии на работы своих товарищей, умеют выделять главное в работе, сами готовят презентации к урокам.

Вывод:Целенаправленная работа учителей гуманитарного цикла способствует становлению духовного мира учащихся, умению ориентироваться в многообразии взглядов на актуальные вопросы современности, создает условия для внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации своих возможностей. Необходима систематическая и планомерная работа по формированию целостного мировоззрения, человеческого отношения к окружающей среде. Задача сложная, но вполне выполнимая.

ПРЕДМЕТЫ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Цель педагогической деятельности учителя математики Горбуновой И. В. в организации обучения и воспитания на основе развития личности. Для достижения своей цели и поставленных задач выбрана тема самообразования «Вариативность и дифференцированный подход при обучении математики».

Индивидуальную работу с одаренными детьми учитель организует разными способами: решение в классе дополнительных задач, стимулирование поиска различных вариантов решения задачи, предложение дополнительных заданий для домашней работы, знакомство учащихся с дополнительной литературой по предмету, стимулирование поиска различных доказательств одной и той же теоремы.

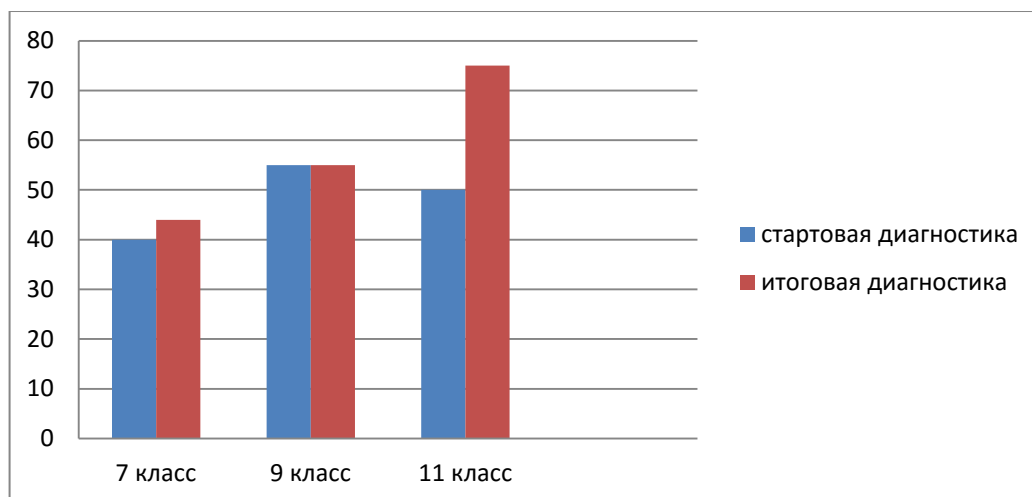
Отдельное место в своей педагогической деятельности учитель уделяет внеклассной работе по предмету. За истекший учебный год были проведены следующие внеклассные мероприятия: «Удивительная поверхность» для 7, 9 классов, конкурс «Судоку» для 5 - 11 классов. В рамках распространения и обмена опытом были проведены открытый проблемно-поисковый урок в 9 классе «Решение неравенств методом интервалов».

Учитель Горбунова И.В. применяет разнообразные виды контроля знаний учащихся: контрольные работы, самостоятельные работы дифференцированного характера, зачеты, тестирование. В начале года проводит стартовые контрольные работы, в конце итоговые.

Показатели по классам

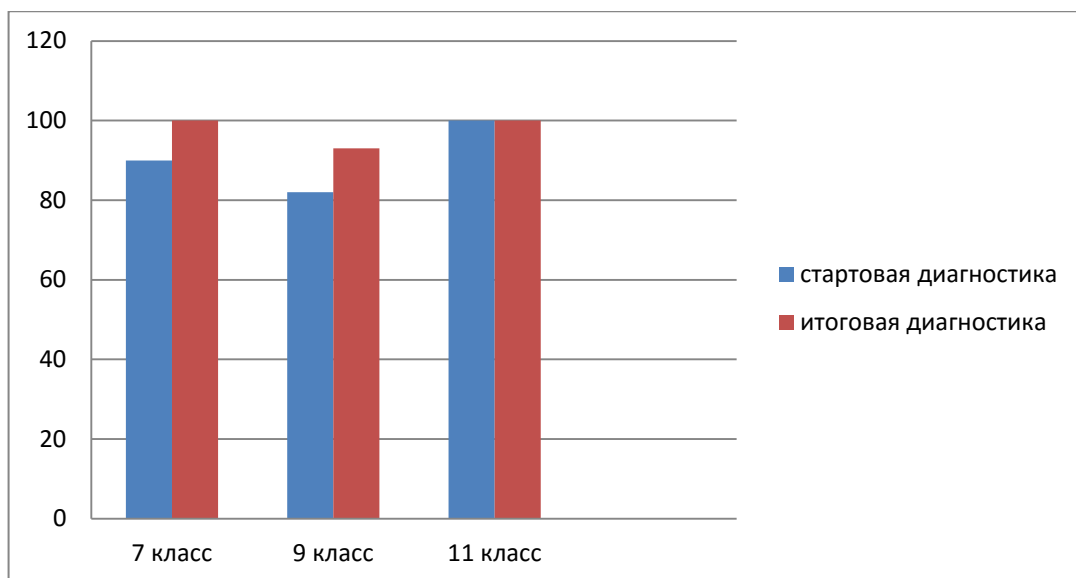
Класс	Стартовая диагностика			Итоговая диагностика		
	% качества	% успеваемости	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Ср. балл
7	40	90	3,3	44	100	3,6
9	55	82	3,8	55	93	3,8
11	50	100	3,5	75	100	4,0

Качество знаний по классам



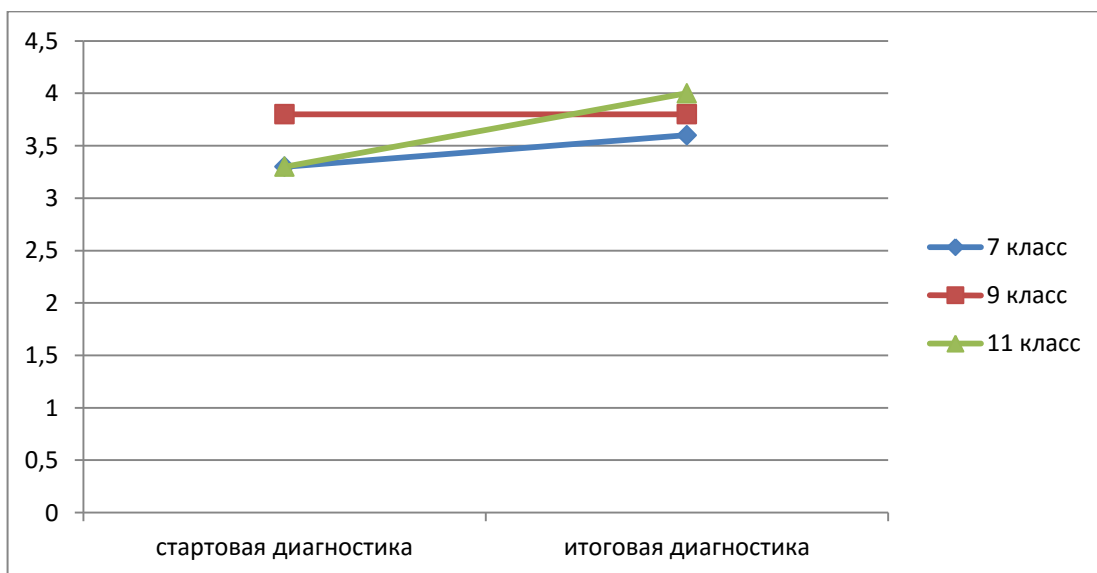
Вывод: наблюдается рост качества знаний в 7 классе на 4%, в 11 классе на 25%, в 9 классе качество знаний стабильное.

Успеваемость по классам



Вывод: наблюдается рост успеваемости за год: в 7 классе – на 10%, в 9 классе на 9% , в 11 классе успеваемость стабильная.

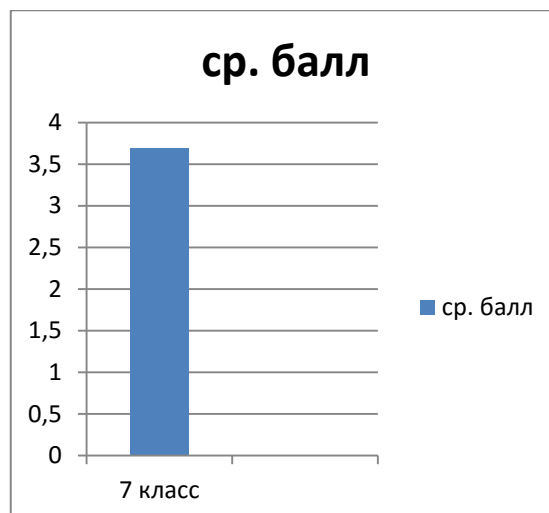
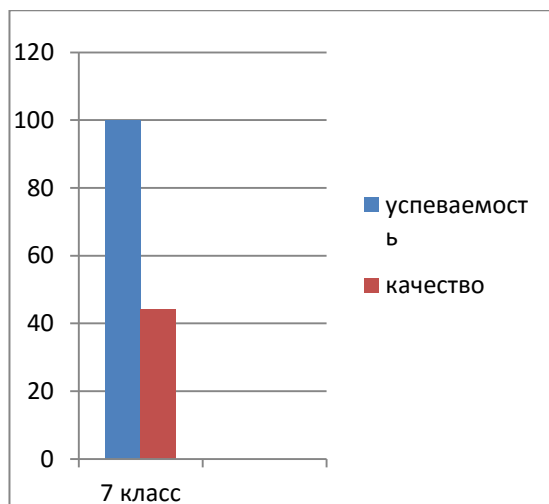
Средний балл



Вывод: наблюдается рост среднего балла: в 7 классе на 0,3, в 11 классе на 0,5, в 9 классе средний балл стабильный.

Средний балл по предмету: в 7 классе – 3,4; в 9 классе – 3,7, в 11 классе – 3,8.

Результаты сдачи переводных экзаменов



Вывод: Учащиеся 7 класса показали хорошие знания, приобретенные за истекший год, успеваемость 100%, качество - 44%. Средний балл – 3,7.

Результат сдачи выпускных экзаменов

Итоги экзамена по математике в 9 классе в форме ГИА

№ п/п	ФИО выпускника	Первичный балл	Итоговый балл
1	Барбашин Никита Сергеевич	15	3
2	Болотов Роман Владимирович	13	3
3	Григорян Карина Арменовна	11	3
4	Жарких Роман Сергеевич	15	3
5	Колтаков Владислав Игоревич	11	3
6	Кочкин Виталий Дмитриевич	17	4
7	Крылова Анна Вадимовна	12	3
8	Лавлинский Андрей Геннадьевич	18	4
9	Логошина Екатерина Михайловна	23	5
10	Макаевских Кристина Андреевна	9	3
11	Провоторов Павел Михайлович	22	4
12	Чепчиков Максим Константинович	11	3
13	Чурсин Андрей Германович	22	4
14	Щепанов Артем Артурович	11	3

Успеваемость – 100%, качество – 36%, средний балл – 3,4.

Итоги экзамена по математике в 11 классе в форме ЕГЭ

№ п/п	ФИО учащегося	Баллы за часть В	Баллы за часть С	Первичный балл	Общий балл
1	Волкова Юлия Вячеславовна	9	0	9	44
2	Кочкин Денис Дмитриевич	12	3	15	68
3	Суховерский Вячеслав Иванович	6	0	6	32
4	Чепчиков Дмитрий	8	1	9	44

	Константинович				
--	----------------	--	--	--	--

Все учащиеся 11 класса успешно сдали экзамен. Средний общий балл – 47.

Исходя из анализа работы, в своей дальнейшей педагогической деятельности Горбунова И. В. ставит перед собой следующие задачи:

1. Активно внедрять в практику своей деятельности инновационные способы, формы и технологии обучения, ориентированные на формирование у учащихся прочных базовых знаний по математике;
2. Выстроить систему формирования у учащихся ключевых компетенций.
3. Повысить качество знаний, усилить работу со слабоуспевающими, особое внимание обратить на успеваемость в 7 и 9 классах, так как этим учащимся предстоит сдача выпускных экзаменов

Выводы:

В целом учитель математики Горбунова И. В. добивается стабильной успеваемости учащихся по предмету, прививает интерес к математике через применение ИКТ.

Итоги экзамена по математике в 9 классе в форме ГИА по школе

№ п/п	ФИО выпускника	Первичный балл	Итоговый балл
1	Барбашин Никита Сергеевич	15	3
2	Болотов Роман Владимирович	13	3
3	Григорян Карина Арменовна	11	3
4	Жарких Роман Сергеевич	15	3
5	Колтаков Владислав Игоревич	11	3
6	Кочкин Виталий Дмитриевич	17	4
7	Крылова Анна Вадимовна	12	3
8	Лавлинский Андрей Геннадьевич	18	4
9	Логошина Екатерина Михайловна	23	5
10	Макаевских Кристина Андреевна	9	3
11	Провоторов Павел Михайлович	22	4
12	Чепчиков Максим Константинович	11	3
13	Чурсин Андрей Германович	22	4
14	Щепанов Артем Артурович	11	3
15	Дмитриев Павел Петрович	10	3
16	Зинковский Павел Владимирович	11	3
17	Скоркина Екатерина Владимировна	10	3

Успеваемость – 100 %, качество – 29%, средний балл – 3,4.

В 2013- 2014 учебном году учитель математики Белозорева Е.А. работала над проблемой: «Активизация познавательной деятельности на уроках математики с применением новейших технологий»

Главной целью своей работы Белозорева Е.А. считает повышение уровня математической подготовки учащихся.

Белозорева Е.А. ставит перед собой следующие задачи:

- формирование математических компетентностей
- обеспечение дифференцированного подхода к каждому ученику.

На уроках старается сочетать групповую форму работы с индивидуальной и самостоятельной. Подбирает логические, проблемные задания, которые носят обучающий, занимательный и развивающий характер.

На уроках учитель использует инновационные технологии. В целях эффективного использования рабочего времени на уроках учитель применяет различные формы организации учебного процесса: практикумы, олимпиады, дополнительные занятия, работа с тестами.

В 2013—2014 уч.г. Белозоровой Е.А. была присвоена первая квалификационная категория.

В 2013-2014 уч. г. Белозорева Е.А. работала в 5,6,8,10 *классах*.

Результаты промежуточной аттестации

Класс	К1	К2	Ср.балл
5 класс	100%	50%	3,7
6 класс	100%	45%	3,6
8 класс	100%	23%	3,2
10 класс	100%	0%	3,0

Результаты окончания года

Класс	К1	К2	Ср.балл
5класс	100%	50%	3,8
6 класс	100%	50%	3,7
8 класс	100%	23%	3,2
10 класс	100%	50%	3,5

Из таблиц видно ,что работа ведется с нарастающим успехом. Повысилось качество знаний в 6 и 10 классах, средний балл вырос в 5,6 и 10 классах.

График успеваемости по классам на начало и конец учебного года:

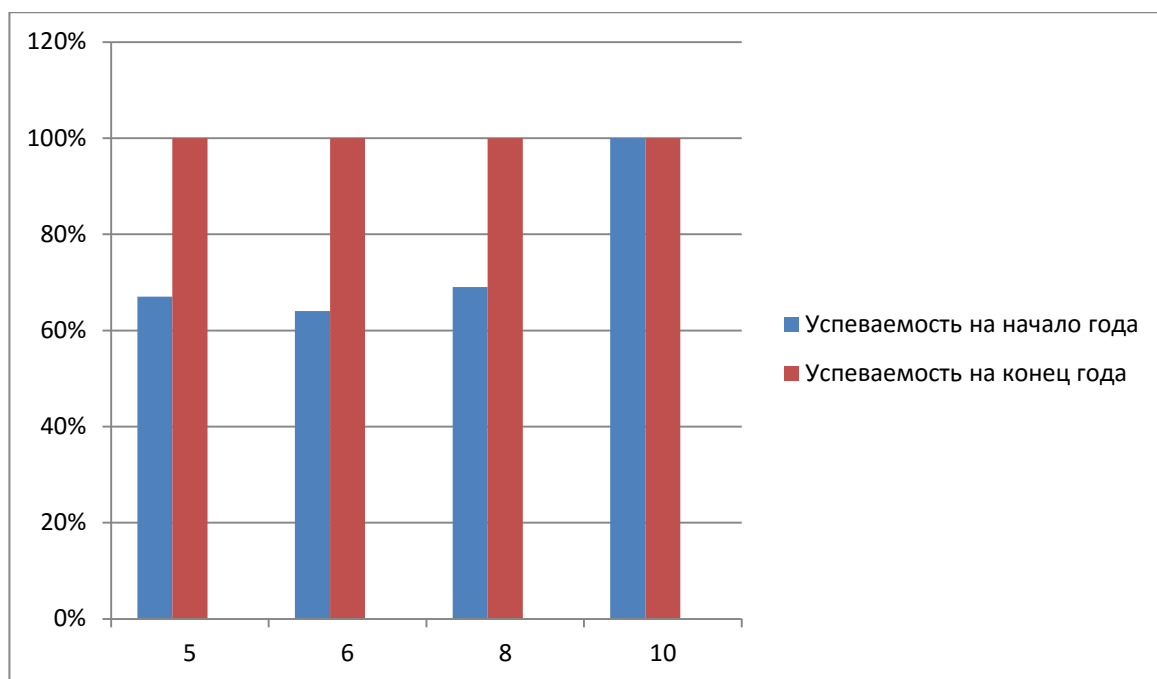


График качества знаний по классам на начало и конец года:

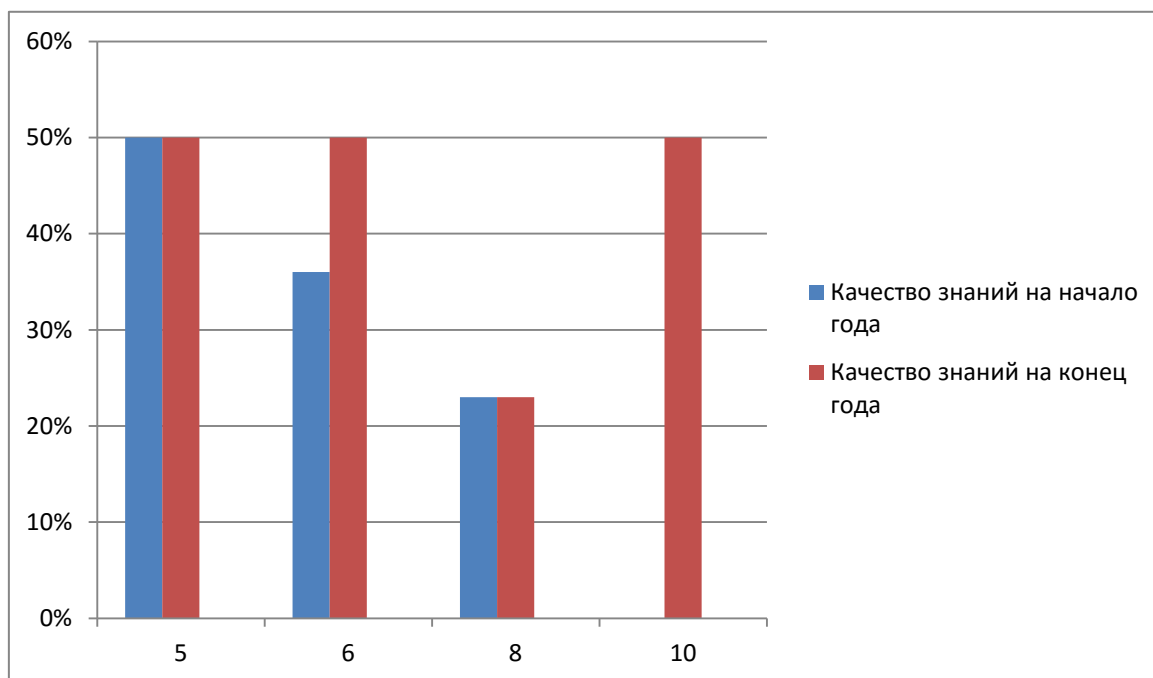
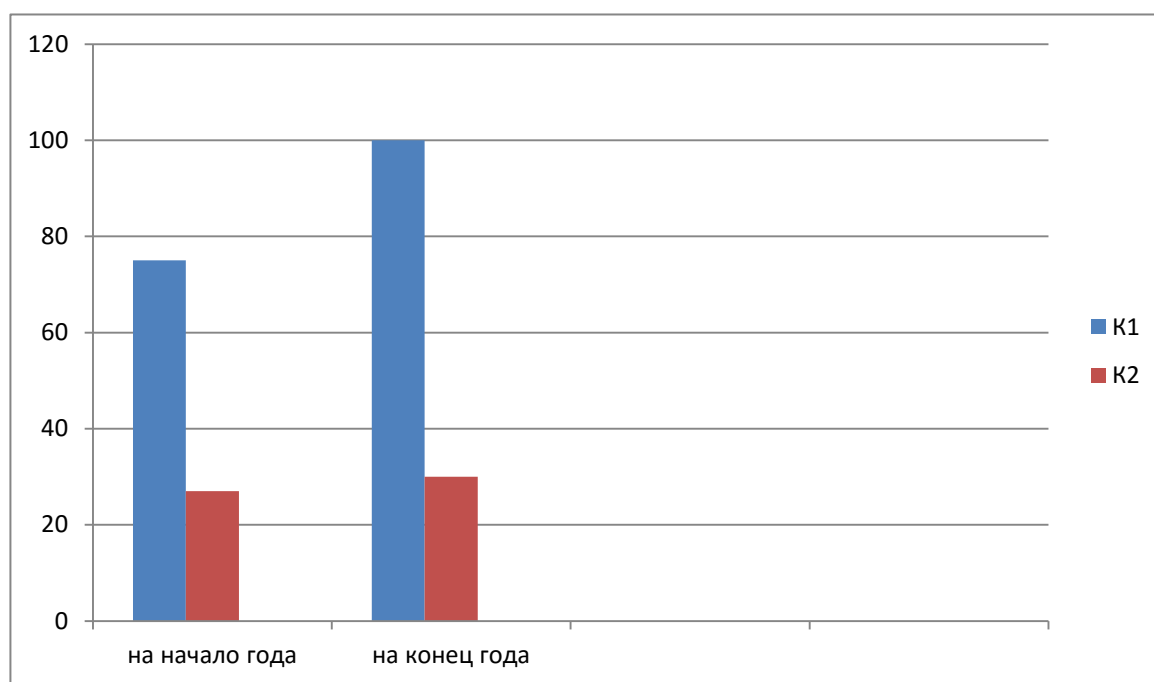


График успеваемости и качества знаний по предмету:



Средний балл по предмету на начало года - 3,2.

Средний балл по предмету на конец года – 3,5

Из графиков видно, что успеваемость учащихся в 5 классе увеличилась на 33%, качество знаний не изменилось. Успеваемость учащихся 6 класса увеличилась на 36%, качество знаний на 9%. Успеваемость учащихся 8 класса увеличилась на 31%, качество знаний не изменилось. Успеваемость и учащихся 10 класса не изменились, а качество выросло на 50%.

Успеваемость по предмету увеличилась за год на 25%, качество знаний на 3%, средний балл повысился на 0,3.

Во время проведения недели математики Белозоревой Е.А. был проведён урок в 6 классе по теме «Нахождение дроби от числа», выпускались стенгазеты, проведено открытое внеклассное мероприятие «Математическая рулетка».

Учитель ставит перед собой следующие задачи:

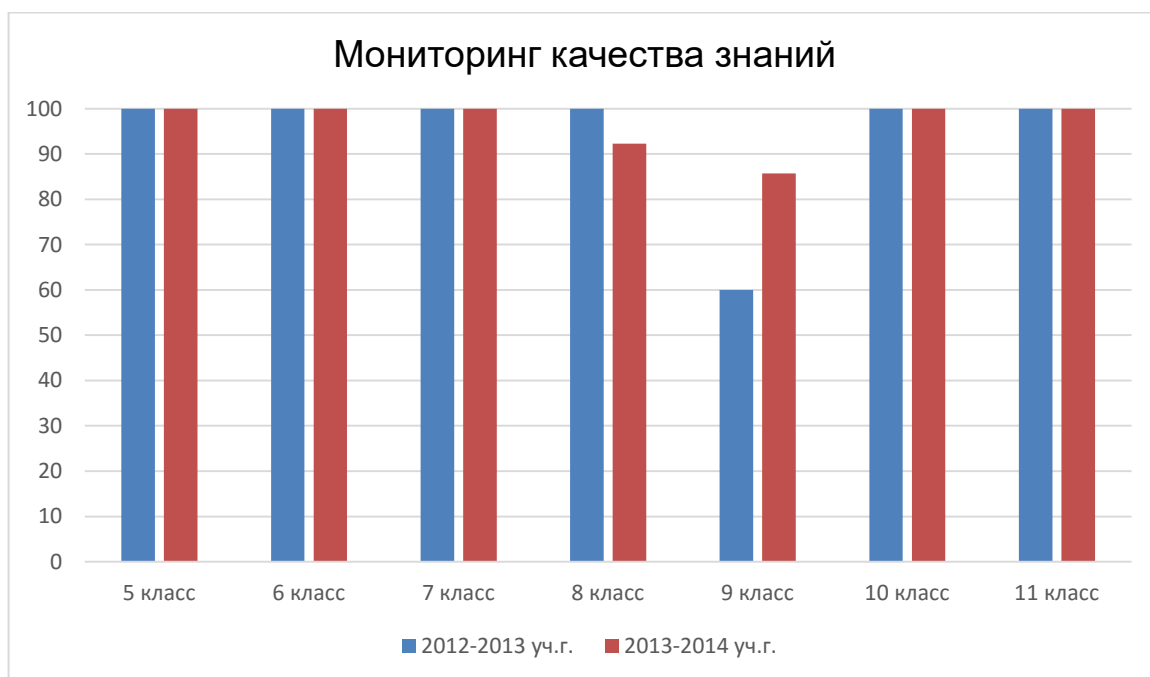
- изучить методическую литературу по теме самообразования
- активно использовать интерактивные средства обучения на уроках математики
- продолжать работу, направленную на улучшения качества знаний и повышение интереса к предмету.

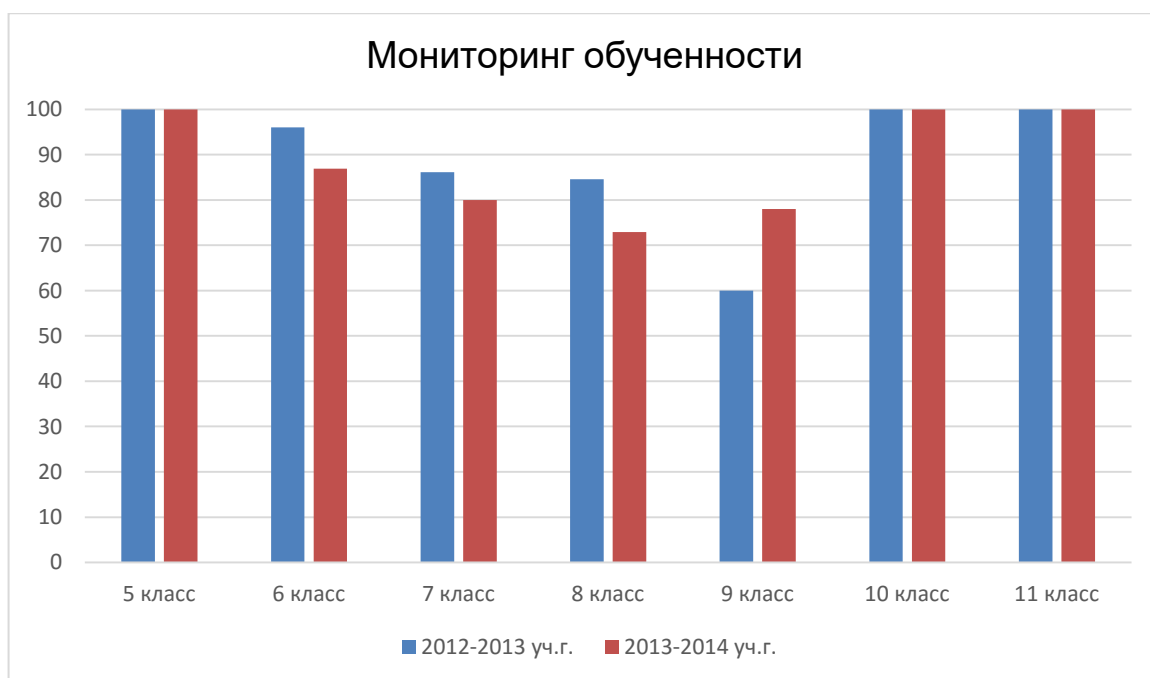
Выводы:

В целом учитель математики Белозорева Е.А. добивается стабильной успеваемости учащихся по предмету, прививает интерес к предмету.

Главной целью своей педагогической деятельности в 2013 – 2014 учебном году учитель информатики Ефименко Н.А. считает подготовку, мобильного и самостоятельно мыслящего молодого человека

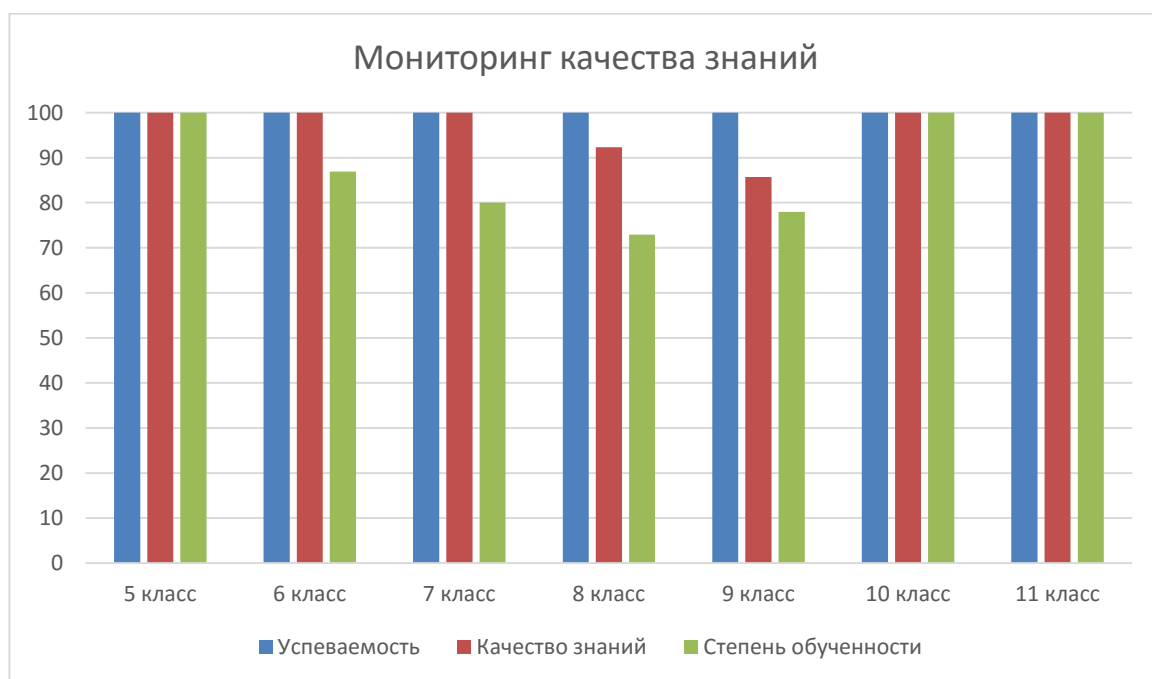
**Мониторинг качества знаний и обученности по информатике за два года,
учащихся 5^х-11^х классов**





Наблюдается положительная динамика качества знаний по информатике. Уровень обученности во всех классах стабилен. (Данные представлены в таблице и проиллюстрированы диаграммами)

Мониторинг качества знаний и степени обученности по информатике за 2013-2014 учебный год



Учитель информатики Ефименко Н.А. старается помочь своим коллегам в применении новых информационных технологий в учебном процессе. Общительность, нормальный уровень эмпатийности позволяют ему достаточно легко находить общий язык с обучающимися, с коллегами. В работе с учащимися учитель использует активные формы работы, придерживаясь демократического стиля общения, активно использует на уроках метод проектов.

Таким образом, современные электронные средства образовательного назначения позволяют учителю создавать презентации к урокам, тестирующие работы по информатике, а также предоставляют широкие возможности для проектной деятельности учащихся.

В течение 2012-2013 учебного года учитель химии Чурсина Ольга Николаевна работала согласно плану работы с целью повышения эффективности преподавания для достижения всеми учащимися образовательного стандарта и применения здоровьесберегающих технологий на уроках химии. Учитель поставил перед собой следующие задачи:

1. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся.
2. Гармоничное развитие личности ученика с учетом его возраста, интеллекта и заинтересованности в изучении химии.
3. Анализ и использование новых программных средств и технологий в преподавании химии, разнообразных форм и методов обучения, способствующих развитию познавательной активности учащихся.

В течение 2013-2014 учебного года учитель химии Чурсина Ольга Николаевна работала согласно плану работы с целью повышения эффективности преподавания для достижения учащимися образовательного стандарта и применения здоровьесберегающих технологий на уроках химии. Учитель поставила перед собой следующие задачи:

1. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся.
2. Гармоничное развитие личности ученика с учетом его возраста, интеллекта и заинтересованности в изучении химии.
3. Анализ и использование новых программных средств и технологий в преподавании химии, разнообразных форм и методов обучения, способствующих развитию познавательной активности учащихся.

На уроках учитель химии применяет информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ способствует формированию у учащихся умений добывать информацию из разных источников, в том числе и в сети Интернет, обрабатывать, анализировать, сопоставлять, отсеивать, хранить и передавать её. В результате учащиеся сами создают тесты по химии, компьютерные презентации к урокам. Применение компьютерных моделей позволяет учителю не только повысить наглядность процесса обучения, но и интенсифицировать его, что привело к увеличению интереса учащихся к предмету.

Средний балл по химии составил:

8 класс – 3,4;

9 класс – 3,8;

10 класс – 3,5;

11 класс – 4,3.

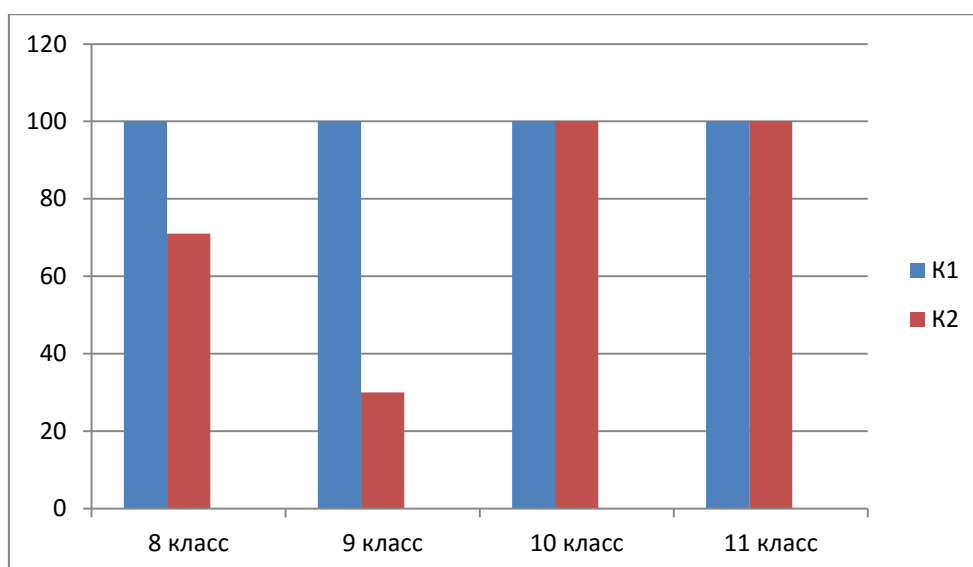
По итогам первого года обучения химии ученики 8 класса получили следующие оценки: «5» 2;

«4» - 3;

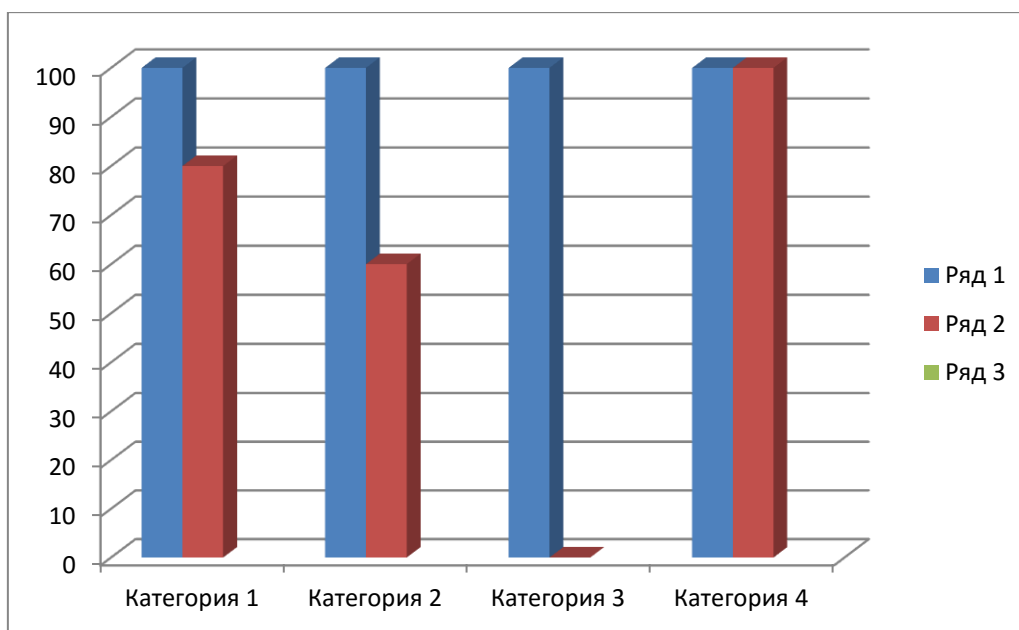
«3» - 7.

Удовлетворительные оценки обусловлены низкой мотивацией к обучению, плохими вычислительными навыками, которые приводят к неправильным ответам, гуманитарным складом ума, пропусками по неуважительным причинам.

Качественный показатель работы в 2012-2013 учебном году



Качественный показатель работы в 2013-2014 учебном году



Проанализировав графики качественного показателя за последних 2 учебных года, можно сделать следующие выводы:

- 1) во всех классах успеваемость – 100%;
- 2) качество знаний в 8 классе увеличилось на 8 % из-за высокой мотивации к обучению химии;
- 3) показатель качества знаний в 9 классе увеличился на 28 % ;
- 4) качество знаний учащихся 10 класса составляет 0% ;
- 5) качество знаний в 11 классе осталось на прежнем уровне и составляет 100%.

В ходе предметной недели были проведены следующие мероприятия:

1. Газета «Универсальная таблица».
2. Открытое заседание кружка «По следам экологической тропы...» по теме «Неорганические и органические соединения на нашей кухне»
3. Внеклассное мероприятие в 8-11 классах на тему: «Миллионером станет эрудит».

Не лишена недостатков и химическая подготовка учащихся. Как и в прошлые годы ряд школьников испытывают трудности в химической номенклатуре органических соединений и в решении задач (на нахождение молекулярной формулы по продуктам сгорания), учащиеся 8 класса испытывают затруднения в работе с химическими уравнениями.

Таким образом, на уроках химии наблюдалось гармоничное развитие личности учеников с учетом их возраста, интеллекта и заинтересованности в изучении химии, использовались здоровьесберегающие технологии. Низкая мотивация к обучению, плохие вычислительные навыки привели к снижению качественного показателя усвоения знаний в 9 классе. **В целом** успеваемость учащихся по химии является стабильной, наблюдается усвоение программного материала согласно образовательному стандарту.

ПРЕДМЕТЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

В истекшем году продолжалась работа преподавателя музыки Щёголевой Ю.В. над формированием у учащихся духовной культуры, чувства прекрасного, над нравственным эстетическим воспитанием подрастающего поколения. Работа по предметам «Музыка» и «Искусство» в 2013-2014 учебном году осуществлялась с учащимися с 1 по 9 классы (1-3кл. – музыка; 4-7кл. – искусство; 8-9кл. – искусство) по программе, составленной в соответствии с основными положениями художественно-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского.

В определении главных результатов в творческой деятельности своей работы и учащихся учитель считает очень важным прежде всего те нравственные изменения, которые возникают в детях, – душевное состояние отклика, умение сопереживать. На основе тщательно подобранного музыкального материала Щёголева Ю.В. использует нравственный потенциал и интеграцию всех видов искусства для формирования личностных качеств учащихся: доброты, отзывчивости, дружелюбия, любви к малой родине, чувства ответственности за свой труд.

Реализуя главную цель музыкального образования и воспитания – формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников – Щёголева Ю.В. ставит перед собой задачи, соответствующие каждой возрастной ступени музыкального образования. В младших классах – это прежде всего воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, развитие активного и осознанного восприятия музыки. При этом учитывает психофизические особенности школьников. Для этого в начальных классах использует сюжетное построение урока, чередуя различные виды деятельности.

В среднем школьном возрасте для формирования стойкого интереса к урокам музыки учитель обращается к жизненному опыту учащихся, к знаниям, полученным на других предметах. Это помогает в реализации задачи осознания школьниками через музыку жизненных явлений. Таким образом, развитие творческого потенциала,

ассоциативного мышления, воображения происходит через глубокое проживание музыки путем художественного импровизирования. Особое внимание учитель уделяет отбору музыкального песенного репертуара, руководствуясь выбором в пользу духовно-нравственной, военно-патриотической направленности песни, высокохудожественной нравственной основе, раскрывающейся в интонационном единстве слова и музыки, разноплановых возможностях их исполнения.

Программа и работа вокального кружка модернизирована и приспособлена к условиям работы в школе; и призвана продолжить формирование музыкальной культуры школьников, воспитание музыкального вкуса, нравственных и эстетических чувств путем вовлечения учащихся в активную музыкально-творческую исполнительскую деятельность.

Вокальный коллектив «Истоки» является постоянным участником всех значимых мероприятий в школе, а также участник практически всех районных детских мероприятий – вокальных конкурсов, тематических музыкально-литературных композиций, праздничных фестивалей, православных детских праздников, активно участвуем и в областных мероприятиях, о чем свидетельствуют благодарности, грамоты.

Учитель работает над повышением уровня педагогической подготовки, активно обмениваясь опытом с коллегами в рамках школьных и районных методических объединений, семинаров, педагогических советов.

Качественным результатом своей работы в учебно-воспитательном процессе учитель считает тот многолетний опыт работы педагога-музыканта сельской школы, который позволяет гармонично соединять и формировать духовное пространство, которое объединяет всех – учащихся, учителей, родителей, сельскую общественность, друзей школы. Особо знаковым событием в работе в этом направлении ЩЗеголева Ю.В. считает осуществление социально-значимого проекта «От гимна России к гимну села», итогом которого явилось написание и запись песни о селе, официально признанной гимном села. Презентация гимна празднично прошла 1 февраля 2011 года в сельском клубе. Школьный вокальный коллектив неоднократно представлял эту песню на районных и областных мероприятиях.

Мероприятия, в которых коллектив принял участие в 2013-2014 учебном году следующие:

- школьный концерт, посвященный Дню учителя (октябрь);
- районный фестиваль «Светлый ангел», посвященный празднованию Рождества (январь);
- конкурс патриотической песни «Красная гвоздика» (февраль);

- областной православный фестиваль (март);
- районный фестиваль «Светлый ангел», посвященный Пасхальным торжествам;
- областной фестиваль «Светлый ангел», посвященный пасхальным торжествам.

Таким образом , работа учителя представляет собой продолжение на пути самосовершенствования, изучения и освоения передового опыта, поиска новых технологий обучения, способствующих развитию интереса детей к предмету и творческой деятельности

Успешно решались образовательные задачи по предмету ИЗО учителями Жарких Е.С., Лавлинской Т.В., Жарких М.В, Грабаровой А.В. На своих уроках учителя стремились познакомить учащихся с основами знаний о реалистическом рисунке, формировали навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению, знакомила с особенностями работы в области декоративно-прикладного народного искусства, развивала у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитывала интерес и любовь к искусству. Искусство (ИЗО) оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка, помогает видеть и слышать окружающий мир, оценивать и понимать художественную ценность произведений искусств.

В каждом задании, на каждом уроке детям даётся возможность для простора фантазии, поощряется отход от шаблона, привнесение в каждую работу собственных образов.

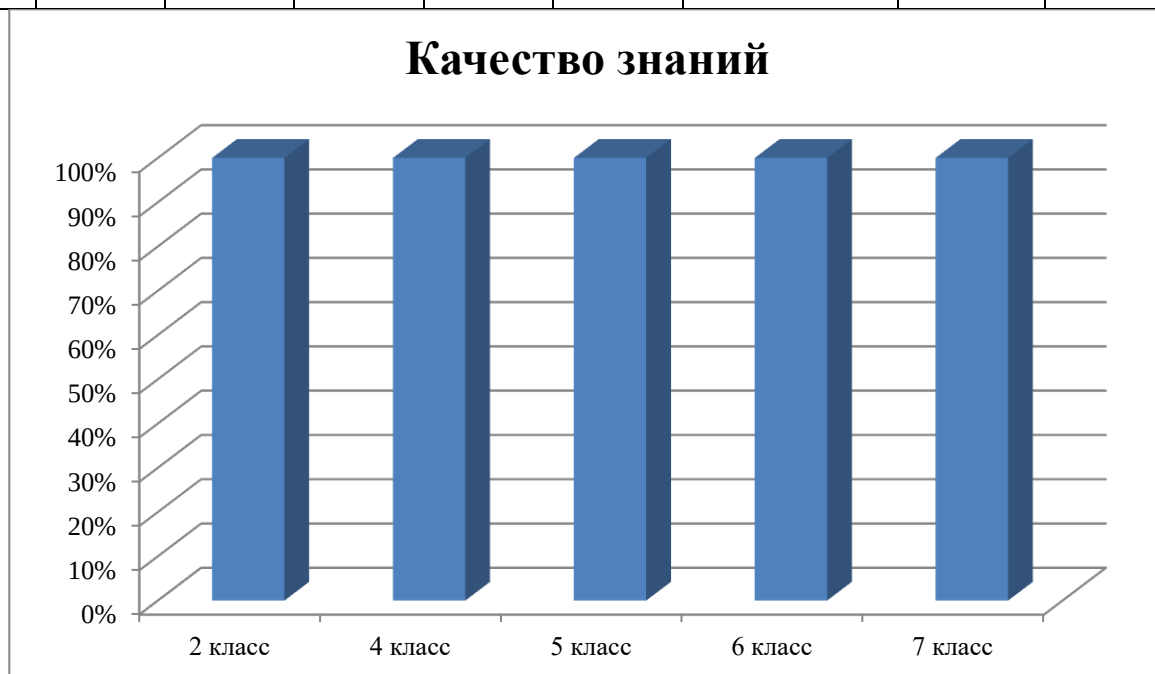
В основе педагогической деятельности учителей – традиционная система обучения, но для активизации учебного процесса они используют элементы проблемного обучения, элементы развивающего обучения, Стараюсь при этом организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы они были активными субъектами образовательного процесса. В своей работе используют современные методы и информационные технологии: уроки презентации, уроки с использованием электронных средств обучения, интернет ресурсы, здоровьесберегающие технологии, творческие мастерские, метод проектов.

Положительную мотивацию на уроках искусства с применением ИКТ, создает учитель Жарких Е.С. Она считает, что обретение компьютерной грамотности и оптимальное использование информационных технологий в учебном процессе; подводит учащихся к положительной мотивации. Проникновение современных технологий в

образовательную практику, в том числе и на уроки искусства, открывает новые возможности.

Успеваемость по предмету – 100%, средний балл: 2 класс – 4,8; 4 класс – 5; 5 класс – 4,8; 6 класс – 5; 7 класс – 4,8.

Класс	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Ср. балл
2	14	11	3	0	0	100	100	4,8
4	11	11	0	0	0	100	100	5
5	6	5	1	0	0	100	100	4,8
6	11	11	0	0	0	100	100	5
7	9	7	2	0	0	100	100	4,8



Под руководством Жарких Е.С. учащиеся принимают участие в различных школьных, районных и областных конкурсах рисунков. Так, в 2013-2014 учебном году учащиеся приняли участие в следующих конкурсах:

1. Конкурс рисунков «Рождество»
2. Конкурс Пасхальных рисунков
3. Конкурс рисунков, посвященных противопожарной безопасности.

Таким образом, увлечение подлинным искусством, понимание его, поднимает не только эстетический уровень личности, но и воспитывает человека разносторонне.

Вывод: В целом учителя эстетического цикла смогли ввести учащихся в мир прекрасного, что способствует становлению их духовного мира.

ФИЗКУЛЬТУРА И ОБЖ

Целенаправленно, во взаимосвязи решал задачу укрепления здоровья, нравственного физического развития и обеспечения безопасности допризывной подготовки молодежи учитель Кутузов А.И. Посещенные уроки обнаруживают, что учитель Кутузов А.И. сумел вооружить учащихся необходимыми умениями и навыками, стремился осуществлять дифференцированный подход к школьникам, особое внимание обращал на детей с ослабленным здоровьем, внося коррективы в плотность занятий. Школьники с интересом занимаются на уроках физкультуры. Понимают их необходимость, спортивно-образовательную и оздоровительную направленность. Положительно решается задача допризывной подготовки молодежи. Особое внимание уделяется формированию умений учащихся действовать в чрезвычайных ситуациях, отработки практических действий. В 2012 – 2013 учебном году учащиеся принимали активное участие в районных соревнованиях: лыжные гонки – команда заняла 2 место. Личники: Логунов Денис – 2 место, Едапина Виктория – 1 место, Логошина Екатерина – 3 место. Команда участвовала в областных лыжных гонках, а в районном четырехборье команда заняла 2 место (Гайнутдинов Артем 1 место).. В туристическом слете команда заняла 1 место. В связи с плохими погодными условиями «День здоровья» и соревнования по биатлону на прих Ф.П.Вислевского не проводились. Команда МКОУ Губаревской СОШ принимала активное участие в районных соревнованиях по волейболу, настольному теннису и стрельбе из ПВ, участвовала в дне пожарной охраны

Вывод: Таким образом, учитель физического воспитания Кутузов А.И. целенаправленно работает по укреплению и сохранению здоровья школьников, прививая им любовь к спорту и здоровому образу жизни.

В своей работе учитель ОБЖ Рыкалина С.С. успешно применяет педагогическую технологию сотрудничества, цель которой – усвоение знаний, умений с учетом потребностей и возможностей учащихся, их самореализация в учебном труде.

Сегодня уже невозможно представить образовательный процесс в школе без применения информационно-компьютерных технологий. Регулярно на уроках учитель применяет мультимедийное оборудование. При подготовке к уроку и внеклассным мероприятиям учащиеся используют Интернет-ресурсы, выполняют компьютерные презентации, что позволяет повышать качество знаний по преподаваемому предмету и формировать у учащихся информационные компетенции.

Успеваемость по предмету ОБЖ в 2013-2014 уч.г.

классы	% успеваемости	% качества
5	100	100
6	100	100
7	100	90
8	100	100
10	100	100
11	100	100

Из таблицы видно, что успеваемость учащихся по предмету ОБЖ повышается.

При проведении классных и внеклассных общешкольных мероприятий учащимися были подготовлены презентации на тему «Весеннее половодье», «Соблюдай правила дорожного движения, «Осторожно, пожар!» и т.д, что особенно ценно.

Вывод: В целом учитель ОБЖ, добилась усвоения программного материала в соответствии с образовательными требованиями.

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Проблемы трудового воспитания, обучения и профориентации школьников в прошлом году продолжали занимать значительное место в УВП. В процессе урочной деятельности учителя-предметники добивались того, чтобы школьники осознали, что изучаемые ими законы физики, химии или биологии реализуются в различных отраслях хозяйства через труд людей.

К осознанию этого дети готовятся уже с первой ступени. На уроках труда младшие школьники овладевают элементарными приемами работы с ручными инструментами при изготовлении определенных изделий, получают простейшие понятия о техническом моделировании и конструировании. Это позволяет детям познавать мир техники, развивает конструкторские способности, образное логическое мышление.

В классах второй ступени учителя Ефименко Н.А., Сабельникова Т.И. на уроках технологии знакомили учащихся с обще трудовыми и техническими знаниями, формировали практические умения и навыки в области электротехники, техники

измерений, металловедения (для мальчиков). Несколько иной аспект рассматривался на уроках технологии для девочек: работа с тканью, моделирование и конструирование одежды (метод проектов), работа по кулинарии.

Как показывает анализ, учащиеся с интересом работали на уроках, неуспевающих по предмету нет. Занимаются на «4» и «5» 100% учащихся. Целью обучения по образовательной области «Технология» является развитие у школьников технологической культуры, правильных межличностных отношений, трудовой функциональной грамотности. Обеспечение возможностей для прикладной творческой деятельности и профессионального самоопределения. В процессе урочной деятельности учителя Сабельникова Т.И. и Ефименко Н.А. добивались того, чтобы школьники осознали, что изучаемые ими законы физики, химии или биологии реализуются в различных отраслях хозяйства через труд людей.

На уроках технологии мальчики овладевали безопасными приемами труда с инструментами, токарными станками, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки конструкционных материалов, изготовления и художественного оформления древесных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями, учатся работать с древесиной и металлом, изготовлением изделий.

Как показывает анализ, учащиеся с интересом работали на уроках. Неуспевающих по предмету нет. Занимаются на «4» и «5» 100% учащихся. Школьники в течение учебного года принимали участие в работе по поддержанию санитарного состояния школьного двора и прилегающей к нему территории.

Результаты итоговых оценок по годам (мальчики)

<u>классы</u>	<u>Кол-во</u> <u>уч.</u>	<u>2012-2013 уч год</u>	<u>Качество</u> <u>знаний</u>	<u>Кол-</u> <u>во уч</u>	<u>2013-2014</u> <u>уч.год</u>	<u>Качество</u> <u>знаний</u>
5 класс	6	«5»- 3 «4» - 3	100%	2	«5»- 2	100%
6 класс	6	«5» -6	100%	6	«5» -6	100%
7 класс	5	«5» -3 «4» - 2	100%	6	«5»-6	100%
8 класс	10	«5» -10	100%	5	«5» - 3 «4»- 2	100%
10 класс	0	0	-	1	«5» - 1	100%
11 класс	1	«5» - 1	100%	0	-	-

Средний балл:

5класс - 5,0

6 класс – 5,0

7 класс - 5,0

8 класс -4, 6

10 класс – 5,0

Результаты итоговых оценок по годам(девочки)

<u>классы</u>	<u>Кол- во уч.</u>	<u>201- 2012 уч год</u>	<u>Качест во знаний</u>	<u>Кол- во уч</u>	<u>2012- 2013 уч.год</u>	<u>Качество знаний</u>	<u>Кол- во уч</u>	<u>2013- 2014 уч.год</u>	<u>Качество знаний</u>
5 класс	2	«5»- 2» «4» - 1	100%	4	«5»- 4	100%	4	«5»-4	100%
6 класс	6	«5» -4 «4» -2	100%	3	«5» -3 «4»-1	100%	5	«5»-5	100%
7 класс	3	«5» -2 «4» - 1	100%	8	«5 «- 8	100%	3	«5»-2 «4»-1	100%
8 класс	5	«5» -4 «4»- 1	100%	4	«5» - 3 «4»- 1	100%	8	«5»-8	100%
10 класс	0	0		1	«5» - 1	100%	1	«5»-1	100%
11 класс							1	«5»-1	100%

Средний балл:

5класс - 5.0

6 класс – 5,0

7 класс - 4,6

8 класс -4, 5

10 класс – 5,0

11 класс – 5,0

Школьники в течение учебного года принимали участие в работе по поддержанию санитарного состояния школьного двора и прилегающей к нему территории. Все классные комнаты были подготовлены к занятиям силами работающих в них коллективах (учащихся, учителей).

Таким образом, школьники овладели элементарными приёмами работы, что позволило учащимся познать мир техники, развить конструкторские способности, образное и логическое мышление.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Истекший год для педколлектива явился определенным этапом внутреннего развития, которое строилось на основе собственных достижений и накопленного опыта, опиралось и базировалось на них.

Развитие школы не было спонтанным, это прогнозируемый, управляемый и контролируемый процесс.

При анализе работы учителей особое внимание уделялось управлению развитием, глубокой диагностике всех направлений УВП, отслеживанию промежуточных результатов этого процесса, определении количественных и качественных характеристик УВП: состояние образовательной среды, применения образовательных технологий.

Неотъемлемой частью деятельности педколлектива стала способность и стремление к инновационно-моделирующей деятельности, направленной на формирование способностей учащихся, что было поддержано родительской общественностью, принято и признано учащимися.

В целом деятельность школы в истекшем году строилась на учете адаптивных возможностей и мотивации обучающихся, на реализации принципов вариативного образования, что должно помочь учащимся принять такие изменения в жизни, как появление разных форм собственности, массовая смена сфер занятости, профессий и т.п.

Продолжало совершенствоваться такая сфера управленческой деятельности как аттестация кадров. Это одно из сложных и важных управленческих проблем: она связана с конкретными людьми, разными по уровню мастерства, притязаний, по характеру.

В школе разработана четкая продуманная процедура, удобная учителю. За истекший год прошли курсы в ВОИПК иПРО 6 учителей (Войнова Л.А., Горбунова И.В, Ефименко Н.А, Рыкалина С.С, Жарких Е.С, Сабельникова Т.И.). Члены администрации и учителя неоднократно являлись членами экспертных групп в процессе аттестации педкадров области (Войнова Л.А.). Стабильной оставалась не только работа педколлектива, но и как результат уровень обученности школьников. Школа выпустила

___ выпускников: из них 9 класс – 1 человек, 11 класс – 4 человека. Закончили учебный год 105 учащихся и переведены в следующий класс 93 учащихся.

Несмотря на ограниченные условия, отсутствие типовых помещений, в школе были созданы нормальные условия для получения общего образования.

Особенно остро в истекшем году стояли вопросы социально-педагогического развития и воспитания детей, где были необходимы совместные усилия социального педагога, администрации школы, классных руководителей и родителей.

В течение учебного года социальный педагог школы вел педагогический патронаж опекунские семей, оказывала психологическую поддержку трудным детям.

Администрация школы, социальный педагог решали вопросы сотрудничества и социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей и неблагополучных семей, осуществляли правовую защиту несовершеннолетних учащихся в семье и школе.

Лучшая профилактика кризисов детства – это социальное воспитание и развитие личности. Эти вопросы решались всем коллективом школы. Продолжение работы всего педколлектива по социально-педагогическому развитию и воспитанию детей позволит в будущем решить вопросы занятости детей и подростков школьной жизни, повысить социальную мобильность личности и социально приемлемый уровень образованности учащихся.

В школе было организовано горячее питание учащихся. Учащиеся начальной школы получали питание бесплатно.

Успешной организации УВП в немалой степени способствовала эффективная работа с родителями. Раз в четверть проводились тематические родительские собрания, встречи с социальным педагогом, медицинским работником, администрацией школы.

Несмотря на положительные результаты в организации УВП в деятельности педколлектива продолжали иметь место определенные недостатки. В ряде классных коллективах слабо велась работа по повышению уровня знаний, это подтверждается итогами учебного года.

Класс	Кл.руководитель	% успеваемости	% качества
1	Лавлинская Т.В.	-	-

2	Жарких М.В.	100	50
3	Грабарова А.В.	100	44,4
4	Жарких М.В.	100	36,4
5	Орехова Л.П.	100	50
6	Сабельникова Т.И.	100	45,5
7	Гузеева С.С.	100	22
8	Горбунова И.В.	100	15,4
9	Горбунова И.В.	100	36
10	Рыкалина С.С.	100	0
11	Рыкалина С.С.	100	50

Из таблицы видно, что не все учителя достаточно работают над содержанием учебного материала, часто не выделяют главное, существенное, и за частую за второстепенным теряется суть, не используют эффективных методик, новых технологий обучения детей. Упор делается на экстенсивные в противовес интенсивным методам обучения.

Не во всех классах налажена тесная связь с семьями учащихся. Недостаточно внимания обращают классные руководители на занятость «трудных» детей из «группы риска», не пытаются организовать интересные мероприятия для учащихся во время каникул.

Вместе с тем, несмотря на отмеченные недостатки, итоги учебного года свидетельствуют, что основные задачи, стоящие перед педколлективом реализованы. При организации УВП неукоснительно выполнялись положения Закона РФ «Об образовании» и Устава школы.

Педколлектив с достаточно высоким уровнем эффективности готов продолжить работу по обучению и воспитанию школьников; готов выстроить такую образовательную парадигму, которая позволила бы выжить в сложной социальной обстановке, позволило бы обеспечить УВП большей мобильностью организованностью и социокультурной эффективностью в наступающей учебном году.

В новом 2014-2015 учебном году педколлектив школы поставил следующие задачи:

1. Всему педагогическому коллективу продолжить работу по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся, по подготовке их к ЕГЭ, экзаменам в форме независимого оценивания в 9 классе, опираясь на знания возрастных и педагогических особенностей ребенка.
2. Создать необходимые условия для реализации основной образовательной программы.
3. Повысить профессиональный уровень педагогов школы за счёт овладения современными образовательными технологиями.
4. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Создать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Русский язык и литература

В 2014-2015 учебном году учителя русского языка и литературы Ильяшенко А.В. и Гузеева С.А. работали над решением следующих задач:

- организация разноуровневого обучения с обязательным овладением минимумом содержания для успешной сдачи итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе.
- развитие речи, интеллекта, коммуникативных способностей;
- обогащение словарного запаса;
- привитие любви к русскому языку и литературе;
- максимальное развитие творческих способностей и логического мышления;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей.

Достижение поставленных целей и задач возможно через эффективное построение учебного процесса, применение современных технических средств обучения, новых методик обучения, учитывающих разноуровневую подготовку учащихся, через привлечение школьников к исследовательской работе по предмету.

Для реализации поставленных дидактических задач учителя пользуются различными формами и методами организации учебного процесса: _практическим (выполнение упражнений учебника); репродуктивным (анализ языковых единиц, построение предложений по моделям, подбор синонимов, однокоренных слов); объяснительно-иллюстративным (сообщение, чтение учебника); эвристическим (устное словесное рисование, творческий пересказ); исследовательским (анализ языковых единиц разных уровней); методом устного изложения знаний и активизации познавательной деятельности учащихся (объяснение, рассказ, лекция, иллюстрирование); методом закрепления изучаемого материала (беседа, работа с учебником, языковой разбор); методом самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала (выполнение аналитически-синтетических упражнений, преобразование языкового материала); методом проверки и оценки знаний, навыков учащихся (диктант, лабораторная работа, контрольная работа, тестовая работа); методом работы по применению знаний на практике; методом выработки умений и навыков (трансформация текста, конструирование, моделирование, подбор синонимов, изложения, сочинения, монологическое высказывание); наглядным (иллюстрирование, демонстрация); методом

проблемного изложения изучаемого материала (создание проблемной ситуации, решение частной лексической, грамматической задачи). Активно применяются приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо: «толстые» и «тонкие» вопросы, чтение с остановками, составление интеллект-карт, кластеров, синквейнов, коллажей.

Учителя использует различные формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальную, парную, групповую, коллективную и создают условия, которые позволяют всем учащимся реализовывать свои интеллектуальные возможности.

На своих уроках Гузеева С.А. и Ильяшенко А.В. используют ресурсы Интернета: готовые программные продукты («Энциклопедию русской литературы», «Большую энциклопедию Кирилла и Мефодия»), текстовые материалы, тесты, презентации учебного материала. Учащиеся активно принимают участие в создании собственных презентаций.

Часто привлекается дополнительный материал для поддержания интереса к предмету, используются стихи, песни, проводятся физкультминутки. Важным условием эффективности урока является поддержание доброжелательной обстановки, располагающей к общению и позволяющей детям испытывать чувство успеха.

Большое внимание учитель Ильяшенко А.В. уделяет подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ, а Гузеева С.А. – подготовке к сдаче единого государственного экзамена и итогового сочинения. Эта работа проводится систематически на каждом уроке в виде тестов, разборов, проведения пробных экзаменов; формируются навыки компрессионного сжатия текста, умение делать выводы, стилистически разбирать текст, умение работать с разными видами словарей, создавать тексты разных жанров. Учителями были проведены пробные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах соответственно. Основной формой работы становится комплексный анализ текста, который даёт возможность исследовать текст по всем уровням языка. Подобный подход даёт результаты при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, т.к. позволяет одновременно готовить к уровням А, В, С. Учителя разрабатывают тесты, включающие задания, подобные заданиям ОГЭ и ЕГЭ, работают с каждым учеником индивидуально: дают задания варианта ОГЭ и ЕГЭ, в течение недели ученик выполняет их и сдаёт работу на проверку, по результатам проверки им выполняется работа над ошибками и сдаётся в индивидуальном порядке; после проверки работы над ошибками учащийся получает новый вариант задания. В целях осуществления подготовки к итоговому сочинению в 11 классе Гузеевой С.А. были определены приоритетные направления работы, виды и формы практических заданий. Для подготовки к сочинению учитель использовал опорные материалы,

речетворческие упражнения. Большое внимание уделялось умению структурировать материал, формулировать проблемные вопросы, умению составлять план, использованию изобразительно-выразительных средств.

Учителя ведут учёт пробелов знаний, анализируют типичные ошибки и проводят словарную работу на последующих уроках с учётом этих пробелов. На уроках проводится работа по обогащению словарного запаса учащихся, что развивает внимание и интерес к незнакомым словам.

В течение 2014-2015 учебного года учителями русского языка и литературы проводилась внеклассная работа по предмету: неделя русского языка и литературы, выпуск предметных газет, проведение КВНов по предмету, заседания литературного кафе, устные журналы. В рамках декады русского языка в 2014 - 2015 учебном году был проведён конкурс чтецов «Тихая моя родина» стихотворений семилукских поэтов, открытые уроки: «Словообразование имен прилагательных» (6 класс, Гузеева С.А.), «Правописание сложных имен прилагательных» (7 класс, Ильяшенко А.В.), внеклассное мероприятие «Русский язык: от возникновения до наших дней» (9 класс, Ильяшенко А.В.).

Учителя русского языка Ильяшенко А.В. и Гузеева С.А. постоянно совершенствуются в своей профессиональной деятельности. За 2014-2015 учебный год они прошли курсы повышения квалификации по теме «Внедрение ФГОС ООО». Ильяшенко А.В. выступала на областном семинаре с докладом «Подготовка к ОГЭ по русскому языку средствами учебника под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта». Полученные знания уже находят свое применение на уроках в виде интересных форм работы, помогающих достигнуть личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В 2014-2015 учебном году педагоги работали над следующими темами: «Способы и приемы формирования коммуникативно-речевых навыков на уроках русского языка и литературы» (Ильяшенко А.В.), «Организация работы со слабоуспевающими на уроках русского языка и литературы» (Гузеева С.А.) Учителя выступали с докладами на школьном методическом объединении. Педагоги постоянно изучают методическую литературу, предметные журналы «Русский язык в школе», «Литература в школе», литературу по психологии, педагогике и применяют полученные знания на практике. Кроме этого, Ильяшенко А.В. и Гузеева С.А. являются членами сообщества учителей русского языка и литературы на сайтах <http://www.proshkolu.ru>, <http://www.edu54.ru>, <http://nsportal.ru>, <http://pedsovet.org>.

Учителя русского языка стараются развивать у детей творческий потенциал на уроках и во внеурочной деятельности. Результатом такой деятельности становятся победы в районных и областных конкурсах: ученица 9 класса Авдеева Ольга заняла 2е место в

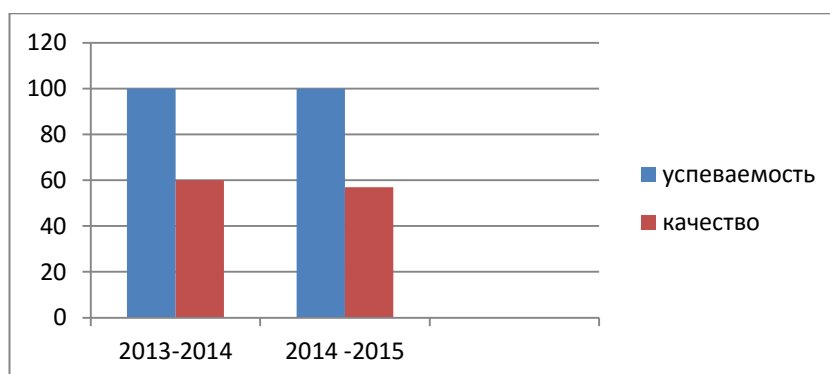
областном фестивале «Старая, старая сказка», а на районном этапе этого фестиваля учащиеся заняли призовые места (Чурсина Анна – 1 место, Шалагина Ульяна, Лавлинская Елена – 2 место, Котенева Маргарита, Лепендина Наталья – 3 место). В районной акции «Письмо с фронта» призовые места получили учащиеся 5 класса: Логунова Тамара (1 место), Котенева Маргарита, Гузеева Мария (2 место).

Средний балл по русскому языку по школе в 2014 – 2015 учебном году - **3,7**
 Процент успеваемости – **100%**
 Процент качества знаний – **54%**

Ильяшенко А.В. (5,7,9 классы):
 Средний балл – 3,7
 Процент успеваемости – 100%
 Процент качества знаний – 51%

Гузеева С.А. (6,8,10,11 классы):
 Средний балл – 3,7
 Процент успеваемости – 100%
 Качество знаний – 57 % (в 2013 – 2014 - 60 %)

Сравнительная таблица 2013- 2014 и 2014 – 2015 уч.г. (Гузеева С.А.)

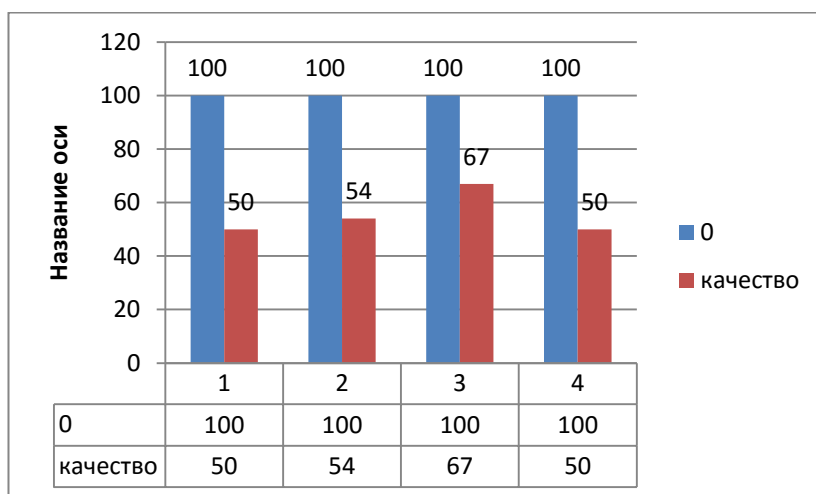


Вывод: из диаграммы видно, что в 2014 – 2015 уч. году произошло незначительное снижение качества обучения при стабильной 100 % успеваемости.

Уровень качества знаний и успеваемости по классам:

класс	успеваемость		качество	
	2013-2014	2014 – 2015	2013 -2014	2014 - 2015
5	100	100	50%	50%
6	100	100	50%	50%
7	100	100	54%	47%
8	100	100	55%	54%
9	100	100	76%	56%
10	100	100	61%	67%
11	100	100	50%	50%

Вывод: успеваемость по русскому языку составляет 100%, качество знаний по сравнению с 2013-2014 учебным годом понизилось в 7,8,9 классах. Причина снижения – низкий уровень успеваемости вновь прибывших учащихся.

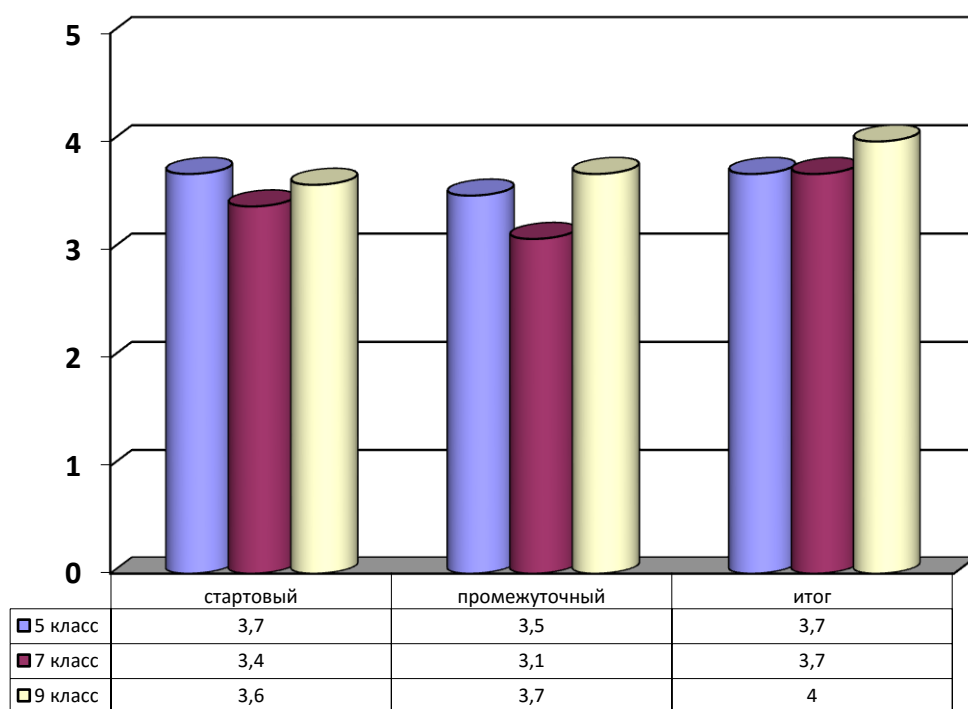


Итоги срезовых контрольных работ по русскому языку (Гузеева С.А.)

класс	Стартовый контроль			Промежуточный			Итоговый		
	Средний балл	K1	K2	Средний балл	K1	K2	Средний балл	K1	K2
6	3,25	0,75	0,5	3,4	0,71	0,57	3,4	1	0,25
8	3,6	0,7	0,7	3,25	0,83	0,33	3,66	1	0,58
10	4	1	0,81	3,83	1,91	0,75	4	1	0,75
11	3,5	1	0,5	3,5	1	0,5	3,5	1	0,5

Итоги срезовых контрольных работ по русскому языку (Ильяшенко А.В.)

Класс	Стартовый контроль			Промежуточный контроль			Итоговый контроль		
	Средний балл	K1	K2	Средний балл	K1	K2	Средний балл	K1	K2
5	3,7	1	0,5	3,5	0,9	0,4	3,7	1	0,4
7	3,4	0,7	0,4	3,1	0,6	0,4	3,7	1	0,5
9	3,6	0,9	0,5	3,7	0,8	0,6	4	0,9	0,6



Вывод: диаграмма показывает, что успеваемость в 5 классе осталась стабильной (3,7 балла), в 7 и 9 классе – выросла на 0,3 и 0,4 балла соответственно по сравнению со стартовым контролем.

Низкий средний балл по итогам промежуточного контроля показывает, что у учащихся имеются пробелы в знаниях вследствие отсутствия контроля за выполнением домашнего задания со стороны родителей и низкой мотивации к обучению.

Необходимо усилить работу с неуспевающими учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Результаты итоговых контрольных работ

Класс	Число учащихся в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	К1	К2	Ср.балл
5	16	4	3	9	0	1	0,4	3,7
6	8	1	1	6	0	1	0,6	3,4
7	15	3	4	7	0	1	0,5	3,7
8	12	1	6	5	0	1	0,6	3,7
10	12	3	6	3	0	1	0,8	4

Результаты единого государственного экзамена в 11 классе

Ф.И.О.	Количество баллов
1.	
2.	
3.	
4.	

Вывод:**Причины, отрицательно влияющие на результаты и качество знаний по русскому языку.**

1. Низкий уровень мотивации к обучению.
2. Низкий уровень сформированности организационных умений и навыков учащихся, т.е. школьники плохо представляют цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты.
3. Социальные факторы.

Литература

Гузеева С.А. (6,8,10,11 классы)

Средний балл – 4,02 (в 2014 г. – 4,05)

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 0,68 (в 2014 г - 0,74)

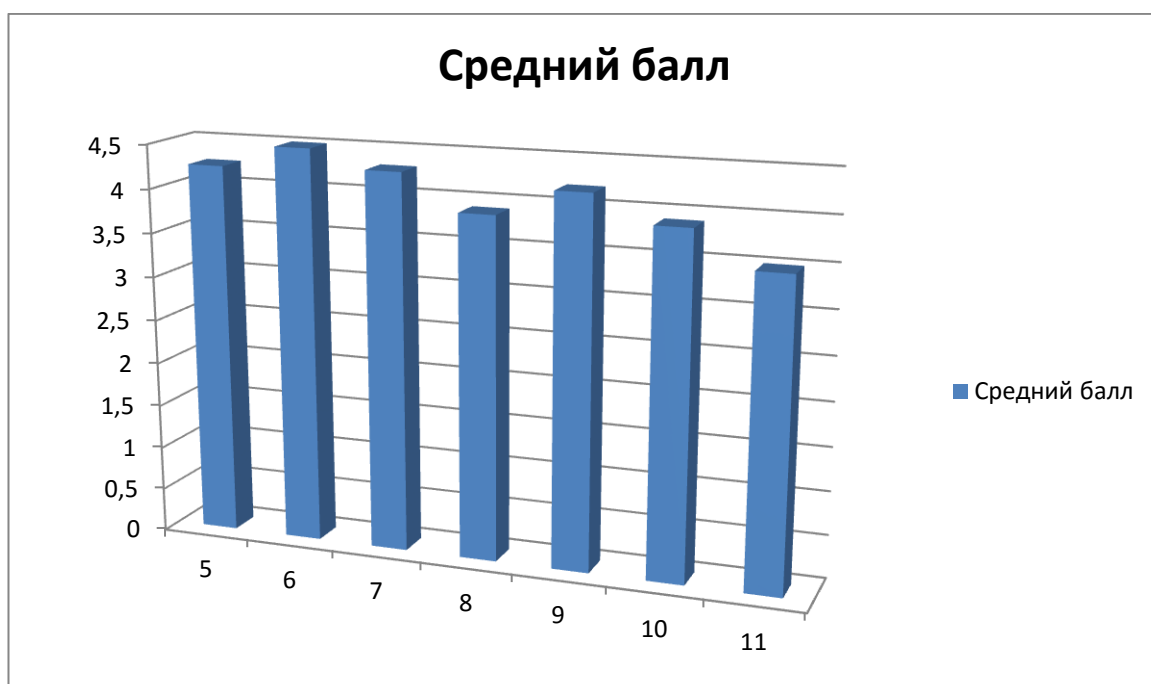
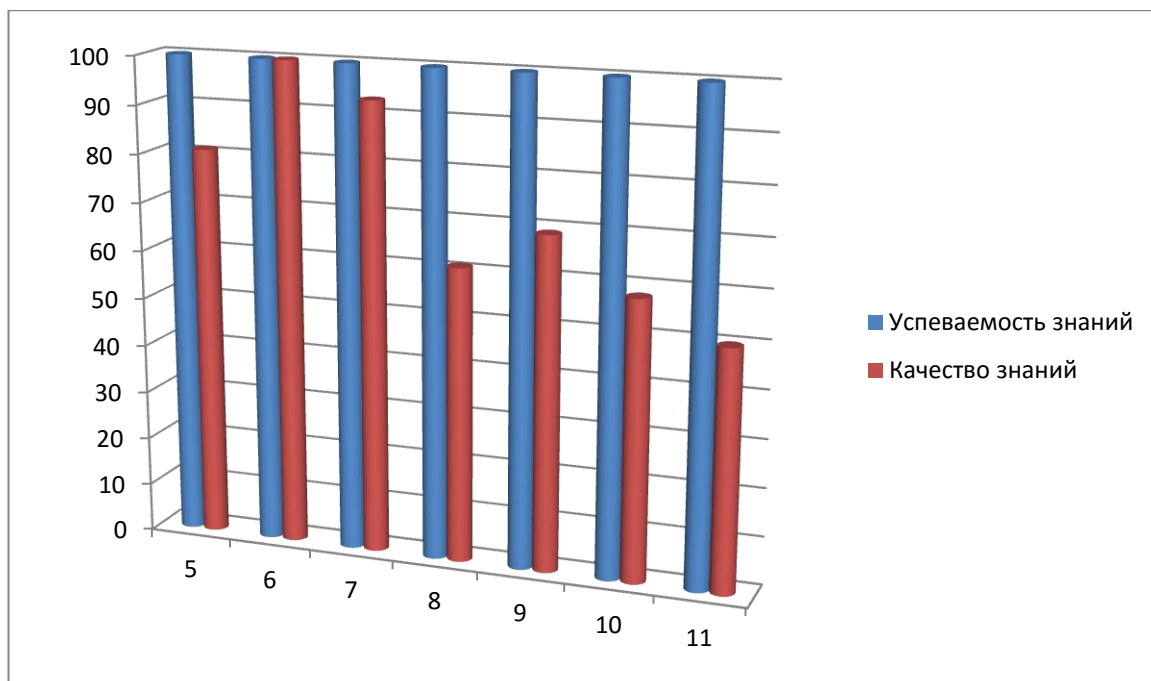
Ильяшенко А.В. (5,7,9 классы)

Средний балл – 4,26

Успеваемость – 100%

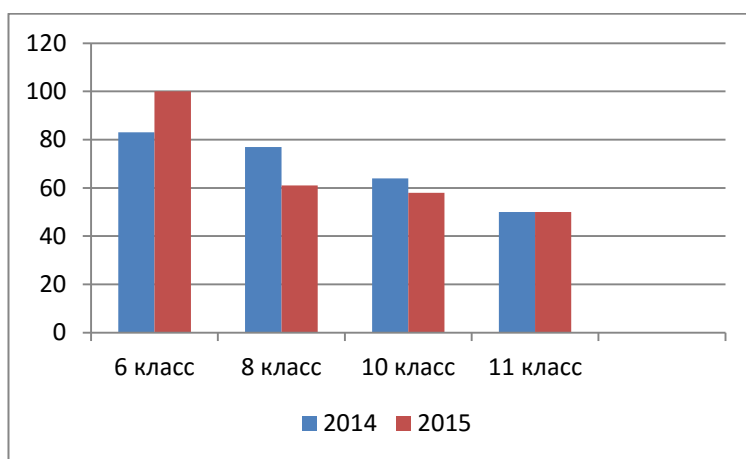
Качество знаний – 0,8

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5	7	6	3	-	100%	81%	4,25
6	4	4	-	-	100%	100%	4,5
7	6	8	1	-	100%	93%	4,3
8	4	4	5	-	100%	61%	3,9
9	8	3	5	-	100%	69%	4,2
10	4	3	5	-	100%	58%	3,9
11	-	1	1	-	100%	50%	3,5



Сравнительный анализ работы Гузеевой С.А. за 2013 -2014 г. и 2014- 2015 уч. г.
 Успеваемость остаётся стабильной – 100 %

Качество знаний



Как видно из диаграммы, качество знаний в 2015 г. повысилось и составило в 6 кл. 100% , понизилось в 8 кл. до 61 % (в 2014– 77%), в 10 кл. – 58% (в 2014 г. – 64%). В 11 классе качество остаётся стабильным – 50%

Из всего сказанного можно сделать вывод, что учителя русского языка и литературы используют различные методы и приемы обучения для достижения образовательных стандартов, что подтверждается результатами итоговой и переводной аттестации, а также результатами ЕГЭ.

Рекомендации: продолжить работу по повышению качества знаний по русскому языку, используя дифференцированный подход и современные педагогические технологии.

История и обществознание

Учитель: Шатова Татьяна Николаевна

В 2014-2015 учебном году учитель Шатова Т. Н. работала над проблемой «Правовое воспитание учащихся на уроках обществознания и во внеурочное время». Большое внимание учитель уделяет предметной неделе истории, в ходе которой был дан открытый урок по обществознанию в 9 классе по теме «Трудовое право». На уроке ученики получили знания по трудовым правоотношениям, с которыми каждому придется столкнуться в недалеком будущем.

В течение года были проведены мероприятия, посвященные 70-летию Великой Победы: день героев Отечества, День освобождения нашего края от фашистских захватчиков, День Победы, встреча с родственниками Героя Советского Союза Ф .П. Вислевского, участие в марше « Бессмертный полк».

Учащиеся приняли участие в районном конкурсе боевых листов «Курс на Победу», где заняли 2 место . Ученики- члены Совета музея работали над созданием фильмов и презентаций, посвященных 70-летию Победы: презентация о Герое Советского Союза А.Н. Калинине, фильмы о Ф.П.Вислевском и о памятных местах, связанных с Великой Отечественной войной. С этими работами принимали участие в районных и областных

конкурсах. Работа А. Крыловой «Нет забытых могил» получила благодарность от депутата Государственной Думы С.В.Чижова.

Контроль знаний на уроках осуществлялся в различной форме: тестирование, зачеты, диктанты, практические работы с историческими документами, проектная деятельность. На уроках часто использовались компьютерные технологии, презентации систематически готовили ученики по заданным темам. Доклады и сообщения часто применялись по теме «Культура».

Успеваемость по истории и обществознанию 100 %, средний балл по истории-3,7, по обществознанию-3,9, краеведению-4,2.

история								
класс	К-во уч-ся	5	4	3	2	% успеv	% кач	Ср. балл
6	8	4	2	2	-	100	75	4,25
8	13		7	6	-	100	54	3.54
9	16	-	10	6	-	100	62	3.6
11	2	-	1	-1	-	100	50	3,5

Средний балл по обществознанию- 3,9

класс	К-во уч-ся	5	4	3	2	% успеv.	% кач.	Ср. балл
6	8	4	4		-	100	100	4.5
8	3	-	7	6	-	100	54	3,54
9	6	4	8	4	-	100	75	4
11	4	-	1	1	-	100	50	3,5

Средний балл по краеведению-4.2

Краеведение								
класс	К-во уч-ся	5	4	3	2	% успеv.	% кач.	Ср. балл

6	8	5	4	-	-	100	100	4.5
8	13	2	8	3	-	100	69	3.85
9	16	3	9	4	-	100	62	3.9
11	2	1	1	-	-	100	50	4.5

Наиболее результативной была работа в 6 классе, где процент качества знаний по истории составил 75%, а по обществознанию и краеведению -100%, средний балл по истории- 4,25. а по обществознанию и краеведению-4,5.

Самый низкий процент качества знаний по истории составил в 11 классе-50 %, средний балл- 3.5. По обществознанию качество знаний в 11 классе-50 %, средний балл- 3.5. Причины низкого уровня знаний в многочисленных пропусках уроков, отсутствии системы в подготовке домашних заданий и контроля со стороны родителей.

Учитель: Кудинова Лариса Александровна

Учебно-воспитательная работа в этом учебном году была нацелена на то, чтобы, сохраняя здоровье учащихся, обеспечить доступное качественное образование, воспитать потребность в самообразовании, выработать навыки социальной адаптации, толерантности.

Выполнение поставленных целей и задач работы за учебный год.

В 2014/2015 учебном году работа была подчинена одной из важнейших задач – организации целенаправленной работы по повышению качества знаний учащихся по преподаваемым предметам.

В 5,7, 10 классах в течение года проводился контроль по истории и обществознанию за уровнем обученности и качеством знаний учащихся: входящий, рубежный и итоговый мониторинги. Помимо этого выполнялись другие проверочные, практические и творческие работы. Особое внимание уделялось 5 и 10 классам.

Работая над активизацией познавательных интересов учащихся на основе создания комфортных психологических условий обучения и внедрения в УВР элементов здоровьесбережения, проводилось:

- внедрение в процессе обучения разноуровневые дозированных домашних заданий;
- обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий и поддержания благоприятного санитарно-гигиенического режима.

Воспитательная работа проводилась в соответствии с перспективным годовым планом и была направлена на активизацию гражданской позиции личности, её ответственности за свои поступки, дела, отношение к людям. Ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной и воспитательной деятельности в условиях модернизации образования.

Согласно поставленным задачам на 2014/2015 учебный год были достигнуты следующие результаты:

- была проведена воспитательная работа с учащимися 7 класса по повышению качества знаний и уровню обученности;
- разработаны раздаточные материалы для самостоятельной работы для учащихся 5 и 10 классов по овладению новыми умениями;

- успешно организовано участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, Интернет-викторинах;
- проведены консультации по оформлению проектных, конкурсных работ учащимися;
- проведены консультации с учителями по вопросам использования исторического материала для проведения классных часов.

В 2014/2015 учебном году для 10-го класса проводились занятия элективного курса «История в лицах» с целью углубленного изучения предмета «История России».

По итогам обучения истории и обществознания во всех классах была достигнута 100 % успеваемость.

История

Количество, обучавшихся детей	Процент обученности	Число уч-ся, получивших итоговые оценки за год				Процент качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
43	100%	8	18	17	-	42,3%

Показатели качества образования	классы		
	5	7	10
Общее количество учащихся	16	15	12
Процент обученности	100%	100%	100%
% качества знаний	50	60	75
Общий СОУ (%)	56,75	55,20	69,00

Обществознание

Общие показатели по предмету.

Количество, обучавшихся детей	Процент обученности	Число уч-ся, получивших итоговые оценки за год				Процент качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
27	100%	5	18	4	-	50 %

Краеведение: показатели по классам.

Показатели качества образования	классы
	10
Общее количество учащихся	12

Процент обученности	100%
% качества знаний	100
Общий СОУ (%)	85,00

Итоги срезовых контрольных работ

Класс	Количество уч-ся, выполнявших работу	Оценки за работу				% обученности	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	15	2	2	10	1	93 %	3,3%
7	15	нет	8	6	1	93 %	3,5 %
10	10	3	6	1	нет	100	4,2%

Итоги срезовых контрольных работ по обществознанию.

Класс	Количество уч-ся, выполнявших работу	Оценки за работу				% обученности	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	14	нет	2	12	нет	100 %	3,1 %
10	11	2	8	1	нет	100%	4,09

Текущий контроль знаний был организован в форме самостоятельных работ, тестирования, зачетов, исторических диктантов, практических работ. Тексты контрольных работ составлялись учителем. Выявлены типичные ошибки: не развиты умения и навыки применять социально-гуманитарные знания в процессе рассмотрения конкретной ситуации и затруднения формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по заданной проблеме.

Дальнейшие шаги:

- Разработка новых уроков в форме презентаций
- Дальнейшее освоение Интернет – пространства
- Активная работа в Интернет-сообществе учителей.

В течение учебного года Кудинова Л.А. выступала на МО по проблеме «Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания». На портале «ПроШколу.ру» размещены методические разработки по учебно-воспитательной работе.

В течение ряда лет в процессе обучения педагог использует домашние задания творческого характера и разноуровневые дозированные задания, осуществляющие дифференцированный подход в обучении. Особое внимание уделяет проектно-исследовательской деятельности, разрабатывает задания для поэтапного внедрения этой технологии в учебно-образовательный процесс в игровой форме.

В 2014-2015 уч.году во всех преподаваемых классах активно применялись ИКТ при создании презентаций, для проведения урочной и внеурочной деятельности.

Создан алгоритм по работе учащихся над заданием с ЕГЭ по обществознанию, составлена памятка и образцы эссе.

Внеклассная работа по предмету

Внеклассная работа по предмету была организована в системе дополнительного образования. Проведена большая исследовательская работа к 70-летию Победы. Внеклассная работа была направлена на расширение знаний и практических умений учеников, способствовала развитию интереса к предметам и заключалась в проведении консультаций и оказании помощи учащимся в подготовке к участию в олимпиадах, Интернет-викторинах, конкурсах, в выполнении презентаций и проектных работ.

Итоги участия учеников в олимпиадах и конкурсах

В 2014/15 учебном году учащиеся 5-7 и 10 классов участвовали в школьном туре олимпиады по истории и обществознанию, а два ученика 10 классов в муниципальном туре.

В этом учебном году учащиеся 5-7 и 10 классов приняли активное участие в Интернет олимпиаде «Наше наследие»

Результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах:

№ п/п	Уровень и название конкурса	Количество участников и победителей	Награда (место)
1.	<i>Всероссийский уровень</i> Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Участников - 23 чел.:	Диплом 1,2,3 степени, благодарность за участие
2.	<i>Муниципальный уровень</i> Районная акция «Письмо с фронта»	1 участник, 1 победитель	2 место Участник награжден грамотой победителя
3.	<i>Муниципальный уровень</i> Районный фотоконкурс «Война и мир», посвященный 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	3 участника, 1 победитель	3 место, участник награжден Грамотой победителя
4.	<i>Муниципальный этап</i> Всероссийской олимпиады школьников	Участников 2 человека: 1 призер	Призер олимпиады Грамота победителя.

Вывод: учителя истории и обществознания Кудинова Л.А. и Шатова Т. Н. на уроках способствуют формированию активной жизненной позиции и правовой культуры учащихся, развивают интерес к истории своей страны и своего края, чувство ответственности за порученное дело, толерантность, патриотизм.

География

Учитель: Жарких Елена Сергеевна

В течение всего учебного года Жарких Е.С. реализовывала поставленные задачи:

- развитие интереса школьников к изучению географии
- повышение качества знаний по предмету.
- использование ИКТ по мере необходимости;
- подготовка учащихся к участию в различных конкурсах, в том числе в научно-практических конференциях.

Приоритетным направлением в своей работе учитель считает использование компьютера, электронных учебных пособий, Интернет-ресурсов, интерактивной доски, что позволяет сделать любой урок более привлекательным и современным. Старается активно внедрять в образовательный процесс современные проектные и информационные технологии

Результатом использования ИКТ является:

1. Уменьшение количества учеников, не выполняющих домашние задания.
2. 100% итоговая успеваемость по географии.
3. Увеличение количества учащихся, включенных в создание творческих работ.

Учителем дан открытый урок по географии в 6 классе по теме «Стихийные природные явления» с применением информационных технологий.

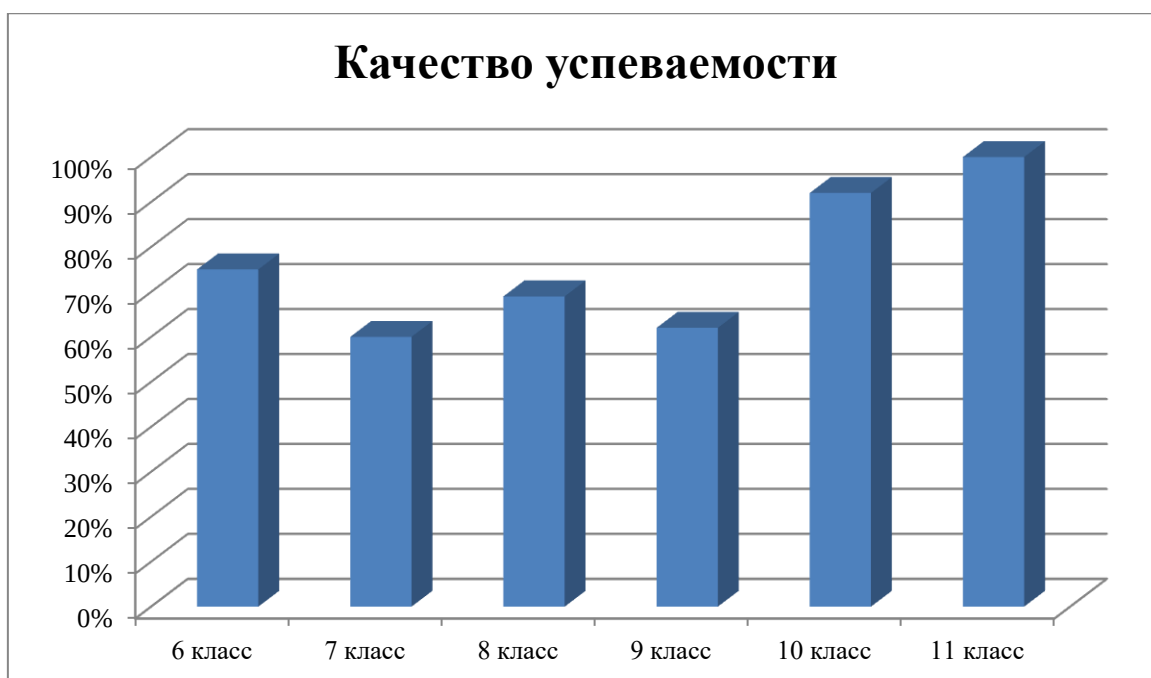
Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, практические работы, четвертные и годовые оценки по предметам.

Сравнительный анализ учебных достижений по классам показал, что по итогам года процент качества остается стабильным. Наиболее высокий процент качества обучения имеют учащиеся 6 класса, где качество знаний составляет 75%. Это обусловлено хорошими способностями учащихся, систематическим выполнением домашних заданий. Наиболее низкие результаты показал 7 кл. – 60% и 9 кл. – 62% (по итогам года) низким уровнем мотивации, отсутствием системы в знаниях.

Успеваемость по географии 100%. Средний балл по географии: 6 класс – 4,3; 7 класс – 3,9; 8 класс – 3,9; 9 класс – 3,9; 10 класс – 4,2; 11 класс – 4,0.

Контроль знаний осуществлялся в различных формах: тестирование, зачеты, диктанты, практические работы.

Класс	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Ср. балл
6	8	4	2	2	0	100	75	4,3
7	15	4	5	6	0	100	60	3,9
8	13	3	6	4	0	100	69	3,9
9	16	5	4	7	0	100	62	3,9
10	12	4	7	1	0	100	92	4,2
11	2	0	2	0	0	100	100	4



Наиболее результативна работа в 6, 10 и 11 классах, где процент качества знаний составил 75% в 6 классе, 92 % в 10 классе и 100 % в 11 классе, средний балл по географии составил в 6 классе – «4,3», в 10 классе – «4,2», а в 11 классе – «4».

Самый низкий процент качества знаний по географии составил в 7 классе – 60 %, средний балл – 3,9. Причины низкого уровня знаний - в многочисленных пропусках уроков, отсутствии системы в подготовке домашних заданий и контроля со стороны родителей.

Вывод: на уроках географии был полностью усвоен программный материал. Жарких Е.С. добились умения учащихся работать с разными видами карт, составлять рецензии на работы своих товарищей, уметь выделять главное в работе, готовить презентации к урокам.

Биология. Войнова Л.А.

В современный период времени уделяется большое внимание эколого-краеведческому образованию школьников. На первом месте стоит задача - воспитывать патриота своей Родины, знающего и любящего родную природу. Поэтому на уроках биологии учитель Войнова Л.А., стремится дать подрастающему поколению не только определенный уровень знаний, но и научить его практической деятельности по сохранению и восстановлению окружающей среды. Учитель на уроках приобщает растущего человека к святыням родного края. С этой целью учащиеся совершают учебные экскурсии. Войнова Л.А. в своей работе применяет различные здоровьесберегающие технологии, а также различные формы проведения уроков: урок – проект, урок – конференция и тд. Уроки Войновой Л.А. иллюстрированные местным материалом, проходят интереснее и ярче. Программный материал пройден полностью. Успеваемость по предмету 100%. Качество знаний - 48,1, средний балл -3,6. Учащиеся под руководством Войновой Л.А. занимают призовые места на Всероссийских предметных олимпиадах

школьников (10 класс - 2 призера по биологии и экологии). Контроль знаний на уроках осуществляется в различной форме: тестирование, зачеты, диктанты , практические работы, проектная деятельность. В течение ряда лет в процессе обучения Войнова Л.А. использует домашние задания творческого характера, осуществляет дифференцированный подход в обучении. На уроках часто использует компьютерные технологии (работа с 3Д интерактивной доской), цифровую лабораторию по биологии, компьютерные презентации. В 2014 – 2015 учебном году Войнова Л.А. принимала участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийский конкурс работников образования «Открытый урок – 2015» - два диплома I степени;

- Всероссийский педагогический конкурс от академии педмастерства »Лучшая разработка урока» - победитель 3 место.

Вывод: Таким образом, учитель по крупицам собирает историю своего родного края, приобщает учеников к предмету, делает его интересным, увлекательным, доступным.

Физическая культура и ОБЖ

Учитель физической культуры и ОБЖ **Кутузов Альберт Иванович** в своей деятельности ставит следующие задачи:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Кутузов А.И. использует различные типы уроков в зависимости от учебных целей, осуществляет промежуточный и итоговый контроль с использованием норм оценки за уровнем сформированности знаний, умений и навыков учащихся. Учитель старается создать комфортный микроклимат в образовательном процессе, учитывать в ходе обучения возрастные и индивидуальные особенности учащихся, постоянно изучает и использует в своей преподавательской деятельности опыт других учителей, рекомендации, содержащиеся в современной психолого-педагогической и методической литературе.

Результаты деятельности учителя физической культуры отражены в таблице:

№ п/п	Школьные мероприятия	Районные мероприятия	Областные мероприятия	Месяц	Результат
1.	Мини-футбол среди учащихся школы и выпускников			октябрь	участие
2.	Веселые старты среди учащихся 5-9 классов			октябрь	участие
3.		Соревнования по бегу		октябрь	участие
4.			Соревнования по лыжным гонкам	январь	участие
5.	Соревнования по допризывной подготовке среди учащихся 8-10 классов			февраль	участие
6.	Соревнования по биатлону на приз Ф.П. Вислевского среди учащихся 5-10 классов			февраль	участие
7.		Лыжные гонки		Февраль	1 место
8.		Стрельба из ПВ		февраль	участие
9.		Соревнования по лыжным гонкам на приз В.И. Меркулова		март	2 место
10.		Соревнования по плаванию		апрель	1 место
11.		Соревнования по мини-футболу		апрель	участие
12.	Соревнования по футболу памяти М.К. Архипова			май	участие
13.		Соревнования по туризму		май	1 место
14.		Многоборье		май	2 место

15.		Смотр строя и песни		май	3 место
16.			Соревнования по допризывной подготовке юношей	Май	участие

Таким образом, учащиеся школы под руководством Кутузова А.И. участвовали в 8 районных соревнованиях, в 5 из которых они заняли призовые места.

Вывод: учитель физического воспитания Кутузов А.И. целенаправленно работает по укреплению и сохранению здоровья школьников, прививая им любовь к спорту и здоровому образу жизни.

В своей работе учитель ОБЖ Кутузов А.И. успешно применяет педагогическую технологию сотрудничества, цель которой – усвоение знаний, умений с учетом потребностей и возможностей учащихся, их самореализация в учебном труде.

Средний балл учителя по предмету – 3,9

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 54%

Результаты обучения по предмету ОБЖ отражены в таблице:

Классы	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5	100%	63%	3,5
6	100%	100%	4,4
7	100%	53%	3,6
8	100%	77%	4
10	100%	92%	4,3
11	100%	0	3

Учителем ОБЖ были проведены учебные сборы по основам военной службы с обучающимися (юношами) 10-х классов общеобразовательных организаций Семилукского муниципального района, а именно: приняты исчерпывающие меры по обеспечению безопасности в период проведения учебных сборов; проконтролировано наличие у обучающихся допуска к учебным сборам по состоянию здоровья и письменного согласия родителей; обеспечен контроль за качественной подготовкой

обучающихся по основам военной службы во время проведения учебных сборов; организовано проведение военно-спортивных мероприятий в рамках учебных сборов.

Вывод: в целом учитель ОБЖ добился усвоения программного материала в соответствии с образовательными требованиями.

Искусство (Музыка)

Учитель: Щёголева Юлия Викторовна

Реализуя главную цель музыкального образования и воспитания – формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников – Щёголева Ю.В. ставит перед собой задачи, соответствующие каждой возрастной ступени музыкального образования. В младших классах – это прежде всего воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, развитие активного и осознанного восприятия музыки. При этом учитывает психофизические особенности школьников. Для этого в начальных классах использует сюжетное построение урока, чередуя различные виды деятельности.

В среднем школьном возрасте для формирования стойкого интереса к урокам музыки учитель обращается к жизненному опыту учащихся, к знаниям, полученным на других предметах. Это помогает в реализации задачи осознания школьниками через музыку жизненных явлений. Таким образом, развитие творческого потенциала, ассоциативного мышления, воображения происходит через глубокое проживание музыки путем художественного импровизирования. Особое внимание учитель уделяет отбору музыкального песенного репертуара, руководствуясь выбором в пользу духовно-нравственной, военно-патриотической направленности песни, высокохудожественной нравственной основе, раскрывающейся в интонационном единстве слова и музыки, разноплановых возможностях их исполнения.

Программа и работа вокального кружка модернизирована и приспособлена к условиям работы в школе; и призвана продолжить формирование музыкальной культуры школьников, воспитание музыкального вкуса, нравственных и эстетических чувств путем вовлечения учащихся в активную музыкально-творческую исполнительскую деятельность.

Вокальный коллектив «Истоки» является постоянным участником всех значимых мероприятий в школе, а также участник практически всех районных детских мероприятий – вокальных конкурсов, тематических музыкально-литературных композиций, праздничных фестивалей, православных детских праздников, активно участвуем и в областных мероприятиях, о чем свидетельствуют благодарности, грамоты.

Учитель работает над повышением уровня педагогической подготовки, активно обмениваясь опытом с коллегами в рамках школьных и районных методических объединений, семинаров, педагогических советов.

В 2014-2015 учебном коллектив «Истоки» и учащиеся школы под руководством Щеголевой Ю.В. приняли участие в следующих мероприятиях:

№ п/п	Дата	Мероприятия
1.	4.09.	Концерт, посвященный Дню Учителя
2.	29.10.	Концерт, посвященный Дню Матери
3.	30.12.	Новогодние утренники (начальная школа)
4.	10.01.	Районный Рождественский фестиваль «Светлый ангел»
5.	24.01.	Районные мероприятия по избирательному праву (концерт)
6.	7.03.	Концерт, посвященный 8 марта
7.	16.03.	Областной фестиваль, посвященный Дню Православной книги (выступление хора в Успенском храме)
8.	24.03.	Районный конкурс военно-патриотической песни «Салют, Победа!» Участие в трех номинациях: - хор – 1 место - трио – 1 место (Колесниковы Лида и Арсений, Карапетян Люба) - солист – 3 место (Котенева Маргарита)
9.	14.04.	Районный фестиваль «Светлый ангел», посвященный пасхальным торжествам
10.	19.04.	Областной смотр художественной самодеятельности профсоюзных организаций, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (зональный этап)
11.	8.05.	Концерт, посвященный Дню Победы
12.	23.05.	Заключительный концерт «Человек как звезда рождается»

13	24.05.	Районный конкурс «Весенние цветы». Выступления в номинациях: - хор - солисты: Колесников Арсений – 2 место Колесникова Лида – 3 место
----	--------	--

Таким образом , работа учителя музыки представляет собой продолжение на пути самосовершенствования, изучения и освоения передового опыта, поиска новых технологий обучения, способствующих развитию интереса детей к предмету и творческой деятельности.

**Аналитический отчет
педагога-психолога Жарких Е.С.
за 2014-2015 учебный год**

Перед психологической службой школы стоит цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологами решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- ✓ Психологическое просвещение;
- ✓ Психологическая профилактика;
- ✓ Психологическая диагностика;
- ✓ Психологическая коррекция;
- ✓ Психологическое консультирование.

В 2014-2015 учебном году **профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование** (согласно плану работы) педагогов-психологов предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали лектории и семинары для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми и консультирование участников образовательного процесса.

В течение учебного года педагогом-психологом были проведены классные и общешкольные родительские собрания по темам:

- «Возрастные особенности подросткового возраста»
- «Влияние мультипликационной продукции и игрушек на психическое развитие ребенка»
- «Психологическая поддержка выпускников», где для родителей и обучающихся разработаны информационные материалы (буклеты, стендовая информация) с рекомендациями по снижению эмоционального напряжения во время экзамена, как рационально распределить режим дня перед экзаменом, какова роль родителей при сдаче экзамена (9-е, 11-е классы).

Также в течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска». Данное направление реализовывалось через приглашения родителей (законных представителей) обучающихся в школу и через совместные выходы с социальным педагогом в семьи обучающихся. Проведены индивидуальные консультации с целью налаживания детско-родительских взаимоотношений с родителями обучающихся: Жданов Илья, Асунин Алексей, Красов Илья.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации. Основная тематика консультаций:

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся;

- уровень обучаемости школьников;
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения.

Для учеников - результаты диагностических исследований;

- налаживание социальных контактов;
- взаимоотношения с родителями;
- профессиональное самоопределение;
- подготовка к экзаменам.

Для родителей – возрастные особенности детей;

- детско-родительские взаимоотношения;
- школьные трудности ребёнка;
- помощь при подготовке к экзаменам.

В 2015-2016 учебном году планирую предложить педагогам принять участие в психолого-педагогических семинарах:

1. Практикум для педагогов по теме «Эффективное взаимодействие в решении проблем обучающихся группы риска»;
2. «Профилактика неуспеваемости школьников» (деловая игра);
3. «Работа с синдромом эмоционального выгорания педагогов.

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы. В этом учебном году классные часы проводились по следующим темам:

- Тренинг «Профилактика ПАВ»;
- Тренинг уверенности в себе;
- Тренинг «Бесконфликтное общение подростков»;
- Тренинг «Моя будущая профессия»;
- Тренинг «Экзамен без проблем»

В течение года значительно пополнился банк литературы, в том числе и на электронных носителях, которые оказывают существенную помощь в организации и проведении профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий.

За отчетный период педагогом-психологом активизировано такое направление, как психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

С обучающимися, оставшимися без попечения родителей осуществляется психологическое сопровождение, которое заключается в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, групповых и индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, повышение социального интеллекта, формирование навыков саморегуляции и ответственного поведения.

Индивидуальные беседы проводились с Земляковой С., Асуниным А.

Всего за отчетный период проведено 11 индивидуальных занятий с опекаемыми обучающимися.

Отслеживание динамики в развитии обучающихся осуществляется через диагностику. Ведутся личные карты, дневники наблюдения, с целью отслеживания результативности проводимой работы, оказания своевременной помощи и корректировки программ.

Групповые занятия проводятся по заявке администрации школы и классного руководителя. Всего за отчетный период проведено 18 групповых занятий, которые направлены на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, повышение социального интеллекта, формирование навыков саморегуляции и ответственного поведения.

Также осуществляется индивидуальное консультирование с опекунами. Так за отчетный период консультации проводились с опекуном Асуниной Н.А..

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий.

В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 9-11-ых классах, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

В рамках профессионального самоопределения обучающимся предлагается изучение своего внутреннего мира, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, проведение ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Подростки, пройдя систему психотренинга, проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учетом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

Диагностика направлена на изучение профессиональной мотивации обучающихся, межличностных взаимоотношений, интересов, мотивации обучения в вузе, работоспособности по психомоторным показателям, а также индивидуальных особенностей личности (способности, темперамент, характер, интеллектуальные возможности).

Из анализа психопрофилактической и профориентационной деятельности педагогов-психологов, можно сделать вывод, что годовой план психолого-педагогической деятельности выполнен полностью, положительным моментом можно отметить наличие положительной динамики в развитии самопознания обучающихся и повышении психологических знаний участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности. На основе которой, делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме.

По данному направлению можно сделать вывод, что план реализован полностью. Однако можно отметить наличие некоторых проблем:

- ✓ Несвоевременное обращение участников образовательного процесса за психологической помощью.

Важным направлением в работе педагога-психолога является **психологическая коррекция**, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

Исходя из анализа деятельности за 2014-2015 учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
7. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
8. Сопровождение учебно-воспитательного процесса 1-5 классах в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

ПРЕДМЕТЫ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Целью педагогической деятельности учитель математики Горбунова И. В. считает организацию обучения и воспитания на основе развития личности. Для достижения своей цели и поставленных задач выбрана тема самообразования «Организация самостоятельной работы на уроках математики».

Для прочного усвоения знаний и повторения ранее изученного материала, учитель использует самостоятельные работы.

Индивидуальную работу с одаренными детьми организует разными способами: решение дополнительных задач, стимулирование поиска различных вариантов решения задач, предложение дополнительных заданий для домашней работы, знакомство учащихся с дополнительной литературой по предмету, стимулирование поиска различных доказательств одной и той же теоремы.

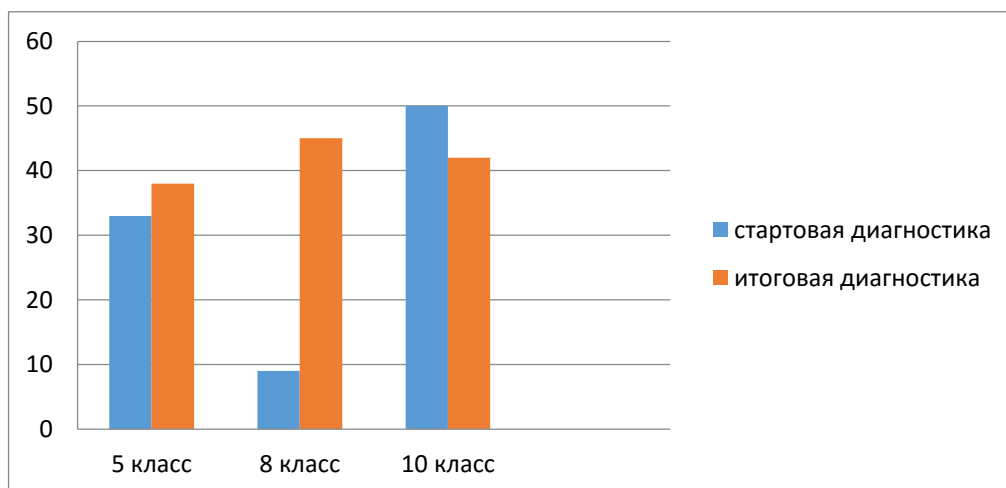
Отдельное место в своей педагогической деятельности учитель уделяет внеклассной работе по предмету. За истекший учебный год были проведены следующие внеклассные мероприятия «Судоку» для 5 класса, «Фракталы» для 8 класса. В рамках распространения и обмена опытом были проведены открытый урок в 10 классе «Показательная функция». Учащиеся 5, 8, 10 классов принимали участие в международной заочной олимпиаде проекта «Инфоурок», есть призеры и победители.

Учитель Горбунова И.В. применяет разнообразные виды контроля знаний учащихся: дифференцированные контрольные работы, самостоятельные работы различного характера: репродуктивные, тренировочные, обзорные, проверочные, познавательно-поисковые, логически –поисковые, учебно-практические; зачеты, тестирование. В начале года проводит стартовые контрольные работы, в конце—итоговые.

Показатели по классам

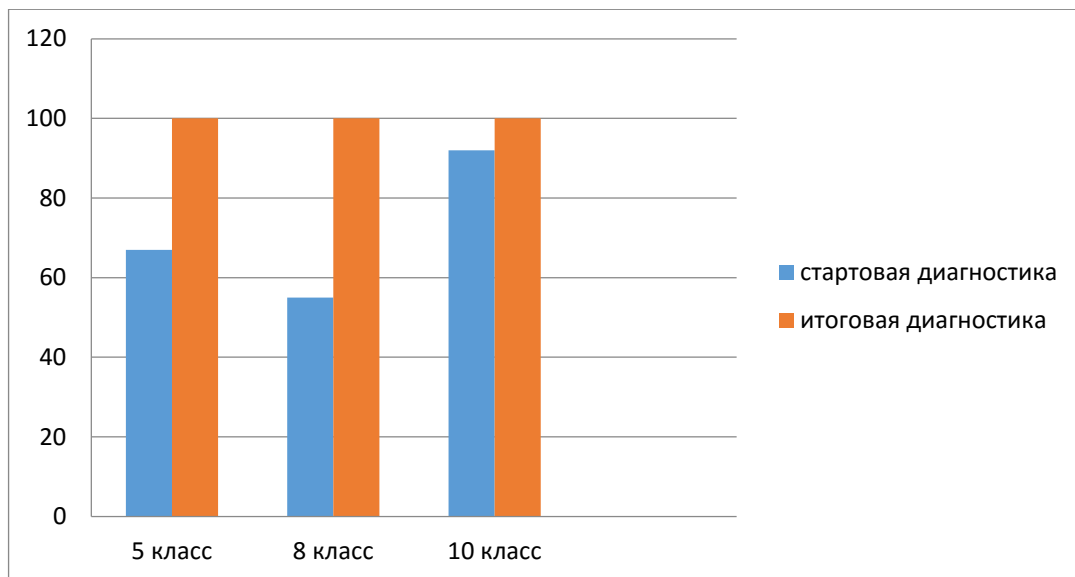
Класс	Стартовая диагностика			Итоговая диагностика		
	% качества	% успеваемости	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Ср. балл
5	33	67	3,1	38	100	3,5
8	55	82	3,8	55	82	3,8
10	50	92	3,25	42	100	3,5

Качество знаний по классам



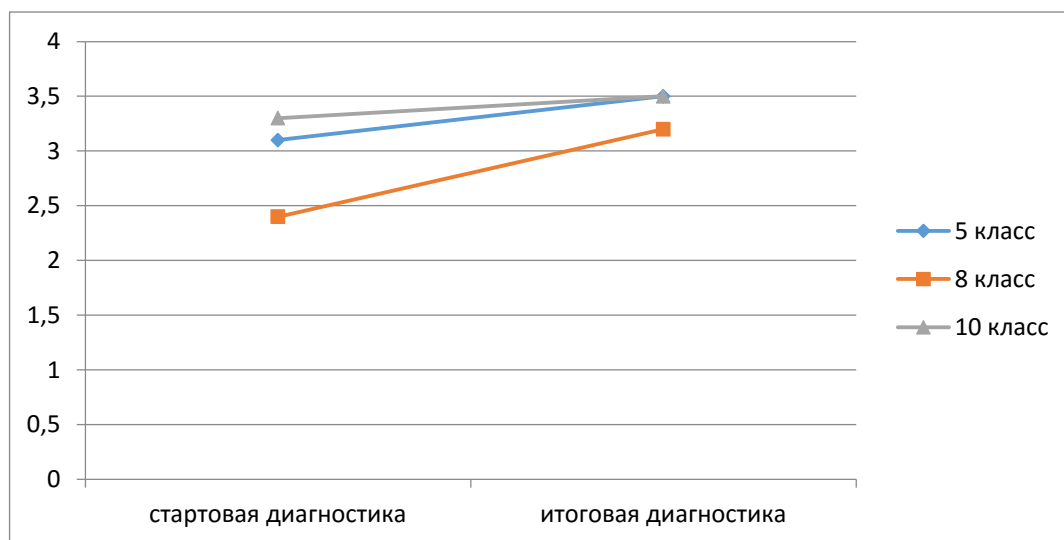
Вывод: наблюдается рост качества знаний в 5 классе на 5%, в 8 классе на 16%, в 10 классе качество знаний понизилось на 8% из-за возрастных особенностей учащихся и низкой мотивации к учебе.

Успеваемость по классам



Вывод: наблюдается рост успеваемости за год во всех классах.

Средний балл по классам

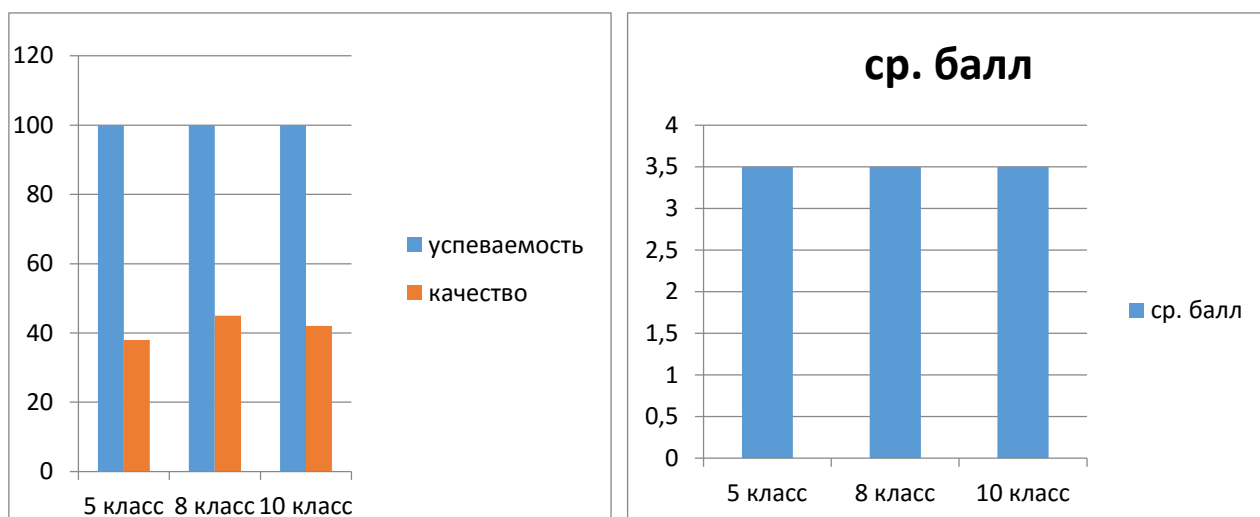


Вывод: наблюдается рост среднего балла: в 5 классе на 0,4, в 8 классе на 0,8, в 10 классе на 0,2.

Низкие показатели знаний стартовой диагностики в 8 классе обусловлены тем, что класс на 40% пополнился новыми детьми, у которых в сентябре происходила адаптация к новой школе, к концу года ситуация выравнилась.

Анализируя причины слабой успеваемости отдельных учащихся учитель, ставит перед собой задачи повышения качества знаний, создавая ситуации успеха, повышая самооценку, стимулируя воспитанников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий, без боязни ошибиться и быть раскритикованным. Средний балл по предмету: в 5 классе – 3,4; в 8 классе – 3,4, в 10 классе – 3,6.

Результаты сдачи итоговых контрольных работ



Вывод: Учащиеся показали хорошие знания, приобретенные за истекший год, успеваемость 100%, качество в 5 классе 38%, в 8 – 45%, в 10 – 42%. Средний балл во всех классах 3,5.

В 2014 – 2015 учебном году Горбунова И. В. принимала участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийский конкурс работников образования «Открытый урок – 2015» - два диплома I степени;
- Всероссийский педагогический конкурс «Академия педагогического мастерства» «Лучшая разработка внеклассного мероприятия» - диплом лауреата;
- Интернет проект для учителей «Инфоурок» - благодарность за активное участие.

Учитель Горбунова И. В. в 2015 – 2016 учебном году ставит перед собой следующие задачи:

4. Активно внедрять в практику своей деятельности инновационные способы, формы и технологии обучения, ориентированные на формирование у учащихся прочных базовых знаний по математике;
5. Выстроить систему формирования у учащихся ключевых компетенций.
6. Повысить качество знаний, усилить работу со слабоуспевающими, особое внимание обратить на успеваемость в 8 и 10 классах, так как этим учащимся предстоит сдача выпускных экзаменов.

Выводы:

В целом учитель математики Горбунова И. В. добивается стабильной успеваемости учащихся по предмету, прививает интерес к математике через применение ИКТ.

В 2014—2015 учебном году учитель математики Белозорева Е.А. работала над проблемой: «Организация самостоятельной работы на уроках математики.»

Главной целью своей работы Белозорева Е.А. считает повысить уровень математической подготовки учащихся, осуществлять педагогическую поддержку индивидуальных особенностей ученика, учить мыслить, самостоятельно добывать знания, прививать интерес к предмету.

Белозорева Е.А. поставила перед собой следующие задачи: формирование математических компетентностей, обеспечение дифференцированного подхода к каждому ученику. На уроках старается сочетать групповую форму работы с индивидуальной и самостоятельной, подбирает логические, проблемные задания, которые носят обучающий, занимательный и развивающий характер.

На уроках учитель использует инновационные технологии. Учитель считает, что активное использование инновационных технологий повышает эффективность обучения, позволяет содержательно и методически верно обогатить учебный процесс, разнообразить его, повысить мотивацию обучения, стимулирует познавательный интерес учащихся. В целях эффективного использования рабочего времени на уроках учитель применяет различные формы организации учебного процесса: практикумы, олимпиады, дополнительные занятия, работа с тестами.

В 2014-2015 учебном году Белозорева Е.А. прошла курсы повышения квалификации.

Результаты промежуточной аттестации

Класс	K1	K2	Ср.балл
6 класс	100%	50%	3,8
7 класс	100%	43%	3,4
9 класс	88%	41%	3,2
11 класс	100%	0%	3,0

Результаты окончания года

Класс	K1	K2	Ср.балл
6класс	100%	50%	3,8
7 класс	100%	47%	3,5
9 класс	100%	42%	3,4
11 класс	100%	50%	3,5

Из таблиц видно, что повысилось качество знаний в 7 на 4%, 9 и 11 классах соответственно на 1% и 50%, средний балл вырос в 7 на 0,1, в 9 и 11 классах соответственно на 0,2 и 0,5.

Результаты ЕГЭ (базовый уровень)

№	ФИО учащегося	Годовая оценка	Баллы ЕГЭ
1	Гайнутдинов Артём Романович	3	

Результаты ЕГЭ (профильный уровень)

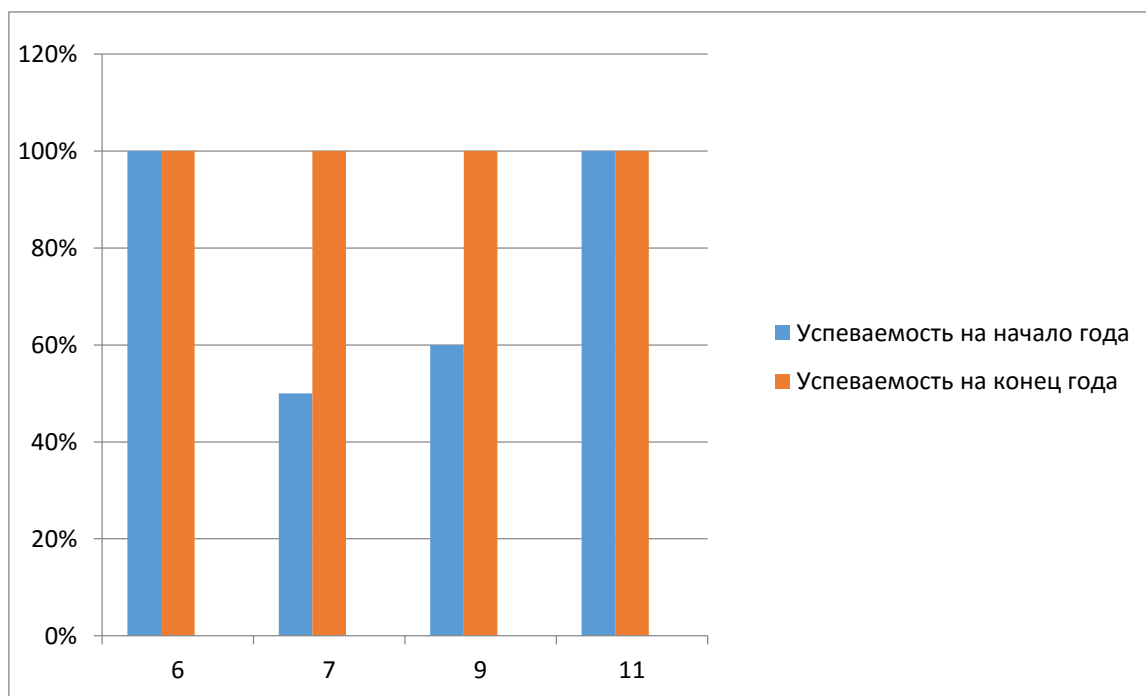
№	ФИО учащегося	Годовая оценка	Баллы ЕГЭ
1	Гайнутдинова Анна Романовна	4	

Результаты итоговой аттестации в 9 классе ОГЭ по математике в 2014-2015уч.году.

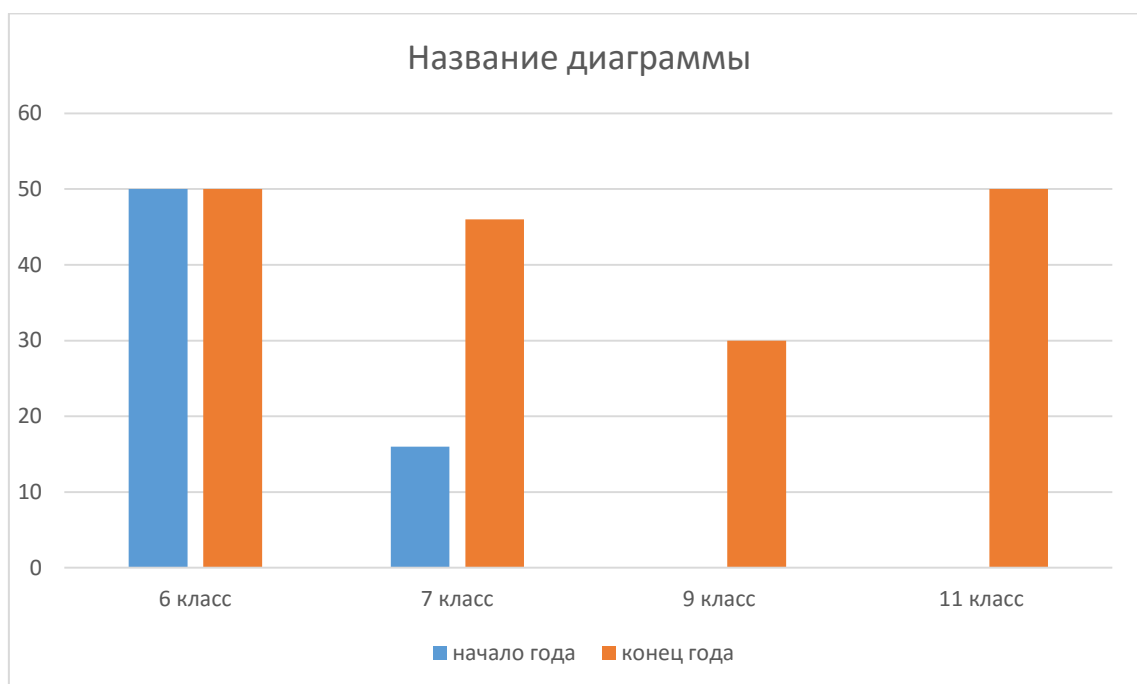
Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен				К1	К 2	Средний балл
	« 5»	«4»	« 3»	«2»			
16	нет	7					

№	Фамилия, имя учащегося	Сумма набранных баллов	Процент верных ответов (%)	Оценка
1.	Авдеева Ольга	12	46	3
2.	Бабина Татьяна	20	77	4
3.	Белашков Дмитрий	16	62	4
4.	Бухтаярова Анастасия	18	69	4
5.	Едапина Виктория	15	58	3
6.	Елисеева Ксения	19	73	4
7.	Епишин Владислав	17	65	4
8.	Жигалов Сергей			
9.	Логунов Денис	18	69	4
10.	Мешкова Елена	20	77	4
11.	Москалёва Маргарита			
12.	Небольсин Александр	15	58	3
13.	Саламахина Ирина			
14.	Тимофеева Виктория	13	50	3
15.	Толубаева Надежда			
16.	Чернышова Екатерина	8	31	3

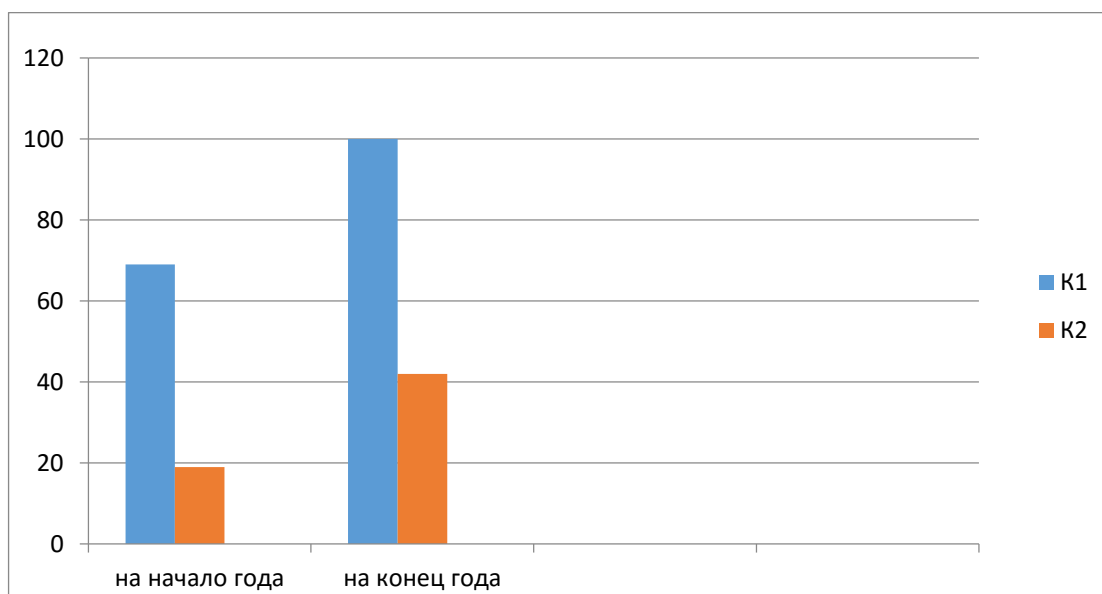
Успеваемость по классам



Качество знаний по классам



Успеваемость и качество знаний по предмету:



Средний балл по предмету на начало года - 3,0.

Средний балл по предмету на конец года – 3,5.

Из диаграмм видно, что в 6 классе успеваемость 100%, качество знаний 50% оставалось стабильным в течении всего учебного года. Успеваемость учащихся 7 класса увеличилась на 50%, качество знаний на 31%. Успеваемость учащихся 9класса увеличилась на 40%, качество знаний на 42%. Успеваемость учащихся 11 класса 100%, а качество выросло на 50%. Успеваемость по предмету увеличилась за год на 31%, качество знаний возросло на 23%, средний балл повысился на 0,5.

Во время проведения недели математики Белозоревой Е.А. был проведён урок в 9 классе по теме «Обобщающий урок по теме «Неравенства второй степени», выпускались стенгазеты, проведено открытое внеклассное мероприятие для уч-ся 6-7 классов «Математическая шкатулка».

В следующем учебном году учитель будет работать над темой: «Практическая направленность в преподавании математики». Учитель ставит перед собой следующие задачи: изучить методическую литературу по теме самообразования, активно использовать интерактивные средства обучения на уроках математики, продолжать работу, направленную на улучшения качества знаний и повышение интереса к предмету.

Выводы: благодаря дифференцированному подходу в обучении математики, использованию различных методов преподавания Белозорева Е. А. добилась повышения успеваемости и качества знаний по классам, развития интереса к предмету.

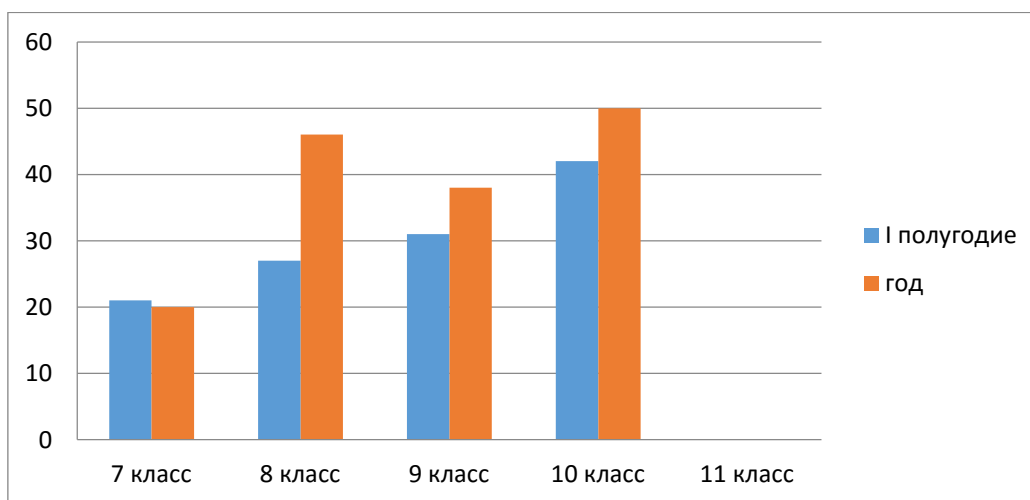
Целью педагогической деятельности учитель физики Горбунова И. В. считает формирование и дальнейшее развитие учебных умений и навыков стимулирование

познавательной деятельности и развитие мышления на уроках физики, используя лабораторный метод обучения. Для достижения своей цели и поставленных задач выбрана тема самообразования «Организация самостоятельной работы на уроках физики». В своей деятельности учитель применяет различные формы организации урока: индивидуальную, групповую, коллективную. Так же учитель уделяет большое внимание практической работе на уроках, проводя различные опыты, эксперименты, используя цифровую лабораторию. В работе опирается на принцип индивидуализации обучения. Знает и учитывает различия в уровне развития способностей и возможностей детей, их познавательных интересов. Своей задачей считают обеспечить развитие каждого ребенка, предоставив ему право выбора своего образовательного уровня, способа деятельности, объема заданий (не ниже обязательного минимума содержания образования).

Показатели по классам

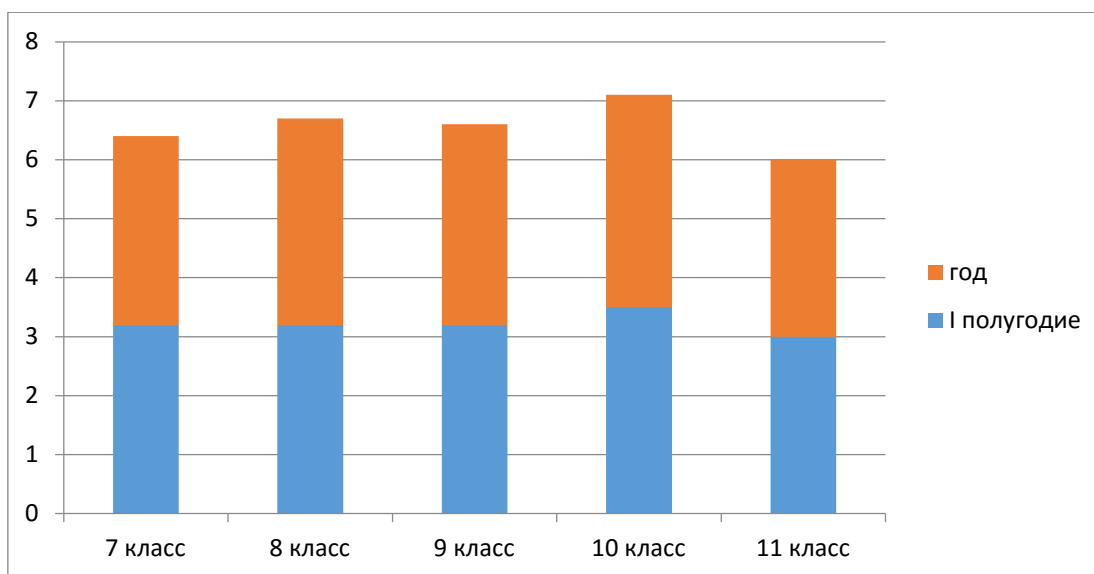
Класс	I полугодие			2014 – 2015 учебный год		
	% качества	% успеваемости	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Ср. балл
7	21	93	3,2	20	100	3,2
8	27	91	3,2	46	100	3,5
9	36	86	3,2	38	100	3,4
10	42	100	3,5	50	100	3,6
11	0	100	3,0	0	100	3,0

Качество знаний по классам



Вывод: наблюдается рост качества знаний в 10 классе на 8%, в 9 классе на 2%, в 8 классе на 19%. В 7 классе качество знаний стабильно 20%.

Средний балл



Вывод: наблюдается рост среднего балла: в 10 классе на 0,1, в 9 классе на 0,2, в 8 классе на 0,3. Средний балл в 7 и 11 классах остается стабильным.

Отдельное место в своей педагогической деятельности учитель уделяет внеклассной работе по предмету. За истекший учебный год были проведены следующие мероприятия: «Мир оптических иллюзий» 8 класс, «Простые механизмы» 7 класс, кроме того, в рамках «Недели нанотехнологий и технопредпринимательства» была совершена поездка в информационный центр атомной энергетики с 9, 11 классами, а 8 и 10 классы участвовали в игре «Нанокот в мешке».

Учащиеся 7, 8, 9, 10 классов участвовали в международной заочной олимпиаде от проекта «Инфоурок». Есть победители и призеры.

«Использование нестандартных лабораторных работ и демонстрационных опытов на уроках физики» наилучшим образом решают задачи новой школы. Об этом свидетельствуют 100% успеваемость учащихся и 40% качество знаний. Отсюда вытекают перспективные задачи:

1. Заинтересовать детей изучению физики путем совершенствования методов решения задач с использованием ИКТ;
2. Развивать творческие способности учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ;
3. Совершенствовать умения и навыки;
4. Уделять больше внимания самостоятельности в изучении нового материала, использовании его в процессе закрепления и применения на практике.

Выводы:

В целом учитель физики Горбунова И. В. добивается стабильной успеваемости учащихся по предмету, прививает интерес к физике через применение нестандартных лабораторных работ и демонстрационных опытов на уроках физики.

В течение 2014-2015 учебного года учитель химии Чурсина Ольга Николаевна работала согласно плану работы школы с целью повышения эффективности преподавания для достижения всеми учащимися образовательного стандарта и применения здоровьесберегающих технологий на уроках химии. Учитель поставил перед собой следующие задачи:

1. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся.
2. Гармоничное развитие личности ученика с учетом его возраста, интеллекта и заинтересованности в изучении химии.
3. Анализ и использование новых программных средств и технологий в преподавании химии, разнообразных форм и методов обучения, способствующих развитию познавательной активности учащихся.

На уроках учитель химии применяет информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ способствует формированию у учащихся умений добывать информацию из разных источников, в том числе и в сети Интернет, обрабатывать, анализировать, сопоставлять, отсеивать, хранить и передавать её. В результате учащиеся сами создают тесты по химии, компьютерные презентации к урокам. Применение компьютерных моделей позволяет учителю не только повысить наглядность процесса обучения, но и интенсифицировать его, что привело к увеличению интереса учащихся к предмету.

Большое внимание учитель уделяет предметной недели химии:

4. Участие во всероссийской олимпиаде по химии.
5. Радиопередача «Вклад ученых-химиков в Победу»
6. Внеклассное мероприятие в 8-11 классах на тему: «Выпуск в школе чародеев».
7. Открытый урок по химии в 8 классе «Изменения, происходящие с веществами»
8. Защита проектов в рамках элективного курса 9 класса «Химия в быту»
9. Подведение итогов недели. Вручение наградных материалов.

Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня

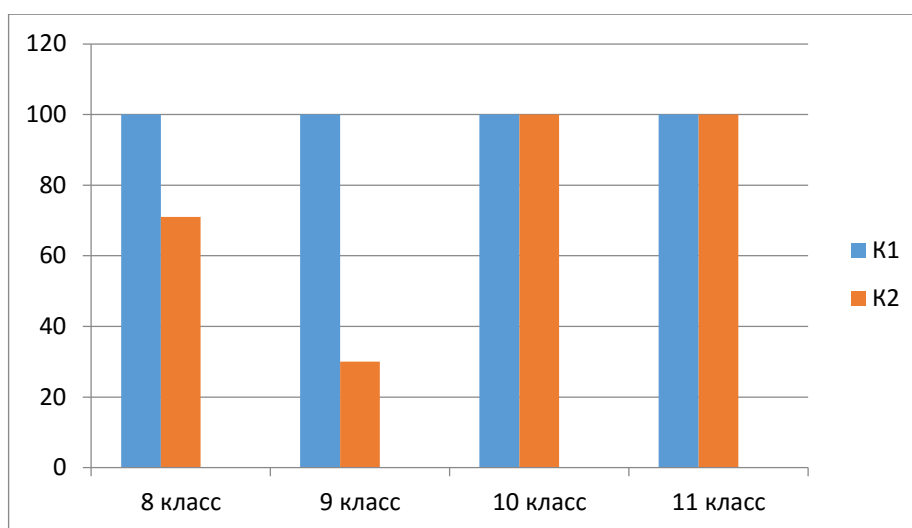
1. Всероссийский экоурок «Хранители воды» - участие, свидетельство об участии;
2. Международный студенческий турнир трех наук - участие, благодарность за профессиональную подготовку учеников;
3. Международный дистанционный блиц-турнир по химии проекта «Новый урок» - благодарность за помощь в организации блиц-турнира и Свидетельство о подготовке учащихся, ставших победителями;
4. Международный конкурс по химии 10 класс «Удивительный мир Органической химии» - свидетельство о подготовке победителя.
5. Международная акция «Кормушка для пичужки» - сертификат куратора.
6. Областной заочный конкурс учебно – исследовательских и прикладных проектов «Геоэкологическое проблемы бассейна реки Дон» - диплом за высокий уровень подготовки победителей.

Чтобы удовлетворить образовательные потребности личности учащихся в соответствии с ее склонностями, интересами и способностями, а также развивать творческие способности у школьников, Чурсина О.Н. применяет исследовательскую деятельность.

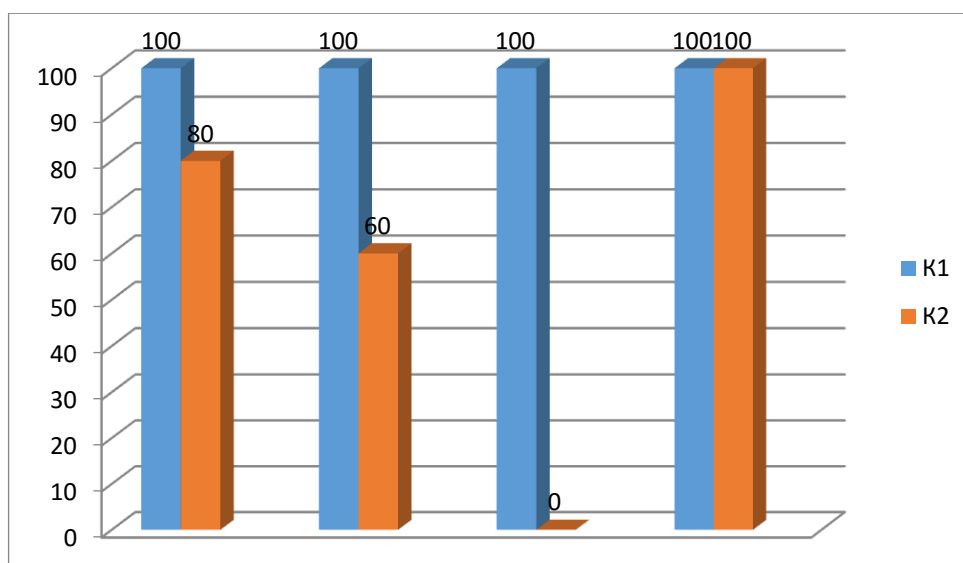
В результате исследовательской деятельности учащихся были осуществлены следующие проекты:

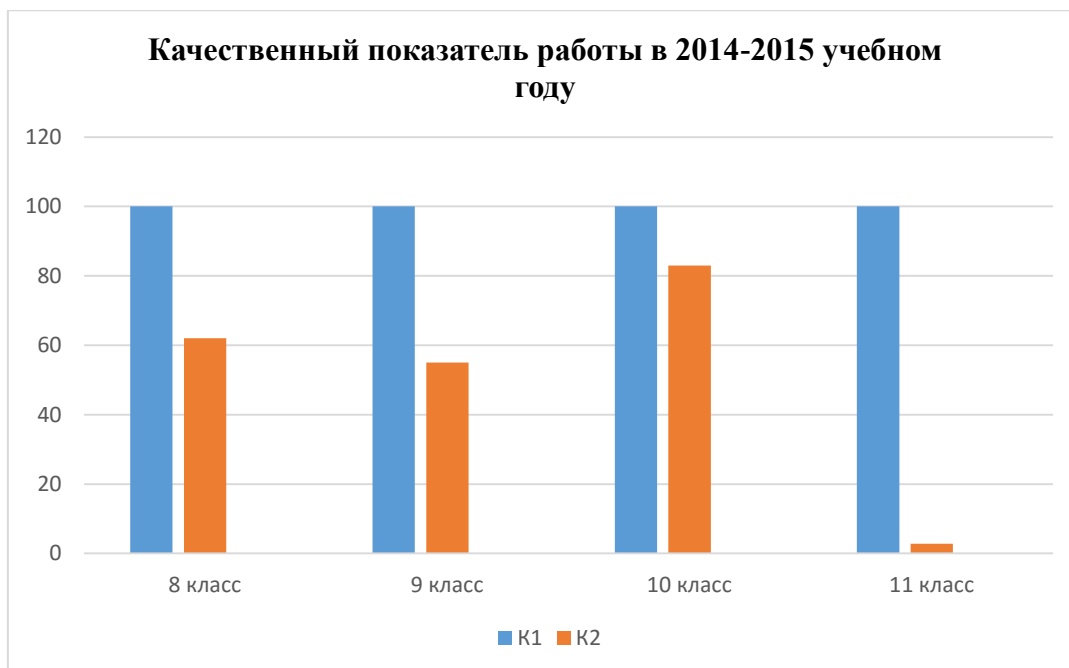
1. Природные кислотно- основные индикаторы. Исследовательская работа. (представлена на региональной конференции «Киселевские чтения 13» по математике, физике и химии). Крылова Анна ,10 класс – Диплом 3 степени.
2. Защитим свое будущее. Экологический проект. (представлен на районном методическом объединении заместителей директоров по ВР).Провоторов Павел, 10 класс.
3. Геоэкологическая ситуация реки Ведуга в окрестностях села Губарево. Исследовательский прект. (представлен в заочном областном конкурсе в рамках Национального юниорского водного конкурса - 2015). Чурсин Андрей, 10 класс, диплом 2 степени.

Качественный показатель работы в 2012-2013 учебном году



Качественный показатель работы в 2013-2014 учебном году





Проанализировав диаграммы качественного показателя за последних 3 учебных года, можно сделать следующие выводы:

- 1) во всех классах успеваемость – 100%;
- 2) качество знаний в 8 классе не опускается ниже 60 % из-за высокой мотивации к обучению химии;
- 3) показатель качества знаний в 10 классе увеличился на 80%;
- 4) качество знаний учащихся 11 класса составляет 0%, в прошлом году эти учащиеся показывали такое же качество знаний в 10 классе;

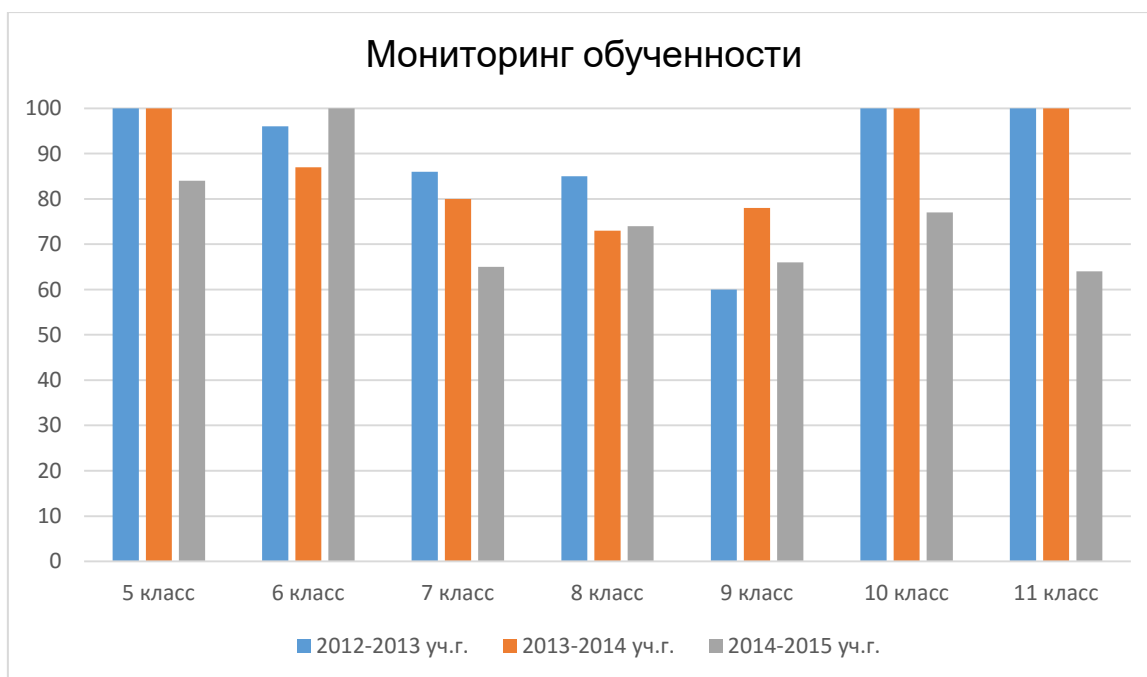
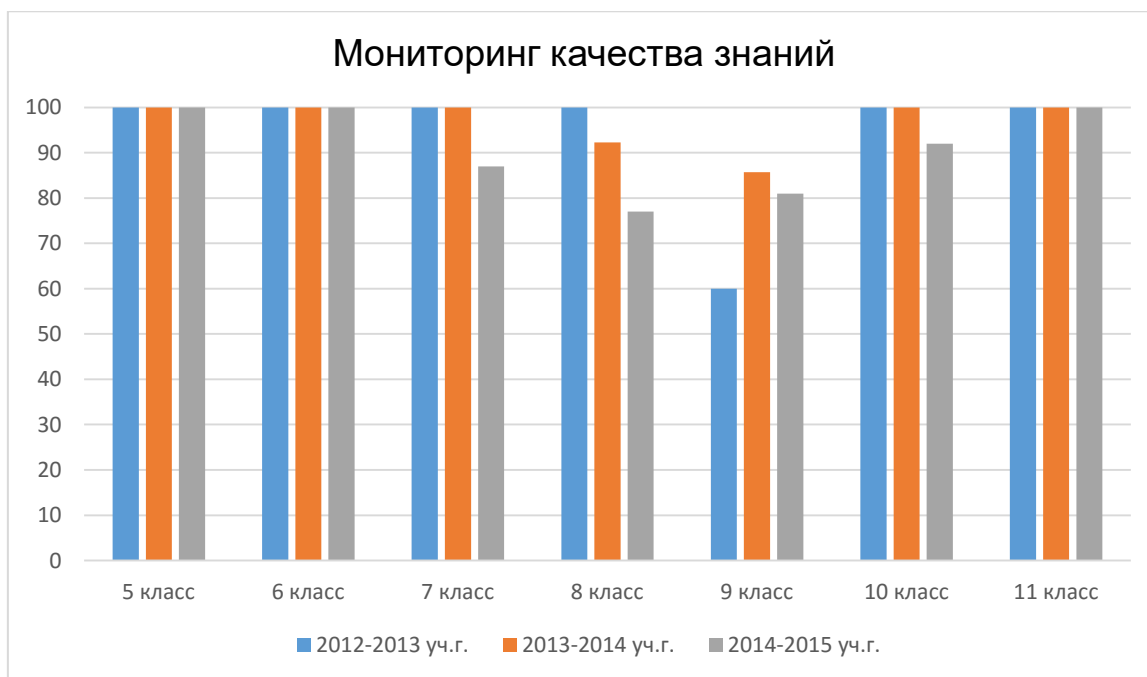
Не лишена недостатков химическая подготовка учащихся. Как и в прошлые годы ряд школьников испытывают трудности в химической номенклатуре органических соединений, в решении задач (на нахождение молекулярной формулы по продуктам сгорания), учащиеся 8 класса испытывают затруднения в работе с химическими уравнениями.

Таким образом, на уроках химии наблюдалось гармоничное развитие личности учеников с учетом их возраста, интеллекта и заинтересованности в изучении химии, использовались здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, исследовательская деятельность. Низкая мотивация к обучению, плохие вычислительные навыки привели к снижению качественного показателя усвоения знаний в 11 классе.

Выводы: в целом успеваемость учащихся по химии является стабильной, наблюдается усвоение программного материала согласно образовательному стандарту.

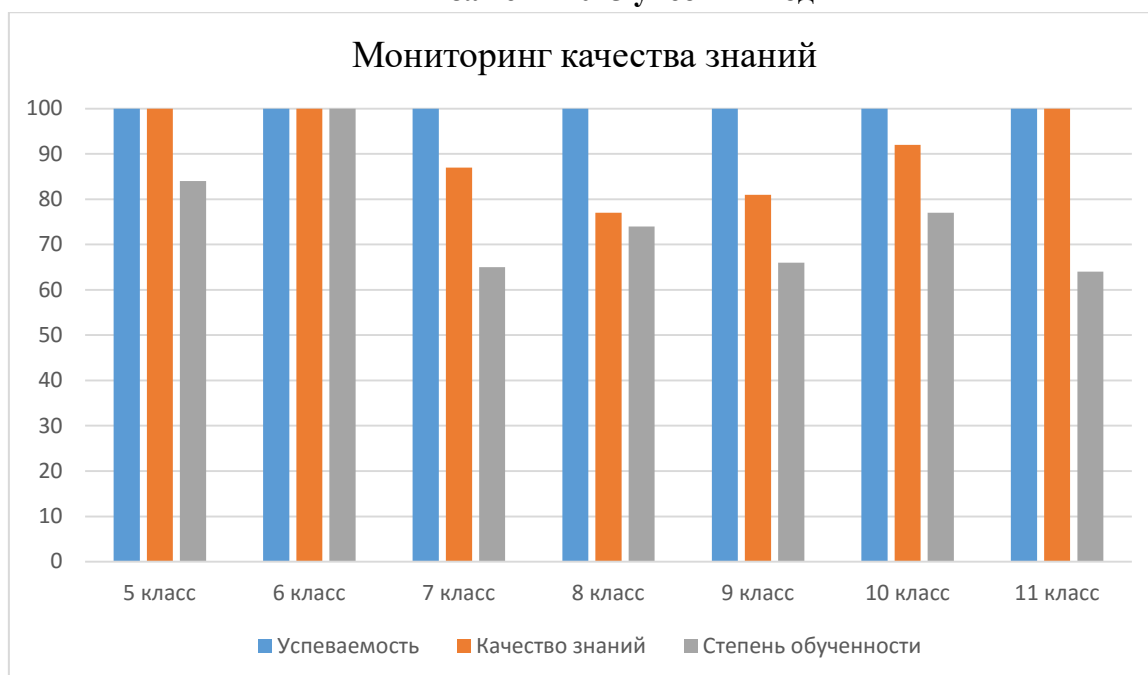
Главной целью своей педагогической деятельности в 2014 – 2015 учебном году учитель информатики Ефименко Н.А. считает подготовку, мобильного и самостоятельно мыслящего молодого человека

**Мониторинг качества знаний и обученности за три года,
учащихся 5^х-11^х классов**



Наблюдается положительная динамика качества знаний по информатике в 5-6 классах. В 7 по 10 классам наблюдается незначительное снижение качество знаний по предмету по сравнению с предыдущими годами. Уровень обученности во всех классах стабилен. (Данные проиллюстрированы диаграммами)

**Мониторинг успеваемости, качества знаний и степени обученности
за 2014-2015 учебный год**



Вывод: успеваемость по всем классам 100%, качество знаний стабильно высокое: в 5,6,11 классах – 100%, в 7 – 87%, в 8 классе – 77%, в 9 классе – 81%.

Учащиеся принимают участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Год	Уровень	Результат работы
2014	Областной	Фильм-презентация «Нет забытых могил»
2015	Региональный	Фильм-презентация о герое Советского Союза Ф. П. Вислевском

В ходе работы над методической темой учитель проводит открытые уроки, уроки-зачеты, уроки-семинары, уроки-конференции, практикует домашние самостоятельные творческие задания, применяет компьютерные программы, разрабатывает проекты с учащимися.

Владение ИКТ позволяет учителю использовать компьютер в разных целях:

- как средство наглядности учебного процесса (презентации, моделирование),
- для индивидуализации учебного процесса,
- для организации коллективной и групповой работы (проекты),

- как средство разработки и подготовки различных видов учебно-методического материала (поурочное планирование, методические разработки, контрольные работы, интерактивные тесты и другие виды работ).

Перед обучающимися учитель ставит такие задачи, в ходе решения, которых они:

- учатся находить нужную информацию, используя все доступные источники (учебники, словари, энциклопедии, Интернет и др.);
- приобретают навыки самостоятельной творческой работы;
- учатся грамотно использовать в речи информационные и математические термины;
- приобретают навыки исследовательской работы, самоконтроля.

Многие ученики в старших классах интерес к информатике связывают с выбором будущей профессии (программист, экономист, бухгалтер и др.). Следовательно, разработанная система дает неплохие результаты, позволяя строить образовательный процесс на осмысленности и целенаправленности.

Выводы: Учитель Ефименко Н. А. развивает стремление и желание научиться работать с информацией, овладеть компьютерными технологиями. Поддерживает познавательный интерес у учащихся в проектно-исследовательской деятельности.

Целью обучения по образовательной области «Технология» учителя Сабельникова Т. И. и Ефименко Н. А. ставят развитие у школьников технологической культуры, правильных межличностных отношений, трудовой функциональной грамотности. Обеспечение возможностей для прикладной творческой деятельности и профессионального самоопределения. В процессе урочной деятельности добивались того, чтобы школьники осознали, что изучаемые ими законы физики, химии или биологии реализуются в различных отраслях хозяйства через труд людей.

На уроках технологии Сабельникова Т. И. учит девочек овладевать безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности, учатся работать с тканью, моделированию и конструированию одежды.

Отдельный кабинет технологии оборудован различными техническими средствами, которые позволяют наглядно показывать отдельные приемы шитья, кулинарные шедевры, конструирование одежды и т.д. Все это способствует накоплению теоретических знаний, которые затем учащиеся воплощают в практической работе.

Как показывает анализ, ученицы с интересом работают на уроках технологии. Особенно следует отметить учащихся 5 класса и 6 класса. Неудачных по предмету нет. Занимаются на «4» и «5» 100% учащихся.

В течение учебного года, учащиеся принимали активное участие в школьных и районных мероприятиях: «Сладкая ярмарка», «Светлый ангел» и др. Шили игрушки, готовили бутерброды. В связи с отсутствием условий для приготовления пищи, учащиеся

теоретический материал изучали на уроках, а готовили пищу в домашних условиях, но процесс приготовления снимали на пленку, а затем делали фильм под названием «Колобок». В настоящее время кабинет пополнился оборудованием (плита для приготовления пищи, шкаф для посуды) поэтому в новом учебном году нас ожидают более лучшие перспективы.

На уроках технологии мальчики овладевали безопасными приемами труда с инструментами, токарными станками, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки конструкционных материалов, изготовления и художественного оформления древесных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями, учатся работать с древесиной и металлом, изготовлением изделий

Результаты итоговых оценок по годам

<u>Классы</u>	<u>Кол- во уч.</u>	<u>2012- 2013 уч год</u>	<u>Качест во знаний</u>	<u>Кол- во уч</u>	<u>2013- 2013-4 уч.год</u>	<u>Качество знаний</u>	<u>Кол- во уч</u>	<u>2014- 2015у ч.год</u>	<u>Качество знаний</u>
5 класс	10	«5»-7 «4» - 3	100%	6	«5»- 6	100%	16	«5»-14 «4»-2	100%
6 класс	10	«5»-9 «4»-1	100%	11	«5» -11	100%	8	«5»-8	100%
7 класс	13	«5»-11 «4» - 2	100%	9	«5» - 8 «4»-1	100%	16	«5»-13 «4» - 3	100%
8 класс	14	«5»-13 «4»-1	100%	13	«5» - 11 «4»- 2	100%	13	«5»-11 «4»-2	100%
10 класс	1	«5»-1	100%	2	«5» - 2	100%	12	«5»-12	100%
11 класс	1	«5» - 1	100%	1	«5»- 1	100%	2	«5»-2	100%

Средний балл:

5класс – 4,8

6 класс – 5,0

7 класс – 5.0

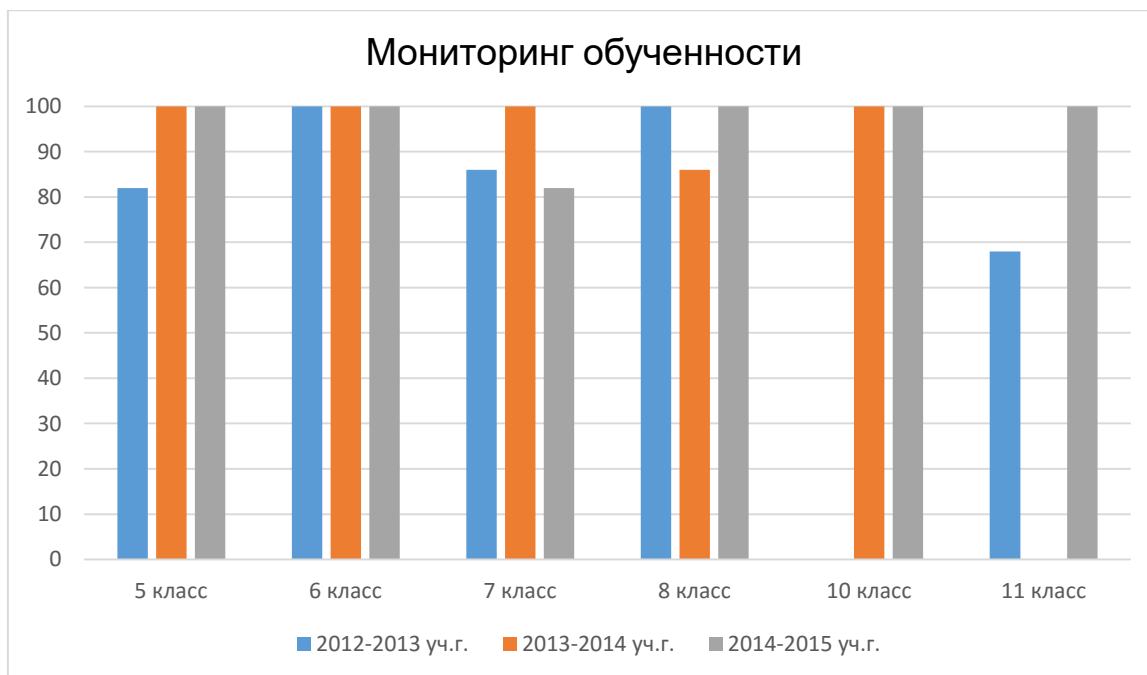
8 класс – 4, 5

10 класс – 5,0

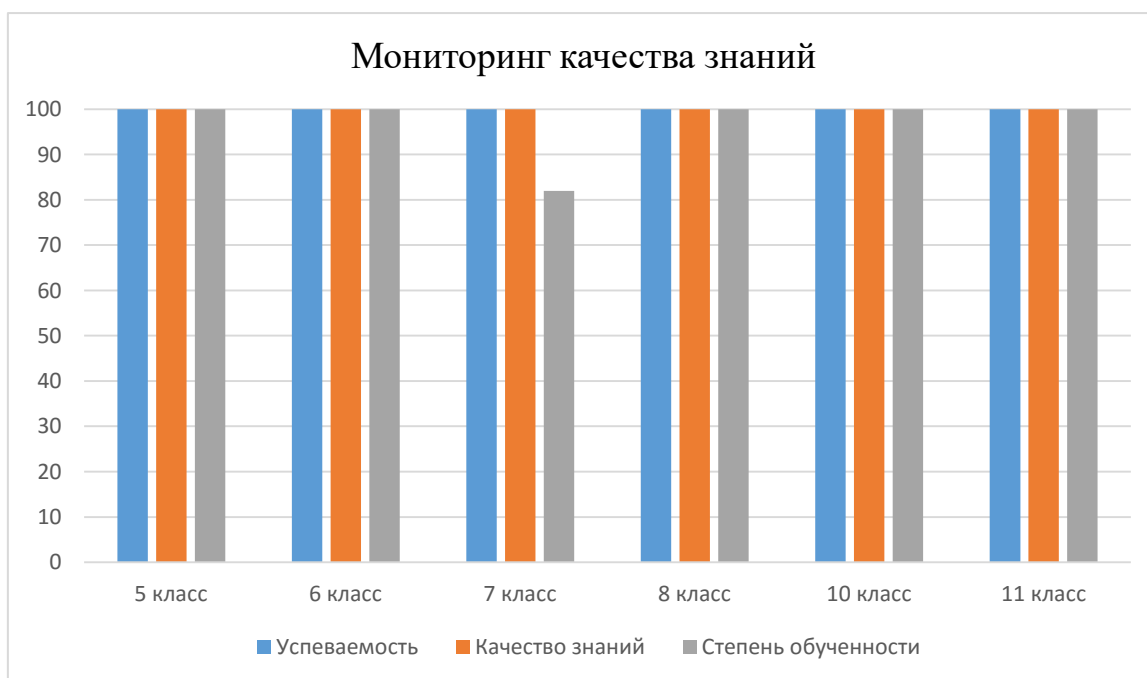
11 класс – 5,0

**Мониторинг качества знаний и обученности за три года,
учащихся 5^х-11^х классов**





Мониторинг успеваемости, качества знаний и степени обученности за 2014-2015 учебный год



Наблюдается стабильная динамика качества знаний по технологии. Уровень обученности во всех классах стабилен. (Данные проиллюстрированы диаграммами)

Задачи на 2015 – 2016 учебный год:

1.Продолжить работу по учебно-практической деятельности учащихся.

2 Уделять внимание правилам безопасной работы с ручными инструментами, токарных станках.

и на универсальной швейной машине.

3. Продолжить работу по ознакомлению с основными профессиями легкой и пищевой промышленности, а также связанными с обработкой конструкционных материалов.

Вывод: таким образом, учителя Сабельникова Т. И. и Ефименко Н. А. добились, что школьники овладели элементарными приёмами работы, что позволило учащимся развивать конструкторские способности, образное и логическое мышление, вести семейную экономику, знать особенности предпринимательской деятельности.

В 2014-2015 учебном году Рукина А.А. работала над проблемой развития интереса школьников к изучению английского языка и повышения качества знаний по предмету. Её проблема согласовалась с научно-методической темой школы и темой МО и направлена на повышение качества образования в период введения государственных стандартов общего образования. Ее цель развитие образованной, социально-адаптированной, творческой личности.

В связи с этим были поставлены следующие цели:

1. Научить собирать, систематизировать и обобщать нужную информацию, осмысленно работать с подобранным материалом, справочным инструментарием.
2. Помочь учащимся овладеть навыками самостоятельной работы с текстом: составление программы высказывания с использованием плана, тезисов, вопросов, схем, подбор необходимых опор к плану (слов, словосочетаний и т. д.)
3. Научить писать сообщения, сочинения, составлять рассказ, работать с текстом.
4. Научить анализировать материал и делать выводы.

В начальной школе Рукина А.А. работала по программе внедрения ФГОС в образовательный процесс. Обучение иностранному языку на начальном этапе строит на устном опережении, то есть необходимый для обучения чтению языковой материал первоначально усваивается в устной форме. С помощью различных средств наглядности она создает естественные условия для проявления коммуникативной функции языка.

Проектная методика является для учителя эффективным приемом организации учебной деятельности. В ходе работы над проектом, актуальны все виды деятельности - чтение, аудирование, говорение и письмо. Рукина А.А. формировала у школьников навыки самостоятельной исследовательской деятельности, развивала умения работать с источником, анализировать, сравнивать и обобщать информацию.

В этом учебном году учащиеся подготовили следующие проекты:

- Веселый алфавит
- Смешная закладка
- Книга о друге
- Меню школьных завтраков
- Поздравление другу
- Пришелец
- Волшебная страна
- Сказка
- Моя любимая одежда и др.

На уроках английского языка использовала самостоятельную работу с дифференцированными заданиями с учетом знаний учащихся.

Учитель применяла на уроке групповую форму работы обеспечивая активную деятельность каждого ученика в течение всего урока.

В рамках недели английского языка был проведен открытый урок в 4 классе «In the city, in the country», праздник «Christmas» в начальной школе, мероприятие «New Year in Britain» в среднем звене, викторина по страноведению для старшеклассников «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»

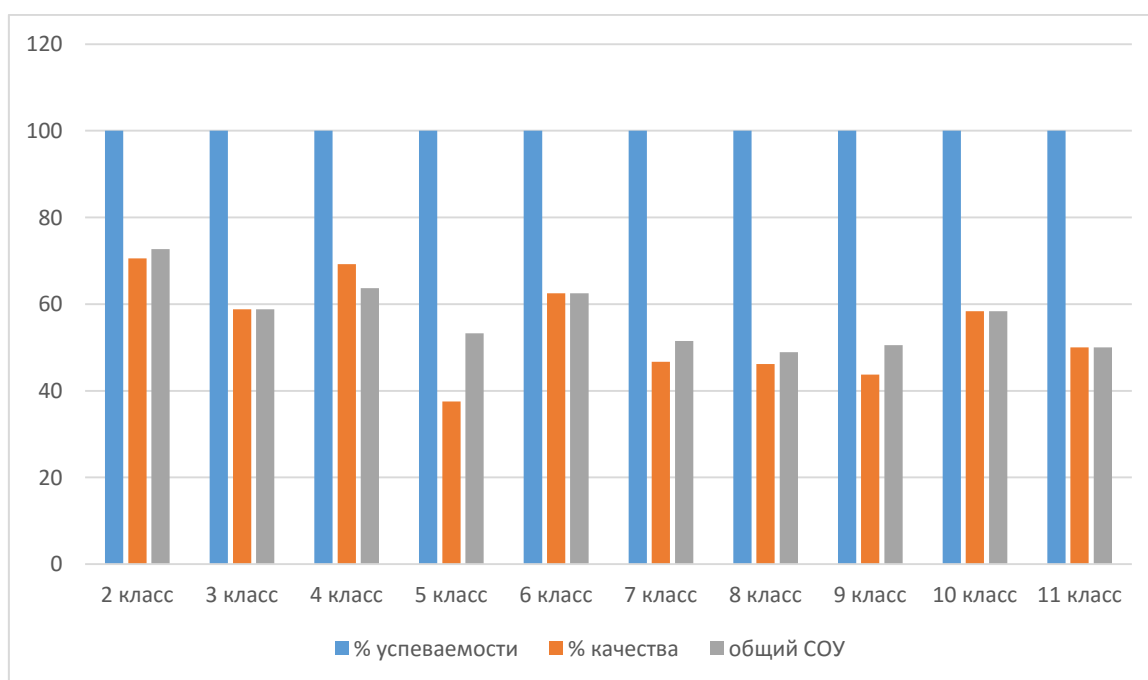
В течение всего учебного года Рукина А.А. посещала все заседания РМО и ШМО, разработала тестовые задания по грамматике, размножила задания для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, разработала ряд заданий к текстам по темам, которые не представлены в учебниках, разработала презентации к каждой новой теме урока.

На протяжении всего года Рукина А.А. повышала свою квалификацию, активно изучая опыт отечественных и зарубежных коллег, используя Internet-ресурсы: www.nipkipro.ru; www.smartboard.ru; www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish; www.britishcouncil.org/languageassistant; www.news.com/disclaim/; www.ourkids.ru ; www.theadsupenglish.com; www.edufind.com; www.efl.ru; www.festival.1september.ru; www.isiorao.ru; www.valeo.edu.ru, и многие другие сайты.

В течение года учитель английского языка дополнительно проводила работу со слабыми учащимися 2-11 классов. Ею была организована самостоятельная и коллективная работа над текущими ошибками при выполнении контрольных и самостоятельных работ, проводился анализ допущенных ошибок, а также консультации для слабоуспевающих учеников.

В этом году ее ученики принимали участие в конкурсах, школьных и районных олимпиадах. В школьной олимпиаде принимали участие ученики 2-11 классов. В районной олимпиаде принимала участие ученица 10 класса Крылова А.

Успеваемость и качество знаний по английскому языку за 2014-2015 учебный год:





Из диаграммы видно, что снижение качества знаний произошло в 5 классе, из-за низкой мотивации школьников к предмету.

В будущем году Рукина А.А. продолжит работу над темами: «Работа с текстом на уроках английского языка», «Обучение чтению на начальном этапе изучения английского языка» и начнет работать над новой темой: «Мультимедийные презентации на уроках английского языка».

Рукина А.А. ставит перед собой следующие задачи:

- изучить методическую работу по темам
- использовать мультимедийные презентации на всех уроках
- активно использовать проектную методику
- использовать интерактивные средства на уроках английского языка
- продолжить работу, направленную на улучшение качества знаний и

повышение интереса к предмету

Вывод: в целом учитель английского языка добилась усвоения программного материала во 2-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС. В 5 – 11 классах – неуспевающих нет.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Истекший год для педколлектива явился определенным этапом внутреннего развития, которое строилось на основе собственных достижений и накопленного опыта, опиралось и базировалось на них.

Развитие школы не было спонтанным, это прогнозируемый, управляемый и контролируемый процесс.

При анализе работы учителей особое внимание уделялось управлению развитием, глубокой диагностике всех направлений УВП, отслеживанию промежуточных результатов этого процесса, определении количественных и качественных характеристик УВП: состояние образовательной среды, применения образовательных технологий.

Неотъемлемой частью деятельности педколлектива стала способность и стремление к инновационно-моделирующей деятельности, направленной на формирование способностей учащихся, что было поддержано родительской общественностью, принято и признано учащимися.

В целом деятельность школы в истекшем году строилась на учете адаптивных возможностей и мотивации обучающихся, на реализации принципов вариативного образования, что должно помочь учащимся принять такие изменения в жизни, как появление разных форм собственности, массовая смена сфер занятости, профессий и т.п.

Продолжало совершенствоваться такая сфера управленческой деятельности как аттестация кадров. Это одно из сложных и важных управленческих проблем: она связана с конкретными людьми, разными по уровню мастерства, притязаний, по характеру.

В школе разработана четкая продуманная процедура, удобная учителю. За истекший год прошли курсы в ВОИПК иПРО 5 учителей (Бирюков Ю.А., Кудинова Л.А., Белозорева Е.А, Ильяшенко А.В., Гузеева С.А.). Члены администрации и учителя неоднократно являлись членами экспертных групп в процессе аттестации педкадров области (Войнова Л.А.). Стабильной оставалась не только работа педколлектива, но и как результат уровень обученности школьников. Школа выпустила ____ выпускников: из них 9 класс – _____ человек, 11 класс – 2 человека. Закончили учебный год 147 учащихся и переведены в следующий класс _____ учащихся.

В 2014 – 2015 учебном году в школе были созданы хорошие условия для получения общего образования.

Особенно остро в истекшем году стояли вопросы социально-педагогического развития и воспитания детей, где были необходимы совместные усилия социального педагога, администрации школы, классных руководителей и родителей.

В течение учебного года социальный педагог и психолог школы вели педагогический патронаж опекунских семей, оказывали психологическую поддержку трудным детям. Администрация школы, социальный педагог, психолог школы решали вопросы сотрудничества и социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей и неблагополучных семей, осуществляли правовую защиту несовершеннолетних учащихся в семье и школе.

Лучшая профилактика кризисов детства – это социальное воспитание и развитие личности. Эти вопросы решались всем коллективом школы. Продолжение работы всего педколлектива по социально-педагогическому развитию и воспитанию детей позволит в будущем решить вопросы занятости детей и подростков школьной жизни, повысить социальную мобильность личности и социально приемлемый уровень образованности учащихся.

Успешной организации УВП в немалой степени способствовала эффективная работа с родителями. Раз в четверть проводились родительские собрания, встречи с социальным педагогом, психологом, медицинским работником, администрацией школы.

Несмотря на положительные результаты в организации УВП в деятельности педколлектива продолжали иметь место определенные недостатки. В ряде классных коллективах слабо велась работа по повышению уровня знаний, это подтверждается итогами учебного года.

Класс	Кл.руководитель	% успеваемости	% качества
1	Ушаков А.А.		
2	Лавлинская Т.В.	100	70
3	Жарких М.В.	100	52,94
4	Грабарова А.В.	100	59,85

5	Ильяшенко А.В.	100	25
6	Рукина А.А.	100	50
7	Сабельникова Т.И.	100	20
8	Гузеева С.А.	100	23
9	Шатова Т.Н..	100	31,25
10	Горбунова И.В.	100	42
11	Рыкалина С.С.	100	0

Из таблицы видно, что не все учителя достаточно работают над содержанием учебного материала, часто не выделяют главное, существенное, и за частую за второстепенным теряется суть, не используют эффективных методик, новых технологий обучения детей. Упор делается на экстенсивные в противовес интенсивным методам обучения.

Не во всех классах налажена тесная связь с семьями учащихся. Недостаточно внимания обращают классные руководители на занятость «трудных» детей из «группы риска», не пытаются организовать интересные мероприятия для учащихся во время каникул.

Вместе с тем, несмотря на отмеченные недостатки, итоги учебного года свидетельствуют, что основные задачи, стоящие перед педколлективом реализованы. При организации УВП неукоснительно выполнялись положения Закона РФ «Об образовании» и Устава школы.

Педколлектив с достаточно высоким уровнем эффективности готов продолжить работу по обучению и воспитанию школьников; готов выстроить такую образовательную парадигму, которая позволила бы выжить в сложной социальной обстановке, позволило бы обеспечить УВП большей мобильностью организованностью и социокультурной эффективностью в наступающей учебном году.