

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУБАРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СЕМИЛУКСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ШКОЛЫ
за 2014-2015 учебный год

с. Губарево, 2015г.

СОСТАВИТЕЛИ:

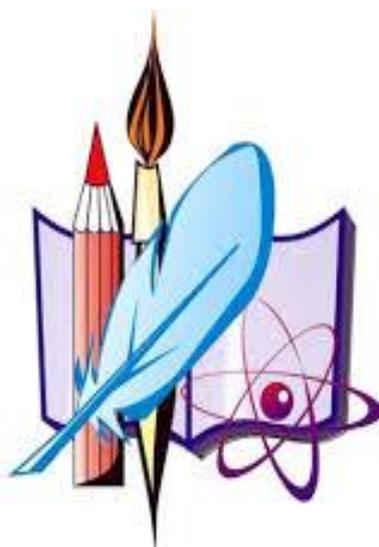
Бирюков Юрий Александрович – директор школы

Войнова Людмила Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Чурсина Ольга Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
(дошкольное образование)

Кудинова Лариса Александровна - заместитель директора по воспитательной работе.

Ефименко Никита Андреевич – учитель информатики.



Мы доступны для общения по следующему адресу:

396947, Воронежская область, Семилукский район, с. Губарево, ул. Школьная, д. 1

Контактные телефоны:

8 (47372) 2-78-38

e-mail – ubrevol@rambler.ru

адрес сайта учреждения:

www.guborevo62.narod.ru

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные этапы становления школы.
2. Структура управления школой.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Состав обучающихся (социальные особенности семей обучающихся).
5. Учебные планы школы.
6. Предпрофильная подготовка.
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
8. Результаты образовательной деятельности.
9. Методическая работа
10. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.
11. Дополнительные образовательные услуги.
12. Обеспечение безопасности.
13. Социальная активность школы.
14. Основные направления ближайшего развития школы.
15. Реализация программ дошкольного образования.
16. Перспективы и планы развития школы



Основные этапы становления школы.

Губаревская средняя общеобразовательная школа открыта в 1962 году на основании приказа отдела по образованию № 53 от 15 июля 1962 года. Учредителем является отдел по образованию и опеке администрации Семилукского муниципального района. Школа имеет государственную лицензию на образовательную деятельность и государственную аккредитацию. 01 сентября 2014 года введено в эксплуатацию новое современное здание школы, которое рассчитано на 165 обучающихся и 60 дошкольников. Современная школа сегодня имеет: главное здание общей площадью 4855,5 кв.м. В нем расположены: кабинеты химии и биологии, кабинет математики, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет информатики, кабинет истории, кабинет ОБЖ, кабинет физики, 4 кабинета начальных классов, лингафонный кабинет, кабинеты технологии для трудового обучения мальчиков и девочек. Имеется ресурсный центр, библиотека, кабинет духовно-нравственного воспитания, актовый зал на 90 человек, школьный музей, столовая на 75 мест, медицинский кабинет с кабинетом стоматолога. Спортивный зал площадью 300 кв.м и бассейн. В школе своя артескважина и модульная газовая котельная. Имеется горячее и холодное водоснабжение. Для работы с дошкольниками имеется актовый и спортивный зал, 3 групповые комнаты, 3 спальные комнаты, компьютерный зал, медицинский кабинет. Зоны отдыха на свежем воздухе. На территории школы расположены: 3 игровые площадки, стадион, площадка для игры в волейбол и баскетбол.

Школа находится в 8 км от районного центра г. Семилуки и в 20 км от областного центра г. Воронежа. Недалеко от школы находится сельский Дом культуры, где работают кружки. Здесь расположена сельская библиотека.

Школа находится в селе Губарево. В школе обучаются дети из сел Губаревского сельского поселения (с. Губарево, пос. с-за Раздолье, с. Богоявленовка, с. Студеновка, с. Гудовка, с. Терновое, с. Чудовка, пос. Лесково). Однако школа не отказывает родителям в приеме детей, проживающих и в других селах.

В социальном составе семей обучающихся преобладают семьи рабочих и служащих. Есть и семьи мелких предпринимателей. Имеются временно безработные семьи. Имеются неполные, многодетные семьи, семьи опекунов. Материальное положение многих семей в настоящее время соответствует минимальному прожиточному уровню.

С 2014 года директором школы является Бирюков Ю.А. Основная его задача – сохранить традиции школы, вывести ее на более высокий уровень развития. В школе работает сильный педагогический коллектив, обеспечивая стабильный процесс обучения.

В школе развивается система самоуправления, которое представлено Управляющим Советом и общешкольным родительским комитетом. Родители принимают участие в вопросах управления и развития нашего образовательного учреждения, а также в общешкольных мероприятиях. В целях создания условий для достижения нового качества образования приоритетными направлениями определены:

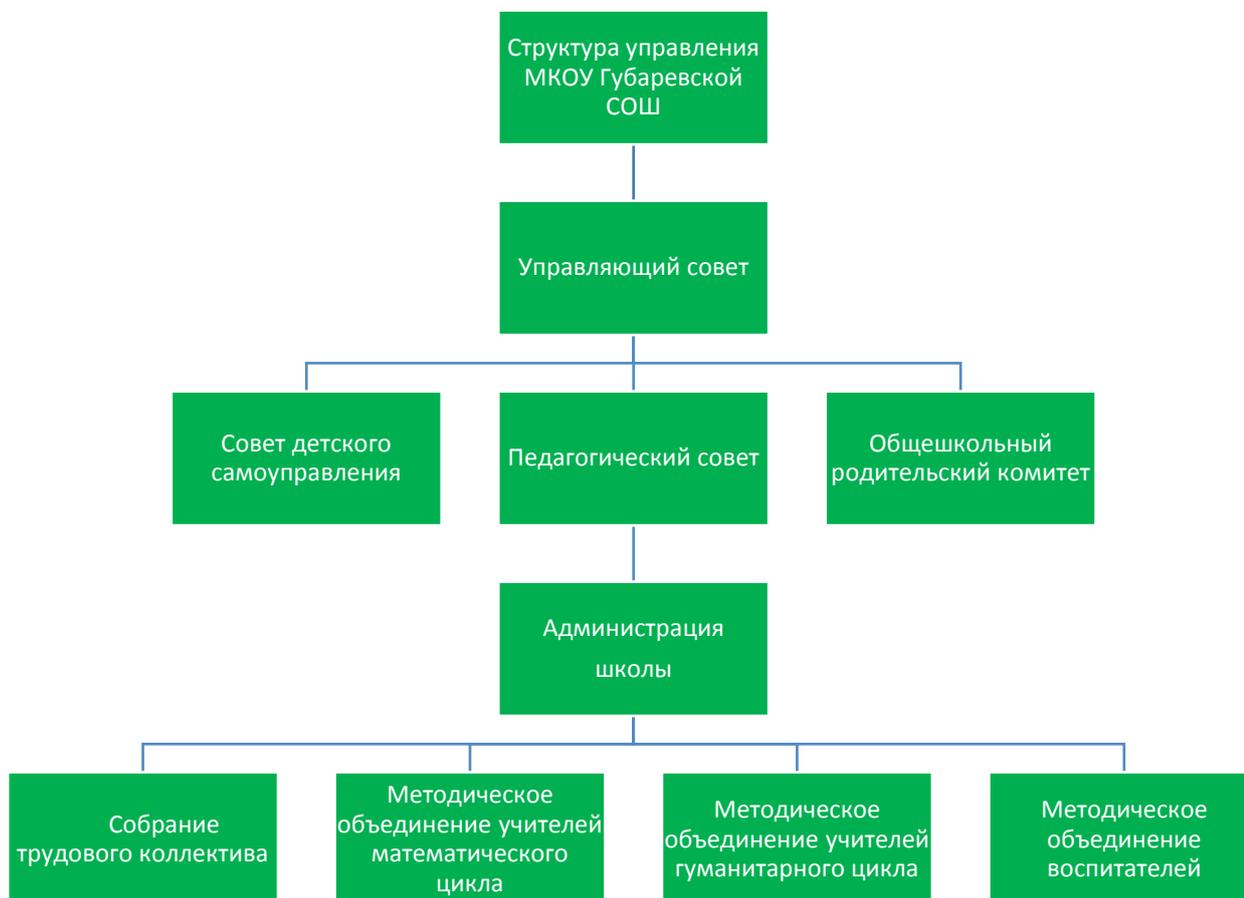
- формирование способностей, которые потребуются выпускникам в жизни и в их профессиональной деятельности;
- организация образовательного процесса, способствующего сохранению здоровья детей;
- безопасность среды пребывания.

Структура управления школой.

Управление школой осуществляется на основе сочетания единоначалия и демократических принципов.

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются: Управляющий Совет (состоит из представителей родителей, учащихся и учителей); общее собрание работников и учащихся

школы; педагогический Совет; ученическое самоуправление (Совет командиров). В Уставе школы, положениях «Об Управляющем Совете», «О педагогическом совете школы» четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия, соблюдения основных прав всех участников образовательного процесса.



Анализируя структуру управления, можно сказать, что на данный момент она отвечает уровню реализуемых в школе инновационных процессов.

Управление направлено на достижение конкретного результата:

- сохранение и укрепление позиций школы в селе как учреждения повышенного уровня;
- повышение качества образования;
- позитивные изменения в педагогической деятельности, повышение профессионализма учителей, создание гибкой методической системы;
- выход на стабильные показатели профессионального мастерства (овладение современными образовательными технологиями, обучение по программам повышенного уровня, использование компьютерных технологий в преподавании предметов естественно-математического цикла, обеспечение преемственности школьного образования).

В основе управления лежит технология:

анализ - диагностика - решение - результат

Мероприятия по совершенствованию управленческой деятельности.

Совершенствование нормативной базы	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Совершенствование нормативной базы	Внести изменения в: Локальные акты школы	Август 2014 г.	Администрация школы, Управляющий совет	Приведение нормативной базы в соответствие современным требованиям
	Продолжить работу по ведению документации с помощью электронной системы	В теч. года	Администрация школы	Ведение электронного журнала, электронного дневника, электронной отчетности и т.д.)
Определение содержания управленческой деятельности руководителей, направленной на дальнейшее развитие образовательного учреждения	1.Осуществить подбор дополнительных педагогических кадров для предпрофильного преподавания отдельных предметов, спецкурсов, вновь вводимых предметов.	Август 2014г.	Директор	Работа учебного заведения в режиме развития
Осуществление оценки уровня развития коллектива (уровня зрелости)	Реализация плана внутришкольного контроля	В теч. года	Директор Заместители директора	Повышение авторитета и имиджа школы у учащихся, родителей, общественности
Повышение эффективности управленческой деятельности	Подготовить и провести педагогические советы.	2014-2015 годы	Директор Заместители директора	Качественная организация работы управлением школы
	Контроль над реализацией системы кадрового, организационного,	ежегодно	Директор Заместители директора	Стимулирование принятия новых решений,

	нормативно-правового, финансового обеспечения развития школы.			проведение корректирующих мероприятий, обеспечение долгосрочного обучающего эффекта
	Совершенствовать подготовку кадрового потенциала	ежегодно	Директор Заместители директора	Повышать уровень педагогического мастерства педагогов

Возможные пути преодоления и предупреждения осложнений:

- организация качественной теоретической и практической подготовки учителей;
- материальное и моральное стимулирование деятельности учителей, получающих стабильные высокие результаты;
- создание благоприятных условий для учителей.

Формы ученического самоуправления

Система школьного самоуправления работает по следующей структуре:

Общий сбор



Совет командиров



Командиры 5-11 классов	Главный редактор общешкольной газеты «Маленькая страна»	Директор музея военной истории 232 стр. див	Председатель Совета краеведов
---------------------------	---	--	----------------------------------



Сбор отряда



Совет отряда

Командир

Члены Совета отряда (актив класса)

Наш девиз: «Все дела творчески – иначе зачем!»

В школе согласно Положению действует ученический орган самоуправления детской организации «Радуга», которая действует на основе Устава Районной детской организации «Радуга». Организация насчитывает в своих рядах 143 члена. Это учащиеся 1-11 классов.

На общем собрании детской организации были приняты и исполняются Правила школьной жизни.

Условия осуществления образовательного процесса.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели по базисному учебному плану. Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, творческие дела класса.

Школа работает в одну смену.

Режим работы МКОУ Губаревской СОШ в 2014 – 2015 учебном году

1. Продолжительность учебного года в МКОУ Губаревской СОШ:

- начало учебного года – 01.09.2014 года;
- продолжительность учебного года:
 - в 1-х классах – 33 недели
 - во 2- 3,4 классах – 34 недели
 - в 5,6,7,8,10 классах – 35 недель
 - в 9, 11 классах – 34 недели

2. Количество классов в каждой параллели:

1 класс – 1	7 класс – 1
2 класс – 1	8 класс – 1
3 класс – 1	9 класс – 1
4 класс – 1	10 класс – 1
5 класс – 1	11 класс – 1
6 класс – 1	

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится:

- **Первая ступень:** в 1 классе на четверти

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2014	01.11.2014	9
2 четверть	10.11.2014	29.12.2014	7
3 четверть	12.01.2015	21.03.2015	9
4 четверть	31.03.2015	23.05.2015	8

- Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы с 16.02.2015 года по 22.02.2015 года.
- **Первая ступень:** во 2, 3,4 классах на четверти

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2014	01.11.2014	9
2 четверть	10.11.2014	29.12.2014	7
3 четверть	12.01.2015	21.03.2015	10
4 четверть	31.03.2015	23.05.2015	8

- **Вторая ступень:** в 5-8 классах - на четверти

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2014	03.11.2014	9
2 четверть	10.11.2014	29.12.2014	7
3 четверть	12.01.2015	21.03.2015	10
4 четверть	31.03.2015	30.05.2015	9

9 класс – в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

- **Третья ступень:** в 10 классе - на полугодия

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 полугодие	01.09.2014	29.12.2014	16
2 полугодие	12.01.2015	30.05.2015	19

11 класс – в соответствии со сроками, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

- **Продолжительность каникул в течение учебного года**

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	03.11.2014	09.11.2014	7
Зимние	30.12.2014	11.01.2015	13
Весенние	23.03.2015	30.03.2015	8

Один день каникул перенесен на 02.05.2015 г

Один день каникул перенесен на 04.05.2015 г

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

- продолжительность рабочей недели:
 - 5-ти дневная рабочая неделя в 1-ом классе;
 - 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11 классах.

5. Регламентирование образовательного процесса в день

- сменность:
 - МКОУ работает в одну смену

- продолжительность урока:
 - в 1 классе – I четверть – 35 минут (3 урока)
II четверть - 35 минут (4 урока)
III четверть – 40 минут
IV четверть – 40 минут
 - во 2-11 классах – 45 минут

1 класс (I четверть)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1-ый урок	9.05
9.05	1-ая перемена	9.15
9.15	2-ой урок	9.50
9.50	2-ая перемена (организация питания)	10.10
10.10	3-ий урок	10.45

1 класс (II четверть),

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1-ый урок	9.05
9.05	1-ая перемена	9.15
9.15	2-ой урок	9.50
9.50	2-ая перемена (организация питания)	10.10
10.10	3-ий урок	10.45
10.45	3-я перемена	10.55
10.55	4-ый урок	11.30

1 класс (III, IV четверти)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1-ый урок	9.10
9.10	1-ая перемена	9.25
9.25	2-ой урок	10.05
10.05	2-ая перемена (организация питания)	10.30
10.30	3-ий урок	11.10
11.10	3-я перемена	11.25
11.25	4-ый урок	12.05

Режим учебных занятий 2-11 классы

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1-ый урок	9.15

9.15	1- ая перемена	9.25
9.25	2-ой урок	10.10
10.10	2-ая перемена (организация питания)	10.30
10.30	3-ий урок	11.15
11.15	3-я перемена	11.25
11.25	4-ый урок	12.10
12.10	4-я перемена (организация питания)	12.30
12.30	5-ый урок	13.15
13.15	5-я перемена	13.25
13.25	6-ой урок	14.10
14.10	6-я перемена	14.20
14.20	7-ой урок	15.05
15.05	7-я перемена	15.15
15.15	8-ой урок	16.00

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

- промежуточная аттестация в 5- 8–х, 10-х классах проводится согласно локально-нормативным актам ОУ;
- государственная (итоговая) аттестация в 9, 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

7. Предпрофильная подготовка (9 класс).

Название курса	ФИО учителя	Время проведения
Математика: просто, сложно, интересно	Белозорева Е.А.	1 полугодие: среда 2 полугодие: среда
Химия и жизнь	Чурсина О.Н.	1 полугодие: вторник 2 полугодие: вторник
Подросток и закон	Шатова Т.Н.	1 полугодие: суббота
Азбука потребителя	Шатова Т.Н.	2 полугодие: суббота
Я б в психологи пошел...	Жарких Е.С.	1 полугодие: пятница

В школе имеется музей военной истории 232 стрелковой дивизии, экспозиция которого насчитывает около 2000 экспонатов.

Школа функционирует в рамках четырех ступеней:

- I ступень – дошкольное образование
- II ступень – начальные классы;
- III ступень – основная школа;
- IV ступень – средняя школа.

Основные задачи и содержание образования на каждой ступени формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

В группы дошкольного образования принимаются дети Губаревского сельского поселения с 3 летнего возраста. В начальную школу принимаются все дети, проживающие в данном микрорайоне, однако школа не отказывает родителям в приеме детей, прописанных в других микрорайонах. В 1-е классы принимаем детей 8-го или 7-го года жизни. Приём детей 7-го года жизни осуществляем при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

На первой ступени: внимание уделяется охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональному благополучию. Обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. Созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

На второй ступени центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей. К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе, достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения программы. Научить ребенка учиться – значит обеспечить его успехи вплоть до окончания школы.

На третьей ступени идет: дальнейшая коррекция программ всех предметов и всех классов. Основными задачами являются: сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни), формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей, выработка рефлексивных и коммуникативных навыков.

На четвертой ступени характерен рост интеллектуальных сил детей старшего возраста. Мыслительная деятельность характеризуется все более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, увеличивающейся тенденцией к причинному объяснению явлений, умениям аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему. Особенностью этого возраста является возросшая степень осознанности учебной деятельности как способа достижения профессиональных целей. Основными потребностями старших классов являются потребности в поисках смысла жизни, в мировоззрении как системе знаний. Задачей обучения на этом этапе является формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент её мировоззрения, как необходимое условие самообразования, потребность в самосовершенствовании, формировании способности к

самостоятельному добыванию знаний.

В итоге должны быть обеспечены: усвоение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого и профильного обучения в старших классах, профессиональной ориентации, приобретения знаний для сдачи вступительных экзаменов в ВУЗ, интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в нем.

Прием в десятые классы происходит обычным путем после завершения выпускных экзаменов или итоговых контрольных работ из основной школы.

Главное здание школы ведено в эксплуатацию в августе 2014г. В нем расположены 14 классных комнат, 2 компьютерных класса, лингафонный кабинет, школьная библиотека, спортивный зал, бассейн, столовая, актовый зал, класс дистанционного обучения, 3 игровые и 3 спальни для детей дошкольного возраста.

Школьная библиотека насчитывает в своем фонде 8100 учебников, 1890 экземпляров методической литературы и брошюр, 7350 книг художественной литературы.

На территории школы оборудованы спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная и футбольная), прыжковая яма, перекладина гимнастическая, брусья, малые перекладины.

В МКОУ Губаревской СОШ имеются специализированные учебные кабинеты для проведения уроков по следующим предметам учебного плана: начальные классы, химия, физика, история, а так же оборудованы учебные помещения для ведения остальных предметов учебного плана; для ведения уроков физической культуры имеется спортивный зал и многофункциональная спортивная площадка, расположенная на территории школы; мастерская для ведения уроков технологии для мальчиков, а для проведения уроков технологии у девочек (обслуживающий труд) имеются учебные помещения с необходимым оборудованием.

В учебных целях используются 80 компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 6- телевизоров, интерактивная приставка -1, беспроводной планшет -1, документ – камера -13, фотоаппарат -3, DVD плеер - 8, ноутбук - 19, райтбук -1, 3- видеокамеры , имеется локальная сеть.

В школе имеются, трактор Т-25, 2 автобуса ПАЗ 32053

Школа газифицирована в 1997г. Имеется холодное водоснабжение.

В школе имеется музей военной истории 232 стрелковой дивизии, экспозиция которого насчитывает около 2000 экспонатов.

Ресурсная база:

- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 3 кв. м.
- обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) – 2,5 кв. м.

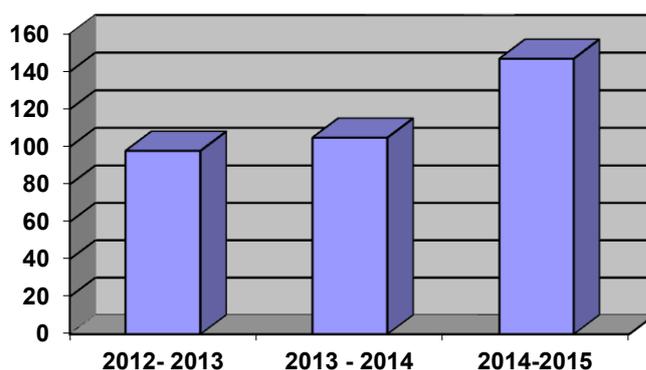
Состав обучающихся (социальные особенности семей обучающихся).

Всего в школе 11 классов (I ступень – 4, II ступень -5, III – ступень -2). За последние три года наблюдается некоторый рост контингента, что свидетельствует о повышении деторождения.

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Классы			
1	13	12	18
2	9	14	17
3	9	9	17
4	5	11	13

5	10	6	16
6	9	11	8
7	13	9	15
8	14	13	13
9	10	14	16
10	4	2	12
11	2	4	2
Всего	98	105	147

Количество учащихся.



Набор в первые классы, как и прием детей из других образовательных учреждений, осуществляется без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует закону «Об образовании», Уставу школы. В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6,6 лет до первого сентября текущего года и более.

В школе организована подготовка детей к обучению. Это позволяет осуществлять преемственность дошкольного и начального образования. Цель – всестороннее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возрастными возможностями и спецификой детства. Занятия в подготовительной группе для детей 6-7 летнего возраста проводятся по региональной образовательной программе «Первые шаги», разработанной коллективом авторов ВИРО. Объем занятий составляет 180 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю.

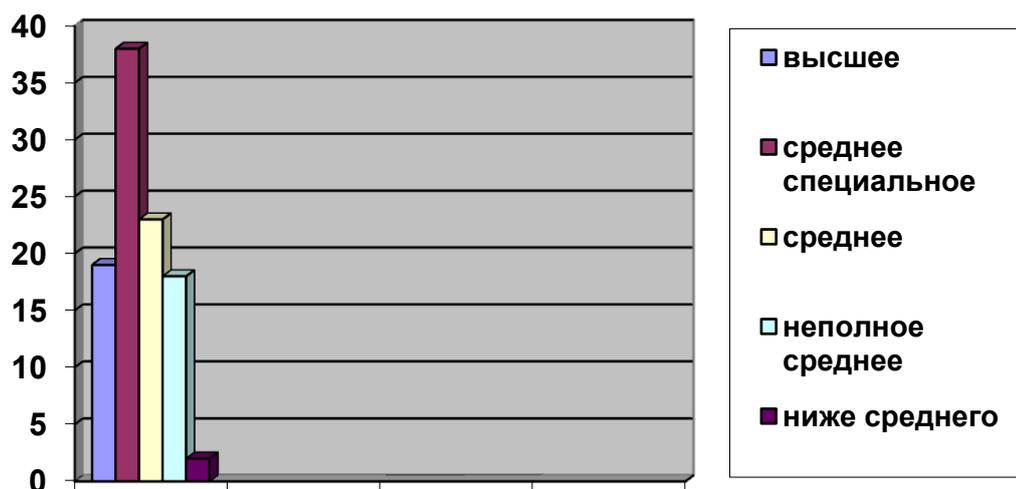
Предшкольная подготовка

Учебный год	Всего детей дошкольного возраста	Количество детей, прошедших	Сроки проведения предшкольной подготовки	Основание	Программа, по которой осуществлялась	Кол/во часов: Всего /по предметам	Результативность психолого-педагогического обследования детей: (высокий, средний, низкий)	Результаты наблюдения учителя
-------------	----------------------------------	-----------------------------	--	-----------	--------------------------------------	-----------------------------------	---	-------------------------------

2014-2015	21	21	Январь-май	Поступление в 1 класс	«Первые шаги»	Развитие речи -18; Математика-18; «Я и природа»- 9 «Я среди людей» - 9 «Я познаю себя» - 9 «Я изображаю окруж. мир» - 9	Уровень социально-психологической готовности к обучению в школе Высокий – 4 ребёнка Выше среднего - 7 средний у 3-х детей, ниже среднего - 4, 3 детей не явились на обследование.	Совпадают с психолого-педагогическими обследованиями ребенка
-----------	----	----	------------	-----------------------	---------------	--	---	--

Большинство детей живут в частных домах. В большинстве семей по одному – два ребенка, многодетных семей - 14, неполных -19. Под опекой – 7 учащихся. Среди населения преобладают русские. Около 30% родителей работают на территории сельского поселения. 40% родителей работают на предприятиях г. Семилуки и г. Воронежа. Все это сокращает по времени их контакты с детьми, придает воспитанию бесконтрольность. 10% - в социальной сфере села, 10% родителей – частные предприниматели и фермеры. 10% родителей в настоящий момент не имеют работы. 22% родителей имеют высшее образование, 38% - среднее специальное, 22% - среднее, 18% - неполное среднее. У большинства родителей рабочие специальности.

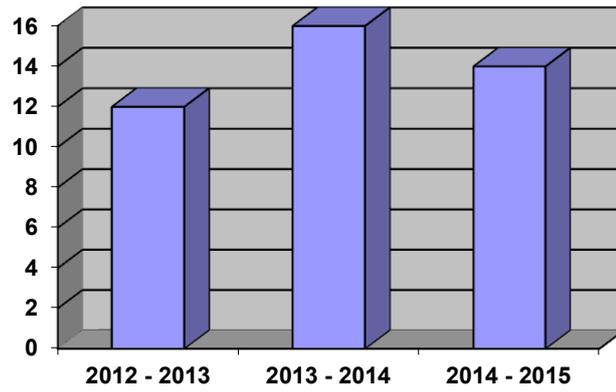
Образовательный уровень родителей учащихся



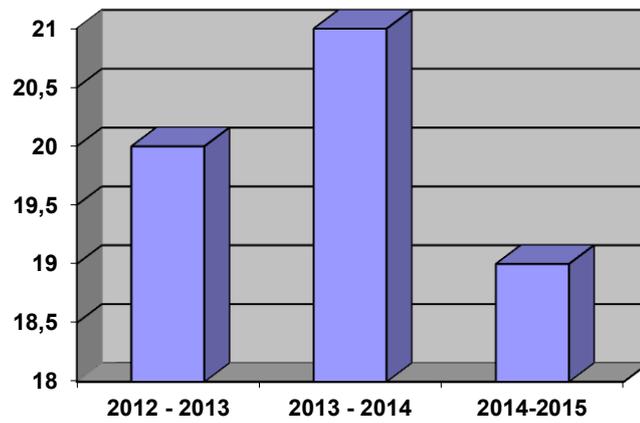
Социальный статус семей учащихся:

- полных семей – 118
- неполных семей –19
- многодетных семей (трое и более детей) – 14
- семей, где родители или один родитель инвалиды – 0
- неблагополучные – 2
- малообеспеченные – 4

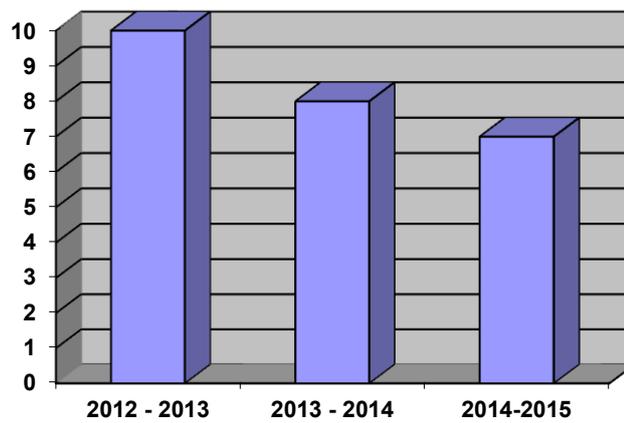
• *Многодетные семьи*



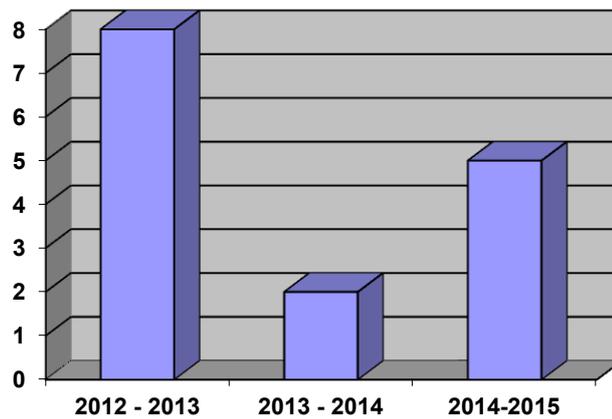
• *Неполные семьи*



• *Опекаемые*



- *Дети, стоящие на внутришкольном учете*



- *Детей, стоящих на учете в ПДН – нет*



Учебный план
МКОУ Губарёвской средней общеобразовательной школы
Семилуцкого муниципального района,
реализующей основную образовательную программу начального общего
образования в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом начального общего образования
на 2015/2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан на основании следующих основных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 03.02.2014 г).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2537.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373”
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основной образовательной программы МКОУ Губаревской СОШ НОО .
- Методических рекомендаций по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (письмо департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 24.08.2012 301-03/06321);

Начальное общее образование

В основе учебного плана МКОУ Губарёвской СОШ на ступени начального общего образования лежат методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и базисный учебный план для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования.

Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю в 1 классе и шестидневную неделю во 2, 3,4 классе (соответственно норм СанПиН).

Учебный план МКОУ Губарёвской СОШ состоит в 1 классе из обязательной части, во 2, 3,4 классе из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое

обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Продолжительность учебного года в первом классе 33 недели, во 2, 3,4 классе - 34 учебных недели.

Продолжительность урока в 1 классе составляет;

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

январь - май по 4 урока по 45 минут каждый);

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классе:

- 1 четверть – 15ч;

- 2 четверть – 21ч;

- 3 четверть – 21ч;

- 4 четверть – 21ч;

Продолжительность урока во 2, 3,4 классе составляет - 45 минут.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть формируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего количества учебных часов

допустимая недельная нагрузка во 2 классе составляет 26 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса во 2 классе используется следующим образом:

- учебный предмет «Литературное чтение» увеличен на 1 час в неделю для более интенсивного развития навыка чтения как вида речевой деятельности; для пополнения знаний детей сведениями литературоведческого характера; для углубления читательского опыта детей и создания условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; формирования «Читательской самостоятельности».

- учебный предмет «Математика» увеличен на 1 час в неделю для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, формирования осознанных и прочных навыков вычислений, обобщения учебного материала, ознакомления учащихся с различными геометрическими фигурами и их свойствами.

- учебный предмет «Информатика» 2 класс 1 час необходим для освоения компьютерной грамотности, расширения и усовершенствования знаний, умений и навыков школьников в области информатики, освоения современного инструментария информационных технологий в разных программных средах, формирования информационной культуры школьника, развития логического и системного мышления, творческого и познавательного потенциала учащихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в 3 классе используется следующим образом:

- учебный предмет «Литературное чтение» увеличен на 1 час в неделю для более интенсивного развития навыка чтения как вида речевой деятельности; для пополнения знаний детей сведениями литературоведческого характера; для углубления читательского опыта детей и создания условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; формирования «Читательской самостоятельности».

- учебный предмет «Математика» в 3 классе увеличен на 1 час в неделю для

формирования графической грамотности, совершенствования практических действий с чертёжными инструментами, расширения и углубления геометрического материала, развития пространственного воображения, развития элементов алгоритмического и конструкторского мышления.

- учебный предмет «Информатика» 3 класс 1 час необходим для освоения компьютерной грамотности, расширения и усовершенствования знаний, умений и навыков школьников в области информатики, освоения современного инструментария информационных технологий в разных программных средах, формирования информационной культуры школьника, развития логического и системного мышления, творческого и познавательного потенциала учащихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в 4 классе используется следующим образом:

- учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 4 класс увеличен на 0,5 ч с целью изучения основ православной культуры, формирования взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия

- учебный предмет «Математика» в 4 классе увеличен на 1 час в неделю для формирования графической грамотности, совершенствования практических действий с чертёжными инструментами, расширения и углубления геометрического материала, развития пространственного воображения, развития элементов алгоритмического и конструкторского мышления.

- учебный предмет «Информатика» 4 класс 1 час необходим для освоения компьютерной грамотности, расширения и усовершенствования знаний, умений и навыков школьников в области информатики, освоения современного инструментария информационных технологий в разных программных средах, формирования информационной культуры школьника, развития логического и системного мышления, творческого и познавательного потенциала учащихся!

Обучение ведётся по учебно-методическому комплексу «Школа России»

**Учебный план
МКОУ Губаревской СОШ
на 2015-2016 учебный год
Начального общего образования
(1класс) ФГОС НОО**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по четвертям			Всего
		I	II	III-IV	
<i>Обязательная часть</i>					
!Филология	Русский язык	5	5	5	165
	Литературное чтение	3	4	4	124
	Иностранный язык	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	4	4	4	132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0	2	2	50
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0

Искусство	Музыка	0,5	1	1	29
	Изобразительное искусство	0,5	1	1	29
Технология	Технология	1	1	1	33
Физическая культура	Физическая культура	1	3	3	83
Итого		15	21	21	645
Максимально допустимая недельная нагрузка		15	21	21	

**Учебный план
МКОУ Губаревской СОШ
на 2015-2016 учебный год
Начального общего образования
(2,3,4 класс) ФГОС НОО**

Предметные области	Учебные предметы	Классы, количество часов в неделю			
		II класс	III класс	IV класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	5	5	510
	Литературное чтение	4	4	4	408
	Иностранный язык	2	2	2	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	408
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	204
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0,5	17
Искусство	Музыка	1	1	1	102
	Изобразительное искусство	1	1	1	102
Технология	Технология	1	1	1	102
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	306
Итого часов, отведенных на обязательную часть		23	23	23,5	2363
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>					
Литературное чтение		1	1		68
Основы религиозных культур и светской этики				0,5	17
Математика		1	1	1	102
Информатика		1	1	1	102
Итого часов, отведенных на часть, формируемую участниками образовательного процесса		3	3	2,5	289
Итого		26	26	26	2652
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	26	26	

Принят на заседании педагогического совета учителей МКОУ Губаревской СОШ,
протокол № от 30 августа 2015 г

Учебный план

МКОУ Губарёвской средней общеобразовательной школы Семиlukского муниципального района, реализующей основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2015 – 2016 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Учебный план разработан на основании следующих основных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 03.02.2014 г).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 01.02.2012г. №56 - О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Воронежской области,
- Письмом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.08.2012 №01-03/06332 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования»,
- Основной образовательной программы МКОУ Губаревской СОШ ООО.

1.2. Основное общее образование

В основе учебного плана МКОУ Губарёвской СОШ на ступени основного общего образования лежат методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и базисный учебный план для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы основного общего образования.

Учебный план рассчитан в V классе на 6 - дневную учебную неделю.
Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней.

Продолжительность урока на ступени основного общего образования составляет 45 минут.

Учебный план основного общего образования определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план МКОУ Губаревской СОШ состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего количества часов, предусмотренных на освоение образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык (второй иностранный язык));
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся (в том числе этнокультурных), их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- изучение в 5 классе учебных предметов «Информатика» (1 час в неделю), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю), «Культура общения» (0,5 часа в неделю), с целью обеспечения преемственности и непрерывности изучения данных учебных предметов.
- Математика (1 час в неделю) - для развития смысловой памяти, обеспечения числовой грамотности учащихся, совершенствования практических действий с чертёжными инструментами, расширения и углубления геометрического материала, развития пространственного воображения, развития элементов алгоритмического и конструкторского мышления.

План внеурочной деятельности формируется участниками образовательного процесса и определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся (в том числе этнокультурных), их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО в МКОУ Губаревской СОШ понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- внутришкольную систему дополнительного образования (дополнительные образовательные программы МКОУ Губаревской СОШ);
- внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, находящихся в микрорайоне школы (на основании договоров о сотрудничестве);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого (в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования).

В период каникул используется возможность организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием, ДОУ «Ландыш».

С целью создания необходимых условий для реализации ООП используется в первую очередь кадровый ресурс, а также материально-технические возможности сети образовательных, спортивных, досуговых учреждений микрорайона школы.

Реализуя внеурочную деятельность совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта учитываются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для данных учреждений, как в части наполняемости групп, так и в плане создания условий для организации образовательного процесса.

Содержание плана в части «Внеурочная деятельность», а также содержание самих занятий формируется на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используется вторая половина дня и нелинейное расписание.

2. Основное общее образование V класс (6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Классы, количество часов в неделю
		V
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	0
	Геометрия	0
	Информатика	0
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0,5
Естественно-научные предметы	Физика	0
	Химия	0
	Биология	1
Искусство	Музыка	1

	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0
	Физическая культура	3
Итого часов, отведенных на обязательную часть		28,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		3,5
	Информатика	1
	Культура общения	0,5
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Математика	1
Максимально допустимая нагрузка		32
Внеурочная деятельность (деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников)		
Направления внеурочной деятельности		
	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	
	Духовно-нравственное	
	Социальное	
	Общеинтеллектуальное	
	Общекультурное	

Принят на заседании педагогического совета учителей МКОУ Губаревской СОШ, протокол № 1 от 30 августа 2014 г.

Учебный план

**МКОУ Губаревской средней общеобразовательной школы
Семилюкского муниципального района,
реализующей государственные образовательные стандарты основного
общего и среднего (полного) общего образования
на 2015/2016 учебный год.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Учебный план, реализующий государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования, разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 03.02.2014 г).
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №

189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;
- Программы введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Воронежской области, утвержденной приказом главного управления образования администрации Воронежской области № 547 от 18.08.2004.
- Приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).
- Приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 30.08.2013 № 840 « О внесении изменения в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
В структуру данного учебного плана входят федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения.

Режим работы по шестидневной учебной неделе.

1.2.Основное общее образование (VI-IX классы)

Базисный учебный план основного общего образования (VI-IX классы) ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в VI- VIII классах составляет 35 учебных недель, в IX классах 34 учебных недели. Продолжительность урока в VI-IX классах 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – 8 недель.

Федеральный компонент базисного учебного плана основного общего образования (VI-IX классы) представлен следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право), «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (Музыка, ИЗО)», «Технология (Труд)», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часы, отведенные в федеральном базисном учебном плане на преподавание «Родного языка и литературы», отнесены в региональный компонент и переданы на изучение учебного предмета федерального компонента «Русский язык».

Учебный план отражает основные подходы к содержательному наполнению общеобразовательной программы, реализацию федерального и регионального компонента государственных образовательных стандартов, предусматривает компонент образовательного учреждения и предпрофильную подготовку в 9 классе.

Часы федерального компонента распределены в соответствии с региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования, в новой редакции.

По решению образовательного учреждения учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО) в 6 - 7 классах разделен на два – «Искусство (ИЗО)» и «Искусство (музыка)», на изучение каждого из них отводится по 1 часу в неделю. В 8 и 9 классах 1 ч (интегрированный предмет : «Искусство (ИЗО) – 0,5ч, «Искусство (музыка) 0,5ч).

Часы регионального компонента использованы на введение

Учебного предмета «Информатика (информатика и ИКТ)» в VI-VII классах (1 час в неделю), что позволяет обеспечить непрерывность изучения учебного предмета на ступени основного общего образования,

- учебного курса «Краеведение» в VI- IX классах (1 час в неделю)

Часы школьного компонента распределены следующим образом:

- учебный предмет «Русский язык» в 7,8,9 классах по 1 часу необходим для повышения уровня грамотности обучающихся, формирования орфографической зоркости, усиления практической направленности (обучение компрессионному сжатию текста, написание сочинений – рассуждений на лингвистические темы).

- учебный предмет «Культура общения» в VI-IX классах по 0,5 часа в неделю с целью обеспечения преемственности в развитии устной речи и коммуникативной деятельности, для воспитания культуры делового этикета.

- учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6, 7 классах по 0, 5 ч необходим для изучения правил техники безопасности, правил дорожного движения, пожарной безопасности, отработки практических навыков и закрепления их на практике.

- учебный предмет «Математика» 7 класс - для развития смысловой памяти, обеспечения числовой грамотности учащихся; 8 класс - 1 час; для выработки прочных навыков решения квадратных и простейших рациональных уравнений, расширяющих аппарат решения текстовых задач.

- учебный предмет «Информатика и ИКТ» 8 класс 1 час для повышения компьютерной грамотности, расширения и усовершенствования знаний, умений и навыков школьников в области информатики, освоения современного инструментария информационных технологий в разных программных средах,

формирования информационной культуры школьника, развития логического и системного мышления, творческого и познавательного потенциала учащихся.

- учебный предмет «География» 6 класс – 1 час с целью овладения естественно -научными знаниями по географии, формирования знаний о природе, в том числе о природе мира и компонента общечеловеческой культуры, расширения представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку.

- учебный предмет «Биология» 6 класс - 1 час для развитие у учащихся умений проводить наблюдения за живыми объектами, работать с лабораторными и экскурсионным оборудованием, проводить простые опыты и ставить эксперименты по изучению жизнедеятельности растений и животных.

- факультатив «Русские колумбы» 8 класс – 0,5 часа для расширения и конкретизирования знаний о русских исследователях, для развития интеллектуальных, познавательных и творческих способностей учащихся.

Элективные курсы 9 класс – 3,5 часа, необходимы для организации предпрофильной подготовки обучающихся через организацию курсов по выбору, развития познавательного интереса к предмету, самоопределения в выборе профессии, выработки практических умений и навыков, применяемых в повседневной жизни. Для элективных курсов в школе применяются педагогические технологии, ориентированные на активную деятельность обучающегося, технологии учебных проектов и учебного исследования.

Оценивание учебных достижений при освоении элективных курсов осуществляется в соответствии с порядком и требованиями, установленными образовательным учреждением.

На ступени основного общего образования организовываются элективные учебные курсы предпрофильной подготовки, как правило, двух основных видов: пробные и ориентационные.

Ориентационные элективные курсы проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении;

Пробные элективные курсы создаются для того, чтобы ученик утвердился (или

отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности. Они имеют два подвида: предметно-ориентированные пробы, профессиональные пробы.

- «Математика: просто, сложно, интересно» – 1 час, предметно-ориентированные пробы;
- «Я б в психологи пошел...» – 0,5 часа, профессиональные пробы;
- «Химия и жизнь» - 1 час, профессиональные пробы;
- « Подросток и закон» - 0,5 часа, предметно-ориентированные пробы;
- «Азбука потребителя» - 0,5 часа, предметно-ориентированные пробы;

1.3. Среднее (полное) общее образование (X –XI классы)

Базисный учебный план среднего (полного) общего образования (X-XI классы) ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Учебный год в школе начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года для X класса – 35 учебных недели, для XI класса –34 учебных недель.

Продолжительность урока 45 минут.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и , учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами школа сформировала собственный учебный план.

Учебный план отражает основные подходы к содержательному наполнению общеобразовательной программы, реализацию федерального и регионального компонента государственных образовательных стандартов, а также предусматривает компонент образовательного учреждения.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами школы на основе примерного учебного плана являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Мировая художественная культура», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Естествознание» не изучается, так как три учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на базовом уровне: « Физика» - 2 часа, «Химия» - 1 час, «Биология» - 1 час в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Часы регионального компонента используются следующим образом:

- учебный предмет «Краеведение» 10 – 11 класс по 1 часу
- учебный предмет «Информатика (информатика и ИКТ)» 10 – 11 класс по 1 часу

Часы компонента образовательного учреждения используются следующим образом:

- учебный предмет «Русский язык» 10 класс – 1 час, 11 класс –1 часа для отработки навыков с текстовыми материалами по орфографии и стилистики, для углубления тем по речеведению и текстологии.

- учебный предмет «Математика» 10,11 классы введено дополнительно по 1 часу для развития вычислительных и формально – оперативных алгебраических умений, усвоения аппарата уравнений и неравенств с модулем и параметрами как основного средства математического моделирования прикладных задач.

- учебный предмет «Физика» 10 класс – 1 час для овладения различными способами решения теоретических и экспериментальных задач раздела «механика», « колебания и волны», составления и применения учащимися на практике алгоритма решения задач по кинематике и динамике.

- учебный предмет «Химия» 10 класс – 1 час, 11 класс – 1 час необходимы для повышения уровня химических знаний в теоретическом аспекте, понимания смысла химических понятий и явлений, для овладения различными способами интеллектуальной и практической деятельности.

- учебный предмет «Биология» 11 класс – 1 час для формирования целостной естественно-научной картины мира и ознакомления обучающихся с методами познания характерными для естественных наук, сохранение психологического и физиологического здоровья учащихся.

Элективные учебные курсы:

- «История в лицах» 10класс – 1час для оценки роли личности в истории на примере политических деятелей 20 века – предметные элективные курсы.

- «Учимся анализировать и рассуждать» 11 класс – 1час, с целью совершенствования языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций учащихся, воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности.

- «Обществознание: теория и практика» 10, класс 1 час, для сравнения социальных объектов, выявления их общих черт и различий, анализа и классификации социальной информации- предметные элективные курсы.

« Решение расчетных задач по органической химии» 10,11 класс по 1 часу для овладения практических навыков безопасной работы с веществами и приобретением новых полезных в жизни сведений об органических веществах- межпредметные элективные курсы.

- «Основы работы в интернете, сетевые технологии» 10, 11 классы – по 1 часу для повышения компьютерной грамотности, расширения и усовершенствования знаний, умений и навыков школьников в области информатики, освоения современного инструментария информационных технологий в разных программных средах, формирования информационной культуры школьника, развития логического и системного мышления, творческого и познавательного потенциала учащихся – прикладные элективные курсы.

В соответствии с этим сформировалась следующая структура учебного плана на третьей ступени обучения.

2. Базисные учебные планы МКОУ Губаревской СОШ на 2015 -2016 учебный год основного общего образования (VI-IX классы) и среднего (полного) общего образования (X-XI классы)

2.1. Базисный учебный план основного общего образования (VI- IX классы)

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
	6-ти дневная учебная неделя			
Русский язык	3	3	3	2
Литература	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ			1	2
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику)	1	1	1	1

и право)				
География	1	2	2	2
Природоведение	-	-	-	-
Физика	-	2	2	2
Химия			2	2
Биология	1	2	2	2
Искусство (Музыка)	1	1	-	-
Искусство (ИЗО)	1	1	-	-
Искусство (Музыка и ИЗО)	-	-	1	1
Технология	2	2	1	-
Физическая культура	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	-
Итого:				
Федеральный компонент	25	29	31	30
Региональный компонент	5	3	1	1
Русский язык	3	1	-	-
Информатика (информатика и ИКТ)	1	1	-	-
Краеведение	1	1	1	1
Компонент образовательного учреждения	3	3	4	5
Учебные предметы				
Русский язык	-	1	1	1
Литература	-	-	-	-
Культура общения	0,5	0,5	0,5	0,5
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5		
Математика	-	1	1	
Информатика и ИКТ	-	-	1	-
География	1	-	-	
Биология	1	-	-	
Факультативы				
«Русские колумбы» (география)	-	-	0,5	-
Элективные курсы:				3,5
Математика: «Просто, сложно, интересно»	-	-	-	1
«Химия и жизнь»	-	-	-	1
«Я б в психологи пошёл...»				0,5

«Подросток и закон»				0,5
«Азбука потребителя»				0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	33	35	36	36

**2.2. Базисный учебный план среднего (полного) общего образования
(X-XI классы)
Универсальное (непрофильное обучение)**

	10 2015-2016	11 2016-2017	10 2014-2015	11 2015-2016
Федеральный компонент (базовые учебные предметы)				
Русский язык	1	1	1	1
Литература	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	4	4	4	4
Информатика и ИКТ	1	1	1	1
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2	2
География	1	1	1	1
Физика	2	2	2	2
Химия	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1
Мировая художественная культура	1	1	1	1
Технология	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
Региональный компонент	2	2	2	2
Краеведение	1	1	1	1
Информатика (информатика и ИКТ)	1	1	1	1
Компонент образовательного учреждения	8	8	8	8
Учебные предметы				
Русский язык	1	1	1	1
Математика	1	1	1	1
Физика	1	0	0	0
Химия	1	1	1	1
Биология		1	0	1

Элективные учебные курсы				
История в лицах	1		1	
Социальная безопасность			1	
«Учимся анализировать и рассуждать»		1		1
Обществознание: теория и практика	1	1	1	1
Решение расчетных задач по органической химии	1	1	1	1
Основы работы в интернете, сетевые технологии	1	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37	37	37	37

Предпрофильная подготовка

На современном этапе обучения назрела необходимость перехода старшей школы на профильное обучение.

Задачи предпрофильной подготовки:

1. Перевод процесса комплектования профильных классов на более объективную, справедливую и прозрачную для общества основу;
2. Подготовка выпускника основной школы к "внешней" форме итоговой аттестации;
3. Создание условий 9-классникам определить собственную профессиональную направленность;
4. Комплексная подготовка 9-классников к жизненно важному выбору;
5. Формирование готовности выпускника основной школы к "академической мобильности".

План предпрофильной подготовки в МКОУ Губаревской СОШ на 2014-2015 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные исполнители
1	Программа предпрофильной подготовки по предметам. Изучение нормативных документов. Учебный план с включением в него элективных курсов	май апрель август	учителя-предметники администрация школы, учителя директор, учителя-предметники
2	Индивидуальные беседы	февраль-март	учителя-предметники, классные руководители
3	Профориентационная работа: Кружки: - ИКТ - классные часы	в течение года в течение года	учителя-предметники классные руководители, учащиеся

4.	Работа с кадрами Повышение квалификации учителей с учетом ПО ШМО.	март в течение года в течение года	зам.директора по УВР руководители ШМО,
----	--	--	---

Элективные курсы (курсы по выбору) играют важную роль в системе профильного обучения на старшей ступени школы. В отличие от факультативных курсов, существующих ныне в школе, элективные курсы обязательны для старшеклассников.

В соответствии с одобренной Минобразованием России "Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования" дифференциация содержания обучения в старших классах осуществляется на основе различных сочетаний курсов трех типов: базовых, профильных, элективных. Каждый из курсов этих трех типов вносит свой вклад в решение задач профильного обучения.

Элективные курсы по предметам для учащихся 9 класса, используем в рамках предпрофильной подготовки, а также для углубления и расширения содержания базового курса предметов.

Элективные курсы для учащихся 9-х классов 2015-2015 учебный год по МКОУ Губаревской СОШ

Наименование элективных курсов: Профессиональные пробы, предметно-ориентированные пробы.	Название элективного курса	Объем часов по каждому элективному курсу
Предметно-ориентированные пробы	«Математика: просто, сложно, интересно» (математика)	34
Профессиональные пробы	«Химия и жизнь» (химия)	34
Профессиональные пробы	«Я б в психологии пошёл...»	17
Предметно-ориентированные пробы	«Подросток и закон »	17
Предметно-ориентированные пробы	«Азбука потребителя»	17

Элективные курсы помогают ученику в выборе будущего профиля обучения, дают ученику возможность реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, дают возможность учащимся оценить свои склонности и интересы к данной области знания.

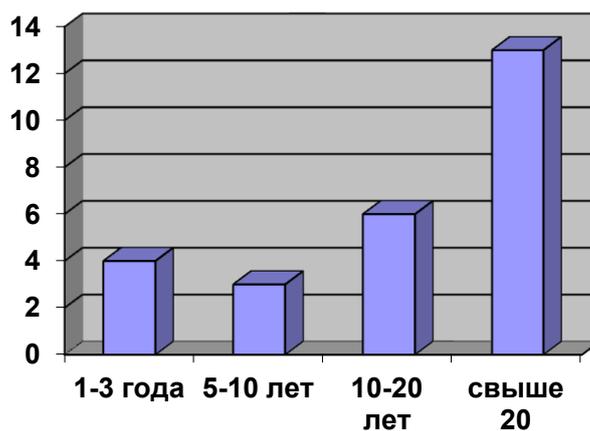
Кадровое обеспечение образовательного процесса.

На данный момент в школе работает 24 педагога.

Из них:

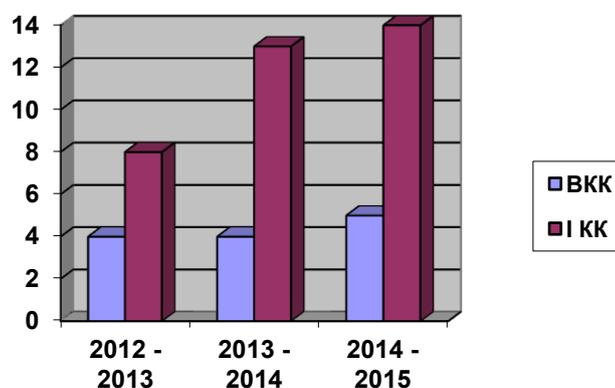
1 педагог – Отличник просвещения РФ
 1 педагог имеет значок «Отличник физической культуры РФ»
 4 педагога отмечены Грамотой Министерства образования РФ
 6 педагогов имеют Грамоту Главного управления образования
 1 педагог награжден Дипломом имени Е.А.Болховитинова.
 4 педагога отмечены Почетной грамотой Воронежской областной Думы.
 Средний возраст педагогов 45 лет. Средняя нагрузка на педагога 18 ч

Стаж работы



Уровень образования педагогических работников достаточно высок и продолжает повышаться.

Количество педагогов, имеющих Высшую и I Квалификационную категорию



Коллектив школы стабильный, текучести кадров нет. Отношение между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности.

Результаты образовательной деятельности

На конец 2014-2015 учебного года в школе обучалось 147 учащихся, аттестовано 129. Из этого количества 8 учащихся окончили учебный год на «отлично», 44 – на «4» и «5». Аттестат об основном общем образовании получили 16 учащихся.

Десятый год выпускники 11 класса проходят итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. В 2014-2015 учебном году среднюю школу закончили 2 ученика.

Результаты участия выпускников МКОУ Губаревской СОШ в ЕГЭ

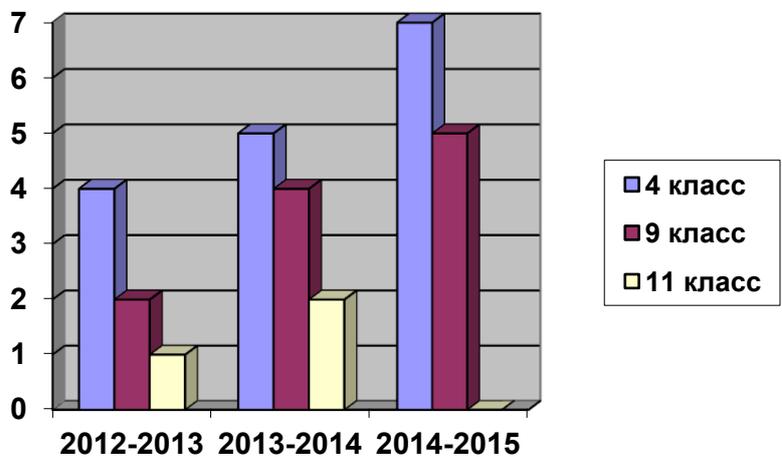
Учебный год	2011-2012	% аттестованных по ЕГЭ	2012-2013	% аттестованных по ЕГЭ	2013-2014	% аттестованных по ЕГЭ	2014 - 2015	% аттестованных по ЕГЭ
Общее кол-во выпускников	1	100	2	100	4	100	2	100
Кол-во выпускников, сдавших выпускные экзамены	1	100	2	100	4	100	2	100
в том числе по:								
- математике	1	100	2	100	4	100	2	100
- русскому языку	1	100	2	100	4	100	2	100
- физике			2	100	1	25	-	-
- истории	1	100			1	25	-	-
- биология					1	25	-	-
- обществознание	1	100			1	25	2	50

Информация МКОУ Губаревской СОШ о результатах ЕГЭ в 2014-2015 учебном году.

Ф.И. учащегося	Предметы											
	Русский язык	порог	математика	порог	Физика	порог	Биология	порог	История	порог	Обществознание	порог
Гайнутдинов Артем Романович	22	24	12 - Б	22							27	42
Гайнутдинова Анна Романовна	65		33 - П								50	

Вывод: Минимальный порог по обществознанию (экзамен по выбору) ученик 11 класса Гайнутдинов Артем не перешел.

Доля учащихся выпускных классов, имевших хорошие и отличные оценки



Поступление выпускников в ВУЗы, ССУЗы.

Учебный год	Всего выпускников		ВУЗы			ССУЗы		
	9 кл.	11 кл.	Всего	по ЕГЭ	На бюджетной основе	Всего	по ГИА	На бюджетной основе
2012 - 2013	10	2	2	2	2	8	8	8
2013 - 2014	14	4	3	3	3	2	2	2
2014 - 2015	16	2	1	1	0	11	5	5

ИНФОРМАЦИЯ МКОУ ГУБАРЕВСКОЙ СОШ ПО ИТОГАМ года 2012-2013 учебный год (Итоговая)

	Всего учащихся	Аттестовано по итогам четверти	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Не успевающие	Средний балл	% качества	% успеваемости	Не аттест.	Пропущено дней всего	Из них по болезни	Пропущено уроков всего	Из них по болезни
1	13	-	-	-	-	-	-	-	-	364	187	1413	720
2	9	9	-	3	-	4,1	33	100		99	92	455	423
3	9	9	1	3	-	4,2	44	100		96	61	438	264
4	5	5	-	4	-	4,5	80	100		45	38	187	156
I ступень	36	23	1	10	-	4,23	47,8	100		604	378	2493	1563
5	10	10	1	3	-	4,4	40	100		69	67	346	326
6	9	9	-	5	-	4,32	55	100		138	119	761	654
7	13	13	-	2	-	4,0	15,4	100		163	139	1036	814
8	14	14	1	3	-	4,11	29	100		268	194	1654	1167
9	10	10	-	2	-	3,53	20	100		165	89	1240	574
II ступень	56	56	2	15	-	3,97	30,4	100		803	608	5037	3535
10	4	4	-	1	-	4,4	25	100		27	23	169	138
11	2	2	-	1	-	4,2	50	100		9	4	56	23
III ступень	6	6	-	2	-	4,3	33,3	100		36	27	225	161
Всего по школе	98	85	3	27	-	4,0	35,2	100		1443	1013	7755	5259

**ИНФОРМАЦИЯ МКОУ ГУБАРЕВСКОЙ СОШ (Итоговая)
2013-2014 учебный год.**

	Всего учащиеся	Аттестовано по итогам четверти	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Неуспевающие	Средний балл	% качества	% успеваемости	Не аттестовано	Пропущено дней всего	Из них по болезни	По неуважительн. причине	Пропущено уроков в всего	Из них по болезни	По неуважительн. Причине
1	12	-	-	-	-	-	-	-	-	193	92	101	766	373	393
2	14	14	-	7	-	4,14	50	100	-	272	163	109	1228	740	488
3	9	9	1	3	-	4,26	44,44	100	-	91	53	38	399	231	168
4	11	11	1	3	-	4,25	36,36	100	-	147	67	80	659	298	361
I ступень	46	34	2	13	-	4,2	44,1	100		703	375	328	3052	1642	1410
5	6	6	1	2	-	4,51	50	100	-	114	87	27	628	469	159
6	11	11	1	4	-	4,2	45,45	100	-	100	100	-	559	559	-
7	9	9	-	2	-	4,13	22	100	-	121	89	32	707	519	188
8	13	13	-	2	-	3,89	15,4	100	-	151	143	8	906	858	48
9	14	14	1	4	-	3,96	36	100	-	239	163	76	1437	978	459
II ступень	53	53	3	14	-	4,08	32	100	-	725	582	143	4237	3383	854
10	2	2	-	-	-	3,82	0	100	-	19	10	9	123	62	61
11	4	4	-	2	-	4,41	50	100	-	52	19	33	326	119	207
III ступень	6	6	-	2	-	4,2	33,3	100	-	71	29	42	449	181	268
Всего по школе	105	93	5	29	-	4,13	36,5	100	-	1499	986	513	7738	5206	2532

ИНФОРМАЦИЯ МКОУ ГУБАРЕВСКОЙ СОШ (Итоговая) 2014-2015 учебный год.

	Всего учащиеся	Аттестовано по итогам четверти	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Неуспевающие	Средний балл	% качества	% успеваемости	Не аттестовано	Пропущено дней всего	Из них по болезни	По неуважительн. причине	Пропущено уроков в всего	Из них по болезни	По неуважительн. причине
1	18	-	-	-	-	-	-	-	-	263	205	58	1013	820	193
2	17	17	3	9	-	4,3	70	100	-	276	193	83	1195	833	362
3	17	17	1	8	-	4,19	52,94	100	-	229	196	33	989	851	138
4	13	13	1	6	-	4,45	53,85	100	-	180	140	40	786	620	166
I ступень	65	47	5	25	-	4,23	64	100	-	948	734	214	3983	3124	859
5	16	16	1	3	-	4,1	25	100	-	272	165	107	1499	902	597
6	8	8	1	3	-	4,4	50	100	-	89	70	19	487	385	102
7	15	15	-	3	-	3,98	20	100	-	175	175	0	1019	1019	0
8	13	13	-	3	-	3,89	23	100	-	249	211	38	1494	1266	228
9	16	16	-	5	-	3,85	31,25	100	-	148	141	7	888	846	42
II ступень	68	68	2	18	-	4,04	29,4	100	-	933	762	171	5387	4418	969
10	12	12	1	4	-	4,15	42	100	-	202	157	45	1175	917	258
11	2	2	-	-	-	3,7	0	100	-	23	16	7	142	98	44
III ступень	14	14	1	4	-	3,93	36	100	-	225	173	52	1317	1015	302
Всего по школе	147	129	8	47	-	4,07	42,6	100	-	2106	1669	437	10687	8557	2130

Итоги успеваемости соответствуют уровню знаний учащихся, их способностям и возможностям.

Выявленные проблемы.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы на 2014-2015 учебный год, в основном решены. В своем большинстве учащиеся всех трех ступеней обучения усвоили стандарты общего образования. Но наряду с этим снижается успеваемость и качество знаний учащихся на второй и третьей ступенях обучения.

Пути решения проблем:

- организация целенаправленной работы учителей с учащимися, мотивированными на учебу и одаренными детьми через индивидуальный подход на уроках;
- формирование у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля;
- продолжение формирования целостной системы мониторинга качества образования в школе; переход на новые Государственные образовательные стандарты в начальной школе;
- применение активных форм и методов обучения с целью повышения успеваемости и качества знаний;
- обеспечение более жесткого контроля над преподаванием предметов на II ступени обучения и подготовка выпускников к итоговой аттестации с целью повышению результативности обучения

Методическая работа в 2014-2015 учебном году.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава, учащихся была выбрана методическая тема школы: «Развитие творческой личности в условиях развивающего обучения»

Был определен следующий круг задач:

1. Осуществлять диагностику предпрофильной деятельности учителя.
2. Организовать методическую учебу, переподготовку и повышение квалификации учителей на основе профессиональной деятельности учителя.
3. Изучить и распространить опыт ведущих учителей школы.

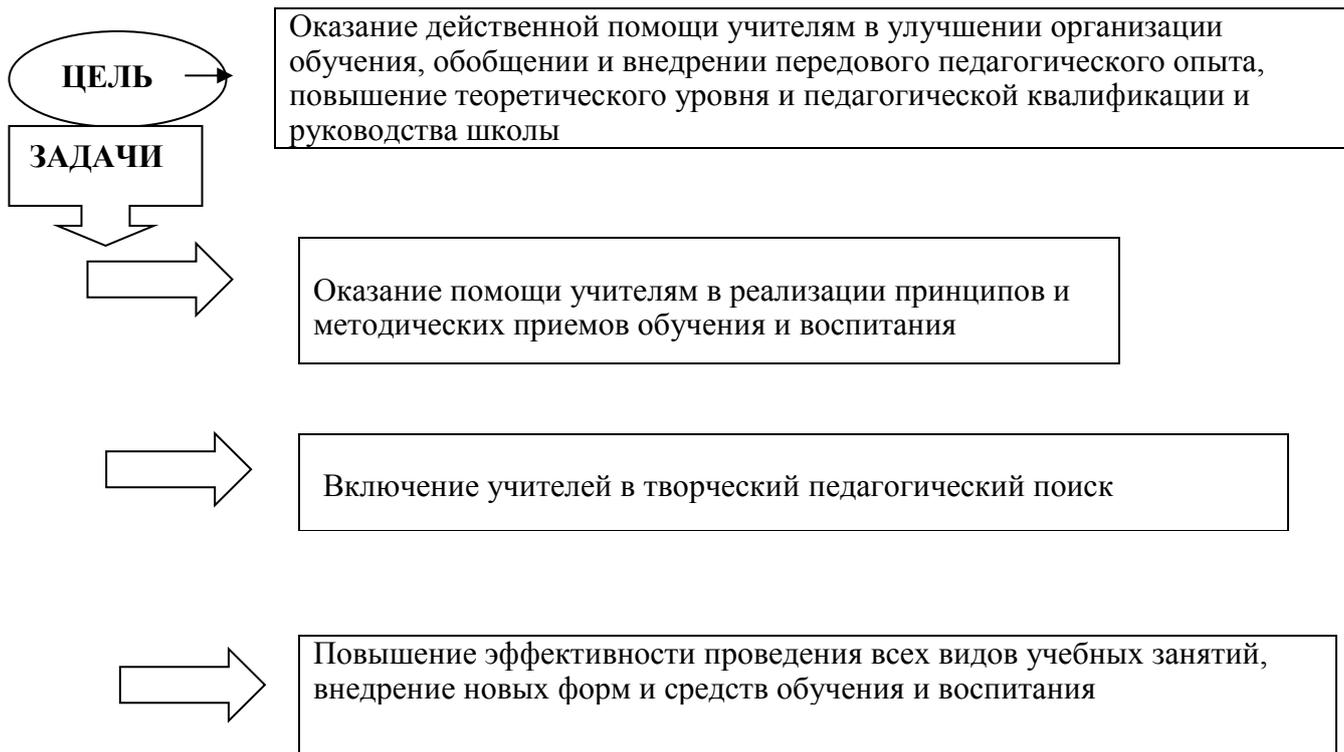
Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Аттестация.

Цели и задачи методической работы.



Реализации методической темы школы

Направление работы	Содержание, формы работы	Цель	Ответственный	Форма отчета, регулирование
Работа предметных МО	<p>-Заседания МО, утверждение и корректировка плана работы;</p> <p>-контроль за работой со слабоуспевающими учащимися и второгодниками;</p> <p>- класснообобщающий контроль в 5 классах: диагностика учащихся</p> <p>- преемственность в обучении начальной и средней школы;</p> <p>- взаимопосещение уроков учителями, имеющими метод.дни;</p> <p>- организация итогового повторения;</p> <p>- подведение итогов работы за год;</p> <p>- составление отчетной документации.</p>	<p>Оптимальная организация работы ШМО в течение учебного года.</p> <p>Повышение эффективности учительской деятельности и результатов обучения.</p> <p>Оказание помощи учителям по преодолению неуспеваемости</p> <p>Адаптация учащихся 5 класса и соблюдение преемственности между начальной и средними школами</p> <p>Внедрение новых форм и средств обучения</p> <p>Корректировка планирования, повышение эффективности проведения учебных занятий</p> <p>Обобщение и систематизация методической работы за год</p>	<p>Зам.директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Зам.директора по УВР, руководители ШМО</p> <p>Зам.директора по УВР, руководители ШМО</p> <p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Протоколы заседаний, планы работы</p> <p>Справка</p> <p>Справки, отчетные материалы</p> <p>Анализ посещенных уроков, справка</p> <p>План проведения итогового повторения</p> <p>Отчет</p>

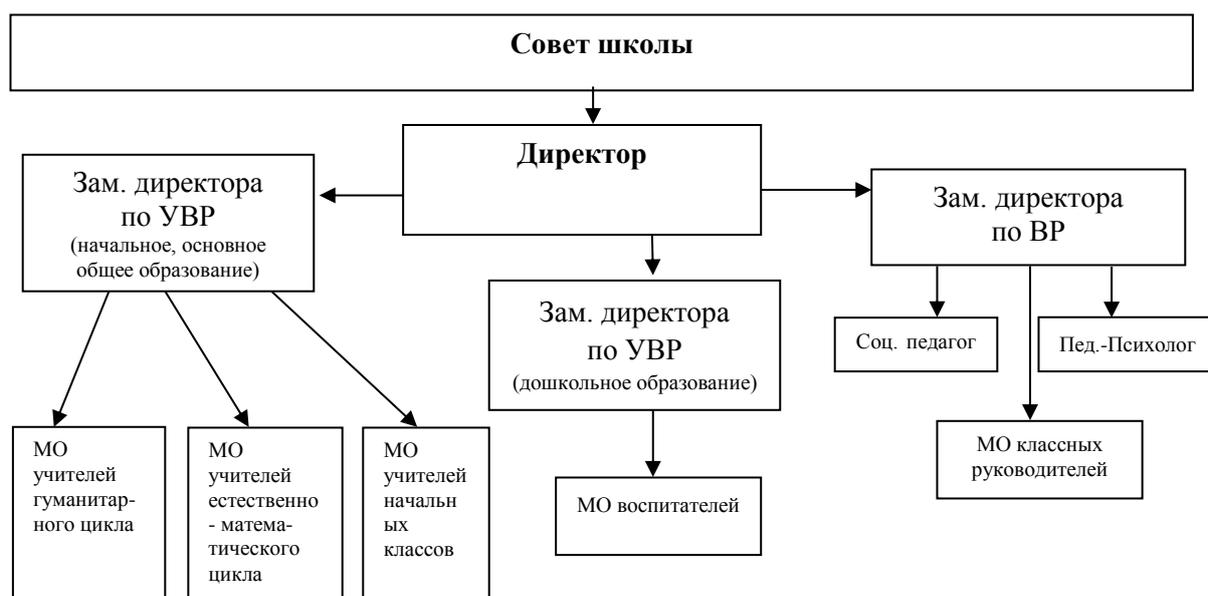
Самообразование учителей	Собеседование с учителями, определение тем самообразования. Самостоятельная работа учителей по теме. Отчет по темам самообразования	Определение тем, организация, планирование работы Включение учителей в творческий педагогический поиск Включение учителей в творческий педагогический поиск	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Список тем Портфолио учителей Отчет
Повышение квалификации учителей	Комплектование , собеседование с учителями. Контроль за посещением курсов повышения квалификации Завершение обучения, предоставление документов об окончании	Организация учебы на курсах повышения квалификации Контроль за посещением занятий Повышение теоретического уровня и педагогической квалификации учителей	Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР ВОИПКРО	Справка директору, приказ по школе Документ об окончании курсов
Проведение предметных декад	Корректировка сроков проведения декад	Четкая организация работы Повышение эффективности учебных занятий Ознакомление педагогов с поэтапным внедрением ФГОС.	Зам.директора по УВР, учителя предметники Руководители зам.директора	График проведения предметных декад, отчет отчет
Работа предметных МО	-Заседания МО, утверждение и корректировка плана работы; -контроль за работой со слабоуспевающими учащимися; -классно-обобщающий контроль в 5 классах: диагностика учащихся	Оптимальная организация работы ШМО в течение учебного года. Повышение эффективности учительской деятельности и результатов обучения. Оказание помощи учителям по преодолению неуспеваемости	Зам.директора по УВР Руководители ШМО Зам.директора по УВР	Протоколы заседаний, планы работы Справка Справки, отчетные материалы

	<p>- преимущество в обучении начальной и средней школы;</p> <p>- взаимопосещение уроков учителями, имеющими метод. дни;</p> <p>- организация итогового повторения;</p> <p>- подведение итогов работы за год;</p> <p>- составление отчетной документации.</p>	<p>Адаптация учащихся 5 класса и соблюдение преимуществ между начальной и средними школами</p> <p>Внедрение новых форм и средств обучения</p> <p>Корректировка планирования, повышение эффективности проведения учебных занятий</p> <p>Обобщение и систематизация методической работы за год</p>	<p>Зам. директора по УВР, руководитель и ШМО</p> <p>Зам. директора по УВР, руководитель и ШМО</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Анализ посещенных уроков, справка</p> <p>План проведения итогового повторения</p> <p>Отчет</p>
Самообразование учителей	<p>Собеседование с учителями, определение тем самообразования</p> <p>Самостоятельная работа учителей по теме.</p> <p>Отчет по темам самообразования</p>	<p>Определение тем, организация, планирование работы</p> <p>Включение учителей в творческий педагогический поиск</p> <p>Включение учителей в творческий педагогический поиск</p>	Зам. директора по УВР, руководитель и ШМО	<p>Список тем</p> <p>Портфолио учителей</p> <p>Отчет</p>
Повышение квалификации учителей	<p>Комплектование, собеседование с учителями.</p> <p>Контроль за посещением курсов повышения квалификации</p> <p>Завершение</p>	<p>Организация учебы на курсах повышения квалификации</p> <p>Контроль за посещением занятий</p> <p>Повышение теоретического</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>ВИРО</p>	<p>Справка директору, приказ по школе</p> <p>Документ об окончании курсов</p>

	обучения, предоставление документов об окончании	уровня и педагогической квалификации учителей		
Проведение предметных декад	<p>Корректировка сроков проведения декад</p> <p>Методические семинары по ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Роль родителей в формировании УУД у первоклассников» - «Новая структура поурочного планирования – технологическая карта урока на средней ступени в условиях ФГОС» - «Системно-деятельностный подход при обучении школьников в условиях ФГОС» - «Становление личности обучающегося через компетентностный подход в обучении и воспитании в условиях ФГОС» 	<p>Четкая организация работы Повышение эффективности учебных занятий</p> <p>Ознакомление педагогов с поэтапным внедрением ФГОС.</p>	<p>Зам.директора по УВР, учителя предметники</p> <p>Руководители ШМО, зам.директора по УВР</p>	График проведения предметных декад, отчет отчет
	Предметные недели	Привитие интереса к предмету, развитие мотивации обучения.	Учителя-предметники	отчет
Аттестация учителей	Проведение собеседования, определение форм отчетности	Оказание методической помощи	Зам. директора по УВР, ВР	Творческие папки

	Посещение уроков аттестуемых учителей	Оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения	Зам. директора по УВР, ВР	Анализ посещенных уроков
	Работа по оформлению документов на аттестацию	Повышение квалификации учителей	Комиссия по аттестации	Документы на аттестацию
	Предметные недели	Привитие интереса к предмету, развитие мотивации обучения.	Учителя-предметники	отчет
Аттестация учителей	Проведение собеседования, определение форм отчетности	Оказание методической помощи	Зам. директора по УВР, ВР	Творческие папки
	Посещение уроков аттестуемых учителей	Оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения	Зам. директора по УВР, ВР	Анализ посещенных уроков
	Работа по оформлению документов на аттестацию	Повышение квалификации учителей	Комиссия по аттестации	Документы на аттестацию

Структура управления методической работой школы



Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2014/ 2015 учебном году был проведен тематический педсовет связанный с методической темой школы и поставленной проблемой «Аналитическая деятельность учителя – как фактор повышения обученности учащихся»

Тематические педсоветы (2014-2015 учебный год)

1.» Аналитическая деятельность учителя – как фактор повышения обученности учащихся»

2. »Взаимодействие классных руководителей с учителями – предметниками – важнейшее условие повышения качества воспитательной работы»

В Губаревской СОШ действуют следующие методические объединения учителей: гуманитарного цикла, математического цикла, учителей начальных классов.

Каждое М/О работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам, факультативам, элективным курсам;
- оказание методической помощи молодым специалистам
- внедрение стандартов второго поколения. ФГОС;
- образовательная программа НОО
- УМК «школа России»
- адаптация учащихся 5 класса на средней ступени обучения;
- роль родителей в формировании УУД у первоклассников

- новая структура поурочного планирования – технологическая карта урока на средней ступени в условиях ФГОС;
- становление личности обучающегося через компетентностный подход в обучении и воспитании в условиях ФГОС;
- способы и приемы формирования коммуникативно-речевых навыков;
- здоровьесберегающие технологии;
- эффективность развития речевой деятельности младших школьников;
- «круглый стол» учителей русского языка, математики и начальных классов;
- выработка единых критериев к знаниям, умениям и навыкам;
- предпрофильная и профильная подготовка учащихся;
- Организация и проведение предметных декад;
- проектная деятельность учащихся на уроках;
- модернизация начальной ступени образования в контексте перехода на новый ФГОС;
- взаимопосещение уроков;
- подготовка и проведение внутришкольных и районных олимпиад;
- методическая работа с кадровым составом. Собеседование с молодыми специалистами;

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В этом полугодии были даны открытые уроки следующими учителями школы: Лавлинской Т.В., Грабаровой А.В., Ушаковым А.А., Ильяшенко А.В., Гузеевой С.А., Рукиной А.А., Кудиновой Л.А., Шатовой Т.Н., Горбуновой И.В., Кутузовым А.И., Ефименко Н.А., Белозоревой Е.А., Щеголевой Ю.В., Чурсиной О.Н, Жарких Е.С.

Кроме открытых уроков администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль.
4. Единство требований к учащимся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ – частично-поисковый.

Работа методических объединений прослеживалась и в работе педсовета, и в подготовке учащихся к районным мероприятиям, в повышении учебной мотивации через внеурочную деятельность, в оказании помощи менее опытным учителям, т.е. направлена на повышение педагогического мастерства, обобщения и распространения педагогического опыта.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2014-2015 учебном году было запланировано и проведено 5 предметных недель. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

Неделя русского языка и литературы:

1. Открытый урок в 7 классе на тему «Правописание сложных имен прилагательных» (Ильяшенко А.В.);
2. Открытый урок в 6 классе на тему «Словообразование имен прилагательных» (Гузеева С.А.);
3. Внеклассное мероприятие, посвященное году культуры на тему «Русский язык: от возникновения до наших дней» (Ильяшенко А.В.);
4. Урок-заочная экскурсия по лермонтовским местам (Гузеева С.А.);
5. Литературная поэтическая гостиная на тему «Все краски осени» (Ильяшенко А.В.);
6. Школьный конкурс чтецов (Гузеева С.А., Ильяшенко А.В.);
7. Школьные олимпиады по русскому языку.

Неделя начальных классов

1. Открытый урок по окружающему миру во 2 классе на тему «Все профессии важны» (Лавлинская Т.В.)
2. Открытый урок по окружающему миру в 4 классе на тему «Жизнь леса. Лес – природное сообщество» (Грабарова А.В.)
3. Открытый урок по литературному чтению в 1 классе на тему «Сказка про буквы. И.Токмакова «Аля, Клясич и буква «А» (Ушаков А.А.)

Неделя математики

1. Открытый урок в 10 классе «Показательная функция» (Горбунова И.В.)
2. Открытый урок в 9 классе по теме «Обобщающий урок по теме «Неравенства второй степени» (Белозорева Е.А.)
3. Открытое внеклассное мероприятие для уч-ся 6-7 классов «Математическая шкатулка» (Белозорева Е.А.)
4. Внеклассные мероприятия «Судоку» для 5 класса, «Фракталы» для 8 класса (Горбунова И.В.)

Неделя химии:

1. Участие во всероссийской олимпиаде по химии
2. Радиопередача «Вклад ученых-химиков в Победу»
3. Внеклассное мероприятие в 8-11 классах на тему: «Выпуск в школе чародеев».
4. Открытый урок по химии в 8 классе «Изменения, происходящие с веществами»
5. Защита проектов в рамках элективного курса 9 класса «Химия в быту» (Чурсина О.Н.)

Неделя английского языка

1. Открытый урок в 4 классе «In the city, in the country»
2. Праздник «Christmas» в начальной школе
3. Мероприятие «New Year in Britain» в среднем звене
4. Викторина по страноведению для старшеклассников «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland» (Рукина А.А.)

Неделя истории и обществознания

1. Открытый урок по обществознанию в 9 классе по теме «Трудовое право» (Шатова Т.Н.)
2. Открытый урок по обществознанию в 7 классе - «Золотые руки работника» (Кудинова Л.А.)

3. Учащиеся 10 класса подготовили и провели для учеников 7-11 классов внеклассное мероприятие «Нам не помнить об этом нельзя», в ходе которого вспомнили о страшных злодеяниях фашистов в годы Второй Мировой войны.
3. В школьном музее организовали встречу с интересными людьми - член Союза писателей РФ Шацких И.С. и награжденная медалью «Патриот России» Меркулова И.М.;
4. Ученики 7, 10 класса приняли участие в школьном туре открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде - Наше наследие.

Неделя географии и биологии

1. Открытый урок по географии в 6 классе по теме «Стихийные природные явления»
2. Открытый урок по биологии в 8 классе по теме «Аддиктивное поведение подростков и влияние психоактивных веществ на организм человека»
3. Участие в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников по биологии и географии.
4. Конкурс газет на экологическую тематику.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2014-2015 учебном году прошли курсовую переподготовку в ВИРО 5 учителей.

Выводы

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Из 24 учителей вовлечены в методическую систему школы 100% учителей. Надо отметить, что тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- плохо ведется работа по обобщению передового опыта;
- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточно применяется элементов современных педагогических технологий, в частности тестовой

Рекомендации

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта (ответственные — руководители МО).
2. В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих современные педагогические технологии (ответственные - зам. директора по УВР, руководители МО).
3. Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков (ответственные руководители МО).
4. Организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель (ответственный – зам. директора по ВР).

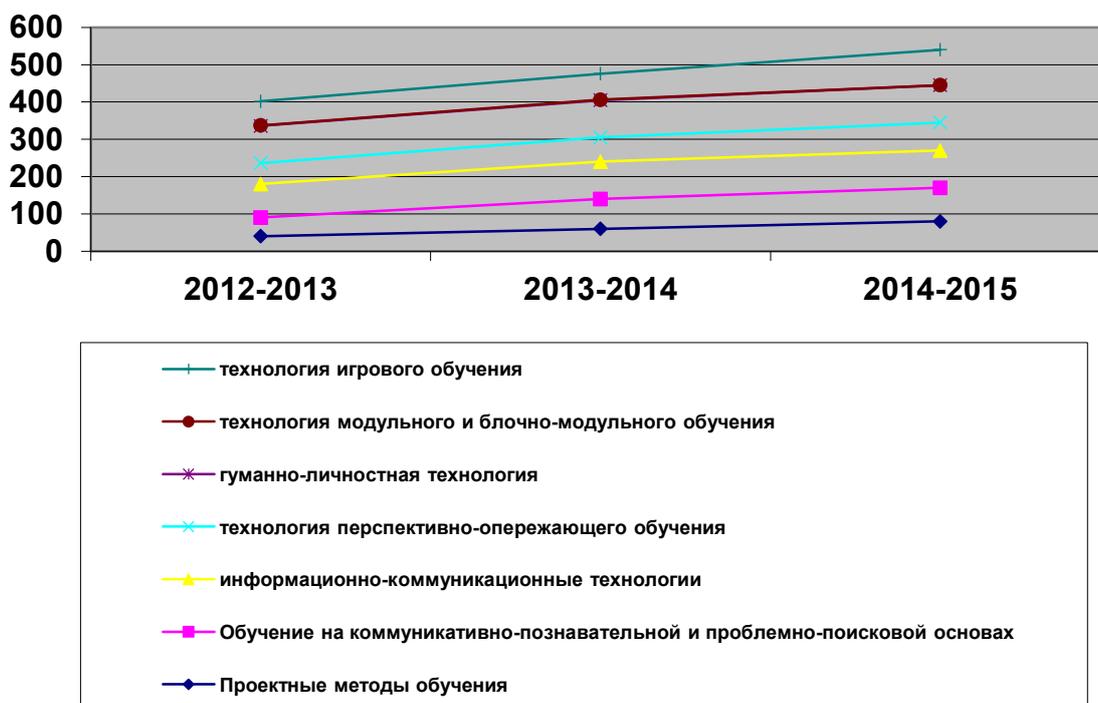
5. Спланировать совместное проведение предметных недель в средней и начальной школах, привлечь для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников (ответственные - зам. директора по УВР, руководители МО).
6. Спланировать взаимопосещение уроков с учётом индивидуальных потребностей учителей.

Методические задачи:

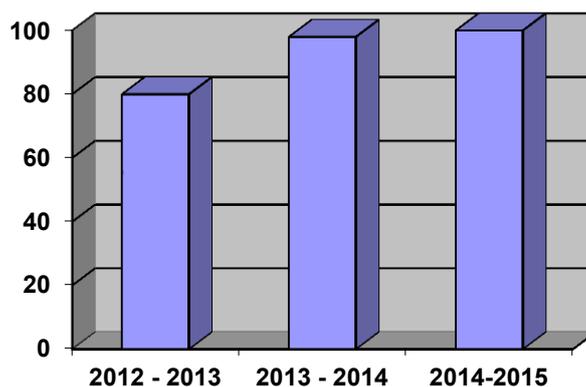
С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенности состава учащихся школы, анализа методической работы школы был определен следующий круг задач

1. Организовать методическую учебу, переподготовку и повышение квалификации учителей в ВИРО на основе профессиональной деятельности учителя.
 2. Осуществлять диагностику предпрофильной деятельности учителя.
 3. Совершенствовать существующие и внедрять новые формы, методы и средства обучения и воспитания, внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт, новых информационных технологий.
 4. Развивать методическое обеспечение учебного процесса в соответствии ценностями и задачами школы в ходе внедрения профильного обучения.
1. Совершенствовать учебные планы и программы.

Доля педагогов школы, использующих современные образовательные технологии и ИКТ



Уровень владения ИКТ учителями



Педагоги нашей школы проходят подготовку в области современных педагогических и информационных, коммуникационных технологий ежегодно.

В настоящее время выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В помощь учителям в школе был оформлен стенд: «Аттестация педработников». Для учащихся и педагогов школы созданы условия для набора и распечатки дидактических материалов, методических разработок учителей.

Коллектив школы принимает активное участие в научной экспериментальной работе.

На школьном уровне были проведены следующие семинары:

- «Роль родителей в формировании УУД у первоклассников»
- «Новая структура поурочного планирования – технологическая карта урока на средней ступени в условиях ФГОС»
- «Системно-деятельностный подход при обучении школьников в условиях ФГОС»
- «Становление личности обучающегося через компетентностный подход в обучении и воспитании в условиях ФГОС»

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные ШМО, вовлечены в методическую работу. Темы педагогических советов, заседаний ШМО отражают основные вопросы, которые стремится решить наш педколлектив. Поставленные задачи методической работы на 2014-2015 учебном году выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива, активизировалась инновационная деятельность учителей.

Выявленные проблемы

Наряду с положительными результатами в работе нашего педагогического коллектива имеются недостатки:

1. Недостаточно применяются элементы современных педтехнологий учителями, в частности ИКТ, а часть учителей этими технологиями не владеют;

Пути решения проблем.

1. Создание условий для достижения высокого качества обучения и воспитания на основе компетентностного подхода.
2. Повышение качества преподавания, адекватного цели становления социально – профессионально мобильной, конкурентоспособной личности.
3. Развитие творческой среды для всех участников образовательного процесса.

4. Повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов лицея. Развитие готовности и способности педагогов к развивающему взаимодействию
5. Совместная творческая деятельность в коллективе, семинары, творческие группы, издательская деятельность.
6. Более высокое (качественное, полное) удовлетворение образовательных запросов обучающихся и педагогов.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

В настоящее время общество находится в экстремальной ситуации. Резкий рост наркотизации, алкализации, табакокурения молодежи требуют активного поиска наиболее эффективных методов профилактической работы, учитывающих не только острую потребность в ней, но и реальные возможности школы.



Подростки школьного возраста прекрасно осведомлены о том, что курение, потребление алкогольных напитков, употребление наркотиков и психоактивных веществ чрезвычайно вредны для организма человека, однако на себя это не переносят. К любому воспитательному воздействию по этой проблеме относятся очень сдержанно и не выказывают интереса. Говоря о формировании здорового образа жизни молодого поколения вообще и о борьбе с вредными привычками в частности, нельзя не сказать о школе. Ведь именно там в течение многих лет молодежь не только учится, обретает навыки общения со взрослыми и сверстниками, но и практически на всю жизнь вырабатывает отношение ко многим жизненным ценностям. Школа – важнейший этап в жизни человека, когда можно и нужно прививать ему привычки здорового образа жизни, в частности, в отношении отказа от курения, употребления алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ. Традиционно привлекаемые к работе по профилактике наркозависимости, алкогольной зависимости, табакокурения сотрудники правоохранительных органов, врачи, зная все ужасные последствия употребления табака алкоголя, наркотиков рассказывали ребятам о бедах, которые обрушиваются на того, кто хоть раз попробует наркотики, употребляет алкоголь и табак. Множество фильмов повествовали о том, как просто «сесть на иглу», как ужасна жизнь наркомана, какой вред приносят алкоголь и курение табачных изделий. Считалось, что такие знания сами по себе приведут ребят к отказу от вредных привычек. Но, не имея реального опыта физических страданий, подростки не боятся потери здоровья. Практика показала, что большинство подростков, имеющих большие знания о наркотиках, вреде алкоголя и курения, лояльно относятся к их употреблению. Необходимо признать, что стратегия запугивания в профилактической работе оказалась неэффективной. В настоящее время необходимо проводить работу, направленную на личностное и социальное развитие учащихся.

С августа 2008 г. в школе работает «Наркопост». В его состав вошли учителя, ученики, общественность, мед. сестра и участковый милиционер. Результатом работы такого органа стало уменьшение числа курящих учеников школы. Распития спиртных напитков, употребление ПАВ не замечено. Членами Наркопоста ведется большая разъяснительная работа. Проведены мероприятия: конкурс рисунков и плакатов за здоровый образ жизни, месячник «Выбери жизнь». Школьный Наркопост занял второе место в районе.

Мониторинг по заболеваемости учащихся МКОУ Губаревской СОШ по годам 2012-2013 учебный год

Класс	основная	подготовительная	специальная	Освобождение от физкультуры
<u>1 ступень</u>				

1 класс	10	4	-	-
2 класс	7	1	-1	-
3 класс	8	1	-	-
4 класс	2	2	-	-
всего	27	8	1	-
2 ступень				
5 класс	10	-	-	-
6 класс	8	1	-	-
7 класс	6	7	-	-
8 класс	8	5	-	-
9 класс	5	4	-	-
всего	37	17	-	-
3 ступень				
10 класс	1	2	-	-
11 класс	1	1	-	-
всего	2	3	-	-
Всего по школе	36	28	2	-

Д I – 48 Д II – 46 Д III – 1 Д IV – 0

**Мониторинг по заболеваемости учащихся МКОУ Губаревской СОШ
2013-2014 уч.год**

Миопия- 13
Ожирение-7
ФШС-1
Кариес-7
Гипертрофия небных миндалин-7
Нарушение осанки тела-1
Хронический тонзиллит-1
Хр.гастрит-1
Постравматическая энцефалопатия-1
Последствия травмы позвоночника-1
Обширные келоидные рубцы грудной клетки-1
Анемия-3
Дефицит массы тела -1
Увеличение щитовидной железы-2
Плоскостопие -1
Аденоиды – 1
Гипертрофия лев. Железы – 1
Синусовая аритмия-1

ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ

Класс	основная	подготовительная	специальная	Освобождение от физкультуры
1 ступень				
1 класс	10	2	-	-
2 класс	11	3	-	-
3 класс	5	3	1	-
4 класс	7	3	-	-
всего	33	11	1	-

<u>2 ступень</u>				
5 класс	3	3	-	-
6 класс	9	2	-	-
7 класс	4	5	-	-
8 класс	5	8	-	-
9 класс	5	9	-	-
всего	26	27	-	-
<u>3 ступень</u>				
10 класс	2	-	-	-
11 класс	2	2	-	-
всего	4	2	-	-
Всего по школе	63	40	1	-

Д I – 58 Д II - 45 Д III – 1 Д IV – 0

**Мониторинг по заболеваемости учащихся МКОУ Губаревской СОШ по годам
2014-2015 учебный год**

Класс	основная	подготовительная	специальная	Освобождение от физкультуры
<u>1 ступень</u>				
1 класс	12	5	1	-
2 класс	13	3	-1	-
3 класс	12	5	-	-
4 класс	10	3	-	-
всего	47	16	2	-
<u>2 ступень</u>				
5 класс	13	3	-	-
6 класс	4	4	-	-
7 класс	12	3	-	-
8 класс	12	1	-	-
9 класс	10	6	-	-
всего	51	17	-	-
<u>3 ступень</u>				
10 класс	10	2	-	-
11 класс	2		-	-
всего	12	2	-	-
Всего по школе	110	35	2	-

Д I – 23 Д II – 115 Д III – 9 Д IV – 0

По результатам мониторинга видно, что заболеваемость среди учащихся понизилась, следовательно необходимо уделять ещё больше внимания здоровьесберегающим технологиям, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.

В школе, одним из методов достижения основной цели воспитания является социализация детей и подростков в различных сферах проживания: семье, коллективе сверстников, в школе, в селе. Все субъекты воспитательной системы – учителя, классные руководители, родители, в

основном положительно решают проблему социализации. Но это результат длительного педагогического взаимодействия ребенка и образовательной среды.

Задачи подпрограммы «Здоровье»

1. Достижение учащимися проблемного уровня вопросов наркозависимости, алкоголизма, табакокурения.
2. Осознание учащимися взаимосвязи здоровья нравственного и физического.
3. Осознание учащимися ответственности и личной заинтересованности каждого в формировании здорового образа жизни.
4. Формирование негативного общественного мнения в классных коллективах к употреблению наркотиков, алкоголя, табакокурения.

Содержание программы.

Программа предполагает работу по двум направлениям:

- 1) информационно-практическое направление для:
 - учащихся;
 - родителей;
 - педагогических работников.
- 2) Активно-деятельностное – для учащихся.

Обеспечение безопасности

Важным элементом работы школы является обеспечение условий безопасности.

Во-первых, ежегодно УВП начинается с подписания акта о готовности школы представителями органов Роспотребнадзора, Госпошнадзора, Энергонадзора. К актам прилагаются протоколы исследования воды, замеров сопротивления, изоляции, испытаний гимнастических снарядов и оборудование мастерской.

Во-вторых, в связи с террористической опасностью в школе осуществлены мероприятия по недопущению на территорию школы посторонних лиц.

В-третьих, мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности осуществляются школой как самостоятельно, так и в рамках соответствующей муниципальной программы.

Реализация программы

Проведение практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

Учебный год	Мероприятия	
	Общее число	Наименование
2013-2014	8	-Штабные учения педагогического коллектива и вспомогательного персонала, обеспечивающего УВП; -Проведение занятий по изучению строения и работы огнетушителя со сдачей зачета по этому вопросу среди персонала и учащихся; -Проведение инструктажа по противопожарной безопасности; - Тренировочные занятия по эвакуации из школы при аварии с выбросом ТХВ;

		- Тренировочные занятия при угрозе пожара и террористического акта. Оказание первой медицинской помощи (4 раза).
2014 - 2015	8	- Издание приказов о назначении ответственных лиц, согласование с инспектирующими органами актов готовности учреждения к новому учебному году. - Проведение планового инструктажа по ТБ. - Проведение внепланового инструктажа по ТБ. - Проверка выполнения правил ТБ и охраны труда обучающихся на начало учебного года и второго полугодия. - Штабные учения педагогического коллектива и вспомогательного персонала, обеспечивающего УВП; - Проведение занятий по изучению строения и работы огнетушителя со сдачей зачета по этому вопросу среди персонала и учащихся; - Проведение инструктажа по противопожарной безопасности; - Тренировочные занятия по эвакуации из школы при аварии с выбросом ТХВ; - Тренировочные занятия при угрозе пожара и террористического акта. Оказание первой медицинской помощи (4 раза). - Инструктивно-методическое занятие с классными руководителями 1-11 классов по методике проведения с учащимися занятий по изучению ПДД. - Контроль за введением тем по изучению ПДД в рабочие программы по ОБЖ, окружающему миру, программу классных часов. - Встречи с работниками ГИБДД. - Тематические викторины, конкурсы, выставки рисунков.

В школе имеется медицинский кабинет и медицинская сестра. Обследование детей осуществляется регулярно медработниками МБУЗ Семилукская ЦРБ им. Гончарова, с которой заключен соответствующий договор.

С сентября 2014 года в школе работает профессиональный педагог-психолог. Перед психологической службой школы в 2014-2015 учебном году стояла следующая цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником, что повышало эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологами решаются следующие задачи:

- Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
- Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
- Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
- Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
- Профилактика употребления ПАВ;
- Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
- Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование.

В 2014-2015 учебном году **профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование** (согласно плану работы) педагогов-психологов предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали лектории и семинары для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми и консультирование участников образовательного процесса.

В течение учебного года педагогом-психологом были проведены классные и общешкольные родительские собрания по темам:

- «Возрастные особенности подросткового возраста»
- «Влияние мультипликационной продукции и игрушек на психическое развитие ребенка»
- «Психологическая поддержка выпускников», где для родителей и обучающихся разработаны информационные материалы (буклеты, стендовая информация) с рекомендациями по снижению эмоционального напряжения во время экзамена, как рационально распределить режим дня перед экзаменом, какова роль родителей при сдаче экзамена (9-е, 11-е классы).

Консультативная работа психолога школы проводилась по следующим направлениям:

- консультирование и просвещение педагогов;
- консультирование и просвещение родителей;
- консультирование и просвещение школьников.

В течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска». Данное направление реализовывалось через приглашения родителей (законных представителей) обучающихся в школу и через совместные выходы с социальным педагогом в семьи обучающихся. Проведены индивидуальные консультации с целью налаживания детско-родительских взаимоотношений с родителями обучающихся.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации. Основная тематика консультаций:

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся;

- уровень обучаемости школьников;
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения.

Для учеников - результаты диагностических исследований;

- налаживание социальных контактов;
- взаимоотношения с родителями;
- профессиональное самоопределение;
- подготовка к экзаменам.

Для родителей – возрастные особенности детей;

- детско-родительские взаимоотношения;
- школьные трудности ребёнка;
- помощь при подготовке к экзаменам.

В 2015-2016 учебном году планирую предложить педагогам принять участие в психолого-педагогических семинарах:

1. Практикум для педагогов по теме «Эффективное взаимодействие в решении проблем обучающихся группы риска»;

2. «Профилактика неуспеваемости школьников» (деловая игра);

3. «Работа с синдромом эмоционального выгорания педагогов.

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы. В этом учебном году классные часы проводились по следующим темам:

- Тренинг «Профилактика ПАВ»;
- Тренинг уверенности в себе;
- Тренинг «Бесконфликтное общение подростков»;
- Тренинг «Моя будущая профессия»;
- Тренинг «Экзамен без проблем»

В течение года значительно пополнился банк литературы, в том числе и на электронных носителях, которые оказывают существенную помощь в организации и проведении профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий.

За отчетный период педагогом-психологом активизировано такое направление, как психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

С обучающимися, оставшимися без попечения родителей осуществляется психологическое сопровождение, которое заключается в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, групповых и индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, повышение социального интеллекта, формирование навыков саморегуляции и ответственного поведения.

Всего за отчетный период проведено 11 индивидуальных занятий с опекаемыми обучающимися.

Отслеживание динамики в развитии обучающихся осуществляется через диагностику. Ведутся личные карты, дневники наблюдения, с целью отслеживания результативности проводимой работы, оказания своевременной помощи и корректировки программ.

Групповые занятия проводятся по заявке администрации школы и классного руководителя. Всего за отчетный период проведено 18 групповых занятий, которые направлены на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, повышение социального интеллекта, формирование навыков саморегуляции и ответственного поведения.

Всего за отчетный период было проведено 44 индивидуальных консультации. Обращались учителя, родители, дети. Педагоги обращались по проблемам межличностного общения с детьми и коллегами. Родители – проблемы взаимоотношений с детьми, готовность к школьному обучению. Дети обращались по проблемам межличностных отношений со сверстниками, личностного и профессионального самоопределения, по вопросам подготовки к ЕГЭ и психологического климата в семье.

Консультационная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	11	1
Родители	22	2
Педагоги	11	6
Всего за год	44	9

В 56% случаев за помощью обращались классные руководители, 12%- родители, дети – 32%.

Распределение запросов в процентном отношении:

6%- методическая помощь;

32%- консультации по проблемам взаимоотношений;

15 %- готовность к школьному обучению;

17%- консультирование по результатам диагностики;

11%- негативное эмоциональное состояние;

5%- осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании;

5 %- трудности обучения;

3%- конфликтная ситуация;

6%- уровень актуального развития ребенка.

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий.

В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 9-11-ых классах, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

В рамках профессионального самоопределения обучающимся предлагается изучение своего внутреннего мира, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, проведение ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Подростки, пройдя систему психотренинга, проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учетом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

Диагностика направлена на изучение профессиональной мотивации обучающихся, межличностных взаимоотношений, интересов, мотивации обучения в вузе, работоспособности по психомоторным показателям, а также индивидуальных особенностей личности (способности, темперамент, характер, интеллектуальные возможности).

Из анализа психопрофилактической и профориентационной деятельности педагогов-психологов, можно сделать вывод, что годовой план психолого-педагогической деятельности выполнен полностью, положительным моментом можно отметить наличие положительной динамики в развитии самопознания обучающихся и повышении психологических знаний участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности. На основе которой, делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В рамках **диагностического направления** проводится диагностика психологической готовности детей к обучению в школе, задачами которой являются:

а) определение функциональной зрелости;

б) определение мотивов учения;

в) уровень развития произвольности психических процессов;

г) вводные навыки, элементарные, математические, учебные знания и умения;

д) графический навык;

е) вербальная механическая память;

ж) уровень образного мышления и уровень обобщений.

В обследовании участвовало 24 ребенка, посещающих подготовительную группу при школе.

Обследование проводилось строго в индивидуальной форме с обязательным согласием родителей.

По результатам обследования дети распределены по психологическим уровням готовности к школе.

1 группа детей - 19 детей – готовы к началу регулярного обучения.

2 группа детей – 5 детей – условная готовность к началу школьного обучения. У детей этой группы можно прогнозировать трудности в начале регулярного обучения. У них недостаточная произвольная регуляция поведения, своей деятельности, нуждаются в постоянной помощи.

Даны рекомендации родителям по проведению коррекционных занятий.

По результатам обследования с каждым родителем в индивидуальной форме проведены консультации, даны конкретные рекомендации. Детей, направляющих на ПМПК, не выявлено.

Из всего количества детей у 16 отмечаются физиологические нарушения в речевом развитии. Им рекомендовано посетить логопедические занятия по исправлению звукопроизношения.

1. Начальные классы

Диагностика уровня адаптации и мотивации первоклассников от дошкольного к начальному школьному обучению.

Диагностика эмоциональной сферы ребенка.

1. Анкетирование родителей;

2. Наблюдение за учениками во время:

- урока в классе,
- урока физкультуры,
- перемены,
- посещения столовой,
- пребывания в группе продленного дня.

3. Беседа с учителем.

4. Изучение мотивационной сферы первоклассников:

- анкета Н.Г. Лускановой для определения мотивированности к обучению и школьной активности первоклассников.
- проективная методика «Рисунок школы», «Что мне нравится в школе».

5. Эмоциональное отношение к школе:

- проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций (Смайлики).
- «Календарь моего настроения» для определения эмоционального профиля первоклассников при адаптации к школе (определяется в конце каждой четверти психологом).

6. МЭДИС – методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей.

7. Индивидуальная и групповая диагностика по запросу родителей и учителей.

С результатами диагностики регулярно знакомятся сами дети, учителя и родители.

В 1 – х классах (Кл. руководители Мозгова И.Н. и Ушаков А.А.) была проведена работа по выявлению эмоциональных особенностей детей с помощью «Рисунка семьи», «Рисунка школы». По итогам анализа рисунков можно отметить, что большинство детей окружает любовь и ласка родителей, остальных членов семьи. Так как поступление в школу приводит к эмоционально – стрессовой ситуации детей, изменяется привычный стереотип поведения,

возрастает психоэмоциональная нагрузка, поэтому работа по определению изменения эмоционального статуса в процессе адаптации привычным образом показала небольшие отрицательные проявления. Коррекционно–развивающие занятия были проведены с детьми «группы риска».

На родительских собраниях было подготовлено и проведено выступления на темы «Особенности адаптации детей к школе».

Во 2 – 3 классах была продолжена работа по развитию познавательных процессов. Диагностика по определению уровня школьной тревожности показывает общее внутреннее эмоциональное состояние школьника. В начальных классах у около 29% детей преобладающие синдромы как страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, переживание социального стресса.

В 4 – х классах - совместно с классными руководителями строится работа по углубленному изучению и развитию мыслительных операций. С помощью теста школьной тревожности Филлипса, методике сочинения, психолого – педагогической характеристике были определены предпосылки готовности школьников к переходу в среднее звено. У 67% учащихся имеются в наличии в реальном статусе 4 класса основные черты статуса ученика 5 – го класса. Это произвольность психических процессов, сформированность общеучебных навыков, темп умственной деятельности, устойчивое эмоциональное состояние в школе, отношение с педагогами, отношение к себе. Кроме этого был проведен мониторинг развития у детей универсальных учебных действий. С результатами диагностики регулярно знакомятся сами дети, учителя и родители.

2. Средняя школа.

В жизни каждого ученика бывает важный момент – переход к обучению в средней школе – в 5-м классе. И не каждый ребенок с легкостью переходит на эту качественно новую ступень обучения.

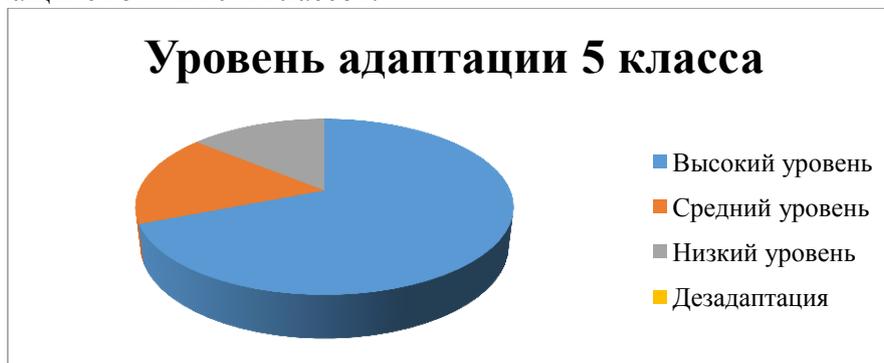
Переход в среднюю школу важный период в развитии детей и находится в поле зрения педагога – психолога. Ежегодно в 5 – х классах проводится изучение эмоционального отношения к школе, адаптации. По результатам диагностики проведены родительские собрания. Родителям показана динамика изменения адаптации к школе, объяснены трудности, вызванные психологическим кризисом, снижением самооценки и изменением взаимоотношений со взрослыми.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды.

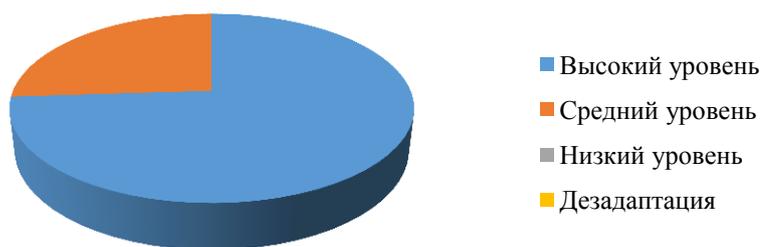
- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1четверть)
- Диагностика учащихся 5,10 классов (адаптация к новым условиям обучения). (1четверть)

Результат адаптационного периода в 2014-2015 уч. году

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 5-х и 10-х классов:



Уровень адаптации 10 класса



В ходе анкетирования 5-х и 10-х классов было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе параграфов, в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей. Указали на отсутствие трудностей в обучении 25 % учащихся в 5-х классах и 50% - в 10-х классах.

В 1 классе проявили достаточный уровень адаптации к обучению в школе 19 учащихся, что составляет 90% от численности всех учащихся.

Проблемы адаптации учащихся:

- отсутствие саморегуляции поведения и внимания;
- перемена условий нахождения, появление новой социальной общности - «школа»;
- отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- низкая мотивация учебной деятельности;
- проявления гиперактивности у учащихся.

В 6 - 7 классах были выявлены преобладающие личностные особенности некоторых детей: типы темперамента, виды эмоций, типы подросткового развития. Был диагностирован уровень сформированности универсальных учебных действий.

Традиционным в работе психолога является – профориентационная работа: диагностика склонностей, способностей, интересов учащихся. На каждого ученика заведена электронная профориентационная карта (8 – 9 кл.), куда фиксируются результаты диагностики, так как диагностика проводится с использованием компьютерной программы. Итоговой работой в 9 классе является тест по методике Голланда, который позволяет определить наиболее точные сведения о личности. Это тип личности, профиль склонностей, профессии, соответствующие данной профили и характеристика самой личности. По итогам диагностики можно отметить, что у большинства учащихся преобладает социальный и предприимчивый тип личности. Это означает, что в них присутствуют черты характера как консерватизм, подчиненность, преобладают вербальные способности, отдают предпочтение строгой инструкции и определенным алгоритмам. Следует отметить, что 79% выпускников 2014-2015 года выберут учебное заведение не только по материальным возможностям, но и учитывая свои интересы и склонности.

В 2014-2015 учебном году в 9 классе проводился элективный курс «Я б в психологи пошел».

Цели курса:

формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора,
повышение компетентности старшеклассников в области планирования карьеры.

Задачи курса:

- осознание своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;

- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными.

По данному направлению можно сделать вывод, что план реализован полностью. Однако можно отметить наличие некоторых проблем: несвоевременное обращение участников образовательного процесса за психологической помощью.

Определение выбора профессиональной сферы учащихся 9-11-х классов.

№	Название профессиональной сферы деятельности	Общие данные 9 кл.		Общие данные 11 кл.	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Человек – знак	4	21%	1	50%
2	Человек - техника	5	26%	1	50%
3	Человек – природа	3	16%		
4	Человек – художественный образ	1	6%		
5	Человек - человек	6	31%		

Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся. Изучение уровня тревожности проводилось в ноябре 2014 года и марте 2015 года. По результатам получены следующие данные:

Уровень тревожности	9 кл. ноябрь		9 кл. март		11 кл. ноябрь		11 кл. март	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокая тревожность	-	-	-	-	-	-	-	-
Повышенная тревожность	6	36%	7	42%	0	0%	1	50%
Тревожность не выявлена	10	64%	9	58%	2	100%	1	50%
Всего обследованных учащихся	16		16		31		30	

В конце 3 четверти было проведено анкетирование учащихся, с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11-х классов более подготовлены к сдаче экзаменов, чем учащиеся 9-х классов. О чем свидетельствуют полученные данные:

Критерии оценивания	9 кл.	11 кл.
1. Хорошо представляют, как проходит ЕГЭ	-	64%
2. Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ЕГЭ	-	35%
3. Знают, как выбрать наилучший для себя способ выполнения заданий	-	19%
4. Считают, что результаты ЕГЭ важны для их будущего	-	29%
5. Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене	-	43%
6. Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	-	16%
7. Думают, что у ЕГЭ есть свои преимущества	-	75%
8. Считают, что могут сдать ЕГЭ на высокую оценку	-	29%
9. Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации	-	86%
10. Понимают, какие качества могут им помочь при сдаче ЕГЭ	-	19%
11. Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене	-	67%
12. Достаточно много знают про ЕГЭ	-	43%
13. Чувствуют, что сдать этот экзамен не по силам им	-	16%

Важным направлением в работе педагога-психолога является **психологическая коррекция**, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных

процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе расширяет культурное пространство образовательного учреждения и делает его жизнь более интересной, эмоциональной и насыщенной.



Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны – она реализует потребности детей, а, с другой стороны, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом.

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Педагогический коллектив определял такие цели и задачи развития дополнительного образования в школе, как:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Деятельность учебных объединений дополнительного образования лицензирована, они работают по направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественно-эстетическая;
- военно-патриотическая;
- эколого-биологическая;
- культурологическая;
- естественнонаучная
- духовно-нравственное
- техническое

2014-2015 уч. год – «Студия 21 век», «Умелые ручки», «Забавушка», «Эколожка», «Совет музея», «Основы православной веры «Исток»», вокально-хоровая студия «Истоки», ОФП, секция плавания, «Первые шаги», «Клуб любителей словесности», «С чего начинается Родина», кружок «Музееведения», отряд ЮИД «Светофор», «МиД» - отряд юных пожарных.

На базе школы работают специалисты из МКОУ ДОД Дворца Детского творчества г. Семилуки. На платной основе функционирует кружок эстрадного танца «Идеал» и спортивная секция КУДО.

Все педагоги в системе дополнительного образования работают по типовым образовательным программам, утвержденным директором школы. У каждого педагога имеется тематическое планирование, конспекты занятий, методические наработки для проведения занятий, у многих имеется раздаточный и дидактический материал.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения.

Режим занятий объединений обусловлен спецификой дополнительного образования в школе и санитарными нормами: занятия проводятся во второй половине дня 30 минут после окончания предметов учебного цикла.

Распределение часов в детских объединениях дополнительного образования разное и зависит от возраста детей, от программы и специфики данного объединения: 1 раз в неделю по 2 часа, 2 раза в неделю по 1 часу, по 1,5 часа, по 2 часа.

Формы занятий детских объединений: лекции, беседы, практические занятия, игры, диспуты, экскурсии, исследовательская работа, сравнительный анализ, коллективное творческое дело и др.. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме зачетов, тематических тестирований, анкетирования, собеседований, открытых занятий и Праздник-смотр дополнительного образования.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводились анкетирования, тестирования, собеседования и т.д.

Системность и планомерность проведения занятий педагогами дополнительного образования – это главный залог успеха. Педагоги и воспитанники принимают активное участие в школьных мероприятиях, а также в мероприятиях районного и областного уровней.

В школе проводятся выставки работ обучающихся в объединениях дополнительного образования, педагоги проводят открытые занятия для родителей и педагогов школы и базового округа.

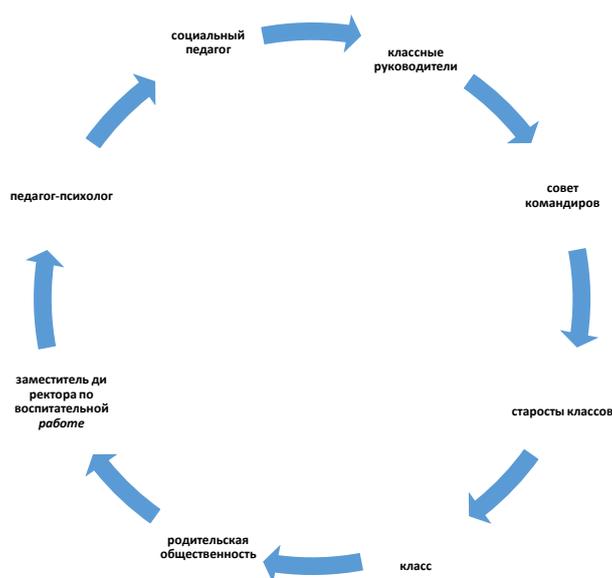
Обучающиеся объединений дополнительного образования принимают участие в:

- районные и областные конкурсы;
- районные и областные акции, фестивали;
- районные и областные спортивные соревнования.

Развитие воспитательной системы

Основной целью воспитательной работы в МКОУ Губаревской СОШ является гармоничное развитие личности учащегося, его способностей с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей. Для достижения этой цели в школе организована следующая система воспитательной работы:

Система воспитательной работы



Большое внимание уделяется творческой работе с учащимися, имеющим удовлетворительные способности и затруднения в изучении общеобразовательных предметов.

Главными задачами 2014-2015 учебного года стали:

- активное формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства учащихся в классах и в школе;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе школы;
- вовлечение учащихся в активную жизнь в социуме;
- проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
- создание традиций и обычаев внеклассной работы в школе;

- повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.

Поставленные задачи были выполнены, а над некоторыми задачами работа будет продолжаться. Приоритетные направления, по которым работал педагогический коллектив: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие учащихся, а также пропаганда здорового образа жизни.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы школьного Наркопоста, план работы школьной Службы медиации, планы работ классных коллективов. Выполняя Федеральный закон «Об образовании в РФ», районную программу детской организации «Радуга», программу ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ» «Край родной», Образовательную программу МКОУ Губаревской СОШ НОО (новая редакция) в школе разработаны и реализуются: Программа развития образовательного учреждения на 2011 - 2015 учебные годы, концепция воспитательной деятельности ОУ, программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России» (Соколов Я. В.), программа по профилактике беспризорности и безнадзорности «Кораблик детства», программа «Семья», программа по формированию здорового образа жизни «Выбери жизнь».

В школе разработана нормативно-правовая база воспитательной деятельности, которая регулируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о Совете командиров;
- Положение о применении поощрений и наложения взысканий на учащихся;
- Положение о платных дополнительных образовательных услугах;
- Права и обязанности, учащихся школы;
- Правила поведения школьника;
- Декларация прав школьников;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о пропуске занятий;
- Положение о школьной форме;
- Положение о внеурочной деятельности.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, экологическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.

Сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким как:

- праздник Первого звонка;
- День учителя и самоуправления;
- новогодние утренники, огоньки, дискотеки;
- предметные недели;
- соревнования по биатлону на приз Героя Советского Союза Ф.П. Вислевского;
- Дни здоровья;
- Вахта Памяти;
- праздник Последнего звонка;
- Выпускной бал.

Основной целью внеурочной воспитательной работы является гармоничное развитие учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. Для этого в школе работает система дополнительного образования, состоящая из 2 блоков:

- А) на базе СОШ;
- Б) на базе социального партнерства.

Работу с учащимися проводят опытные педагоги дополнительного образования и учителя нашей школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и физического развития школьников.

В основе учебно-воспитательного процесса в этом году прослеживалась единая цель - воспитание духовно-нравственных сторон личности ученика. Эта цель реализовывалась на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

В соответствии с данными программами работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с настоятелем Свято-Богоявленского храма отцом Сергием, руководителем молодежного отдела Семилукского благочиния отцом Константином. Тематический месячник «Выбери жизнь», акция «Спорт вместо наркотиков», традиционные Дни здоровья.

В школе сложилась структура ученического самоуправления, которая предполагает раскрытие и развитие духовного, социального, познавательного потенциала обучающихся, обеспечение управления школьными делами учителями и обучающимися на основе их взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, творческого сотрудничества.

Структура органов самоуправления в классах гибкая и вариативная. Это и чередования традиционных поручений, города, парламенты, созвездия и др.

Деятельность органов ученического самоуправления строится на принципах: добровольности, демократизма, гуманизма, социальной направленности, творчества, вариативности, самостоятельности.

В 2014-2015 учебном году продолжил свою работу отряд волонтеров «Импульс». В его составе учащиеся 7-10 классов в количестве 11 человек. 10 из них получили книжки волонтера Воронежской области. В копилке отряда – мероприятия, направленные на празднование 70-летия со Дня Победы, благотворительные акции для детей из Землянской школы-интерната 8 типа, детей-инвалидов.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные предметные кружки, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях. Ученики и учителя школы приняли активное участие в мероприятиях, приуроченных к 70-летию со Дня Победы. В школе прошли месячники, посвященные этой дате. Так, в ходе проведения **месячника патриотической работы «В единстве наша сила», приуроченного ко Дню народного единства с 10 октября по 10 ноября 2014 года, участниками которого были:** обучающиеся (148 человек), педагогический коллектив (20 человек), родители (60 человек), жители села (35 человек), прошли следующие мероприятия: Линейка открытия месячника «В единстве наша сила», в ходе которой был дан старт мероприятиям, приуроченным ко Дню народного единства. После линейки открытия члены Совета музея военной истории возложили цветы на мемориальном комплексе воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. Хранитель

истории 232й стрелковой дивизии Н.П. Есина рассказала ученикам о том, что за нашу Губаревскую землю воевали солдаты разных национальностей.

Ученики начальной школы стали активными участниками конкурса рисунков и поделок «Символы России». Победители конкурса приняли участие в районном (в рамках областного) этапа фестиваля – конкурса детских творческих работ «Символы России и Воронежской области».

Мероприятия, проводимые в рамках месячника, были приурочены к следующим историческим датам и событиям: День памяти войсковой казачьей славы, День рождения комсомола, День основания военно-морского флота России, День народного единства, День проведения военного парада на Красной площади в 1941 году в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции. Различные формы и методы работы педагогического коллектива помогли сформировать у обучающихся уважение к культуре, традициям и героическому прошлому России. Во 2-11-х классах прошли классные часы, приуроченные ко дню народного единства. В рамках месячника состоялась товарищеская встреча по дворовому футболу среди учащихся школы и ее выпускников. Счет встречи 2:0 в пользу команды учеников школы.

Учителя истории и обществознания подготовили и провели краеведческие уроки, посвященные Дню рождения комсомола и Дню проведения военного парада на Красной площади в 1941 году в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции. В ходе акции «Сделаем мир чище» организовали уборку территории бывшей начальной школы, где расположена мемориальная табличка, напоминающая о том, что в этом доме жил и работал Герой Советского Союза Ф.П. Вислевский. Провели встречу с настоятелем Богоявленского храма села Терновое отцом Сергием «В единстве - сила». В ходе встречи, учащиеся 7 класса (классный руководитель Сабельникова Т.И.), рассказали об истории появления в России праздника - День народного единства, а отец Сергей поведал о заступнице всея Руси – Казанской иконе Божией Матери. В рамках месячника состоялась встреча учащихся школы с учениками Воскресной школы Свято - Троицкого храма пос. Латное. В ходе встречи состоялись «Веселые старты». Весело, интересно, с пользой для здоровья прошла встреча. Победила Дружба. Ведь, когда мы едины, мы непобедимы. Сладкий стол, подготовленный матушкой Евдокией, помог еще больше стать друзьями.

Команда школы «Мы» стала активным участником районной олимпиады по основам избирательного права. В своем творческом выступлении члены команды рассказали о том, как нам хорошо живется в новой, современной школе.

Учащиеся 10 класса, в рамках программы по Основы безопасности и жизнедеятельности, во время месячника приняли участие в открытом уроке на тему: «*Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера*», организовали и провели фотоконкурс «Мое Отечество». Лучшие работы в количестве 6 шт. направлены для участия в районном конкурсе фотографий «Мое Отечество».

В ходе проведения месячника «**Памяти павших будем достойны**», приуроченного ко **Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.**, с 11 апреля по 11 мая 2015 года прошли следующие мероприятия. Всероссийский урок, посвященный 70-летию Победы, дал старт месячнику, посвященному 70-летию со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Фронтовые фотографии, песни военных лет, слова благодарности тем, кто подарил нам мир – все это напомнило собравшимся, что наша жизнь - дорогой подарок далеких 40-х.

Урок был завершён клятвой современной молодежи на фоне фотографий из «Бессмертного полка» и словами: «Памяти, павших будем достойны!»

Школьный музей военной истории в течение месячника посетили воспитанники дошкольных групп при МКОУ Губаревской СОШ, учащиеся 1-11 классов, экскурсионные группы учеников и студентов Семилукского муниципального района, родственники погибших

на Губаревской земле. Члены Совета музея стали активными участниками выставки в Экспоцентре ВГАУ.

Тематические выпуски школьного телевидения и радио были посвящены городам-героям, Воронежу - городу Воинской Славы, международному дню освобождения узников фашистских лагерей.

В преддверии празднования 70-летия со дня Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками посмотрели фильм С. Бондарчука, снятого по рассказу М.Шолохова «Судьба человека». Для обсуждения фильма пригласили настоятеля Свято-Богоявленского храма с. Терновое отца Сергия. Слова, сказанные Иоанном Лествичниковым «Вера есть несокрушимая крепость души», стали девизом встречи. Ребята и взрослые говорили о том, что такое Родина. На примере биографии главного героя Андрея Соколова проследили основные этапы, пройденные нашей страной. Говорили о том, что любовь, доброта, человеческое достоинство помогут в любых ситуациях остаться человеком. Особенно врезался в память ребят эпизод, снятый в нашем Свято-Богоявленском храме с. Терновое. Ребята говорили о силе духа, вере и преданности православию. Говорили о том, что таких судеб, как у главного героя, по всей необъятной России множество. Вспомнили, что на рубеже третьего тысячелетия во время Чеченской войны испытать силу духа, верность Отечеству и Православной вере пришлось простому русскому пареньку Евгению Родионову. Подводя итог встречи, отец Сергий поблагодарил ребят за обсуждение. Напомнил о том, что в любых испытаниях, которые тебе посланы Богом, важно всегда сохранять человеческое достоинство, а в помощь нам – вера, которая и есть несокрушимая крепость души.

На уроке-презентации «Это пушки говорят Федора Вислевского», который состоялся в школьном музее, встретились с семьей Героя Советского Союза Ф.П. Вислевского, который жил и работал с 1947 по 1957 годы в селе Губарево. На встрече присутствовал сын Героя – Валерий Павлович и его супруга Галина Николаевна. Они поделились с ребятами своими воспоминаниями об отце. Рассказали о том, как люди до сих пор помнят и чтят отца. Подарили в школьный музей копию наградного листа о присвоении звания Герой Советского Союза.

Учащиеся организовали уборку территории у дома, где жил и работал Вислевский Ф.П. Возложили цветы к мемориальной доске Героя.

В рамках общешкольного проекта «Салют, Победа!» оформили тематические выставки, боевые листки, агитационные плакаты, говорящие о значимости празднования Дня Победы для нас.

Члены волонтерского отряда «Импульс» подготовили и провели спортивные соревнования «Нам нести знамя Победы!» для учащихся начальных классов. Соревновались в силе, ловкости, смекалке.

Учащиеся 1-4 классов стали активными участниками конкурса рисунков на асфальте «Спасибо деду за Победу!»

В центре духовно-нравственного воспитания прошла встреча с настоятелем Свято-Богоявленского храма отцом Сергием. Тема традиционной встречи была выбрана не случайно. Учащиеся 10 класса вели разговор о роли православной церкви во время Великой Отечественной войны и силе молитвы на войне.

Учащиеся, педагоги в ходе подготовки к празднованию 70-летия со Дня Победы приняли активное участие в районных, областных конкурсах и соревнованиях. Педагогический коллектив стал участником областного конкурса певческого мастерства среди профсоюзных коллективов, посвященного 70-летию Победы с песней учителя музыки Ю. Щеголевой «Гимн с. Губарево»

В рамках месячника активно использовали поисково-исследовательскую деятельность. Исследовательские работы: «Наш герой», «Они сражались за наше село», «Герой Советского Союза Алеша Калинин», «Мой дедушка герой» дополнили копилку исследовательских работ школьного музея. Работа «Здесь след оставила война» Крыловой А., учащейся 10 класса, заняв призовое место в районном конкурсе «Бессмертный подвиг», положила начало экскурсионному маршруту по памятным местам села и награждена Благодарственным письмом депутата

государственной Думы С.В. Чижова. По туристическому маршруту уже проведена первая экскурсия для студентов СГТЭК и учащихся городских школ

Воспитанники творческих коллективов (студия современного танца «Идеал», вокально-хоровая студия «Истоки») стали участниками районного Пасхального фестиваля «Светлый ангел», который в этом году был посвящен празднованию Пасхи и 70-летию со Дня Победы.

Четырнадцатилетним мальчишкам и девчонкам в честь празднования Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками торжественно были вручены паспорта граждан Российской Федерации. Главный документ в своей жизни ребята приняли из рук участника Афганской войны, нашего земляка, летчика Бондарева Юрия Ивановича.

Члены волонтерского отряда «Импульс», в состав которого входят мальчишки и девчонки 8-10 классов, стали активными участниками дней единых действий волонтерского корпуса. Они приняли активное участие в акции «Весенняя неделя добра», в ходе которой посетили Землянскую школу-интернат 8 типа и в виде виртуальной экскурсии рассказали о героических боях за село, в котором они родились.

В рамках акции «Нет забытых могил» благоустроили погост семьи Тарлыковых. В ходе акции «Обелиск» организовали и провели уборку территории мемориального комплекса в с. Губарево и братскую могилу Неизвестных солдат в с. Богоявленовка.

Участвуя в акции «Лес Победы», высадили на территории школы 70 березок.

Учащиеся и учителя школы стали активными участниками акций «Без вести пропавшим солдатам без могил» и «Георгиевская ленточка». Имена пропавших без вести жителей с. Губарево размещены на сайте «Бессмертный полк. Семилуки». Волонтеры раздавали Георгиевские ленточки на улицах села. Все члены нашего дружного коллектива стали участниками данной акции.

Особые слова благодарности сказаны внуками в адрес ветерана Великой Отечественной войны - Дмитриева Ивана Дмитриевича. Рассказ Ивана Дмитриева о своей первой встрече с врагом слушали затаив дыхание участники акции «Спасибо за Победу!». Напутственное слово ветерана к потомкам. Крепкое рукопожатие со словами «Спасибо!», красные гвоздики стали кульминацией встречи поколений.

Мы стали активными участниками интернет-проекта «Бессмертный полк», «Фронт 36 РФ», разместив на порталах фотографии с информацией об участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Активное участие школьники приняли во Всероссийских Президентских соревнованиях и сдаче норм ГТО. В районных соревнованиях по многоборью команда школы заняла 2 место.

С 1 по 10 мая в школе прошла «Вахта Памяти», в рамках которой команда школы приняла активное участие в районной акции «Равнение на героев!», где стали участниками смотра строя и песни, заняв 3 место.

Провели митинг у Братской могилы Неизвестных солдат в с. Богоявленовка и митинг у мемориальной плиты комсомольцам-подпольщикам в с. Терновое.

У мемориального комплекса в с. Губарево 9 мая состоялся митинг, в котором активное участие приняли ученики и воспитанники школы. В программу праздничных мероприятий входили: шествие «Бессмертного полка», пост №1 у Братской могилы № 293 погибших воинов 232й стрелковой дивизии, лития по погибшим, которую провел отец Сергей, запуск воздушных шаров в память о тех, кто завоевал нам право жить под мирным небом.

Кульминацией празднования 70-летия со Дня Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками стала встреча с родственниками погибших воинов 232й стрелковой дивизии на Губаревской земле. (Приложение 9, 10). Почтить память своих отцов приезжали Архипов Г.М. из г. Москвы, Цуркина Т. М. из Воронежской области, Кудрявцева К.В. из г. Горно-Алтайск. Прошли встречи с учащимися школы в музее военной истории. Были посещены памятные места Губаревского поселения. Была проведена встреча в районном музее г. Семилуки. Родственники погибших участвовали в митинге, праздничном концерте.

Были проведены традиционные соревнования по футболу на кубок в честь памяти воинов 232й стрелковой дивизии, утвержденные сыном погибшего на Губаревской земле Архипова М.

По сложившейся традиции участие в соревнованиях принимают команды учащихся и выпускников школы. В этом году победили выпускники со счетом 7:2.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации программы «Выбери жизнь», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Уроки физкультуры, посещение учащимися спортивных кружков и секций, проведение Дней Здоровья, турпоходы и экскурсии на природу, игры на свежем воздухе и, конечно же, классные часы по программе «Наше общее дело» помогли педагогическому коллективу добиться поставленных задач. Наши воспитанники добились неплохих результатов и в районных соревнованиях, входящих в круглогодичный цикл Спартакиады школьников.

В школе разработанная модель нравственно-эстетического образования и воспитания учащихся в структуре взаимодействия основного и дополнительного образования и возможности сочетания урочной и внеурочной форм деятельности учащихся и призвана осуществить следующие цели и задачи:

- Выявление форм, приемов и технологий, направленных на развитие мотивации учащихся к освоению нравственно-эстетического образования и воспитания;
- Формирование нравственно полноценной личности ребенка, способной к сложным видам социальной деятельности;
- Современное нравственно-эстетическое образование и воспитание должно стать средством социализации учащихся, их разностороннего развития и активной жизненной позиции;
- Активизация творческих навыков и способностей учащихся, вовлечение их в непрерывную школьную деятельность;
- Организация внеурочной деятельности учащихся: вовлечение школьников в работу различных творческих художественных коллективов и спортивных секций для разностороннего развития их творческих способностей;
- Формирование и развитие познавательных интересов, самообразования, способствующее самореализации личности учащихся для их будущего жизненного самоопределения.

Нравственно-эстетическое воспитание обогащает внутренний мир человека, формирует доброе, внимательное и сострадательное отношение к окружающим его людям и к обществу в целом, помогает оценивать поступки с нравственной точки зрения.

Для достижения вышеизложенных целей и задач нравственно-эстетического воспитания организованы следующие мероприятия, сочетающие в себе как развивающий, так и эстетический компоненты воспитательной работы:

- Торжественный праздник, посвященный началу нового учебного года
 - «1 сентября – День Знаний»;
 - Классный час: «Конфликты и пути выхода из них»
 - Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя;
 - День матери
 - Дни воинской славы России
 - Спортивный праздник «Веселые старты»
 - «Новогоднее путешествие в сказку»
 - Праздник детства;
 - Работа ДОЛ «Радуга» (25чел.);
 - «Последний звонок» для учащихся 9-11 классов
- Выпускной 9-11х классов

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно-нравственного воспитания учащихся. Педагогический коллектив несколько лет использует поуровневый подход в нравственном просвещении, которое представляет собой не простое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого

уровня духовно- нравственной культуры в своем поведении. Особое внимание уделялось проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования. Традиционными стали встречи с настоятелем Богоявленского храма отцом Сергием. Одно из мероприятий, которое запомнилось учащимся – посещение Землянской школы - интернат, в ходе которой наши ученики организовали праздничные мероприятия, посвященные Пасхе, и вручили воспитанникам интерната подарки.

В марте 2015 года открыт центр духовно-нравственного воспитания, целью которого является сохранение духовно-нравственного здоровья детей.

В реализации этой цели педагоги ставят следующие задачи:

1. Воспитывать уважение к нравственным формам христианской морали, учить различать добро и зло, любить добро, творить добро.
2. Формировать бережное отношение к истории и традициям родного края;
3. Приобщать молодое поколение к истокам народной духовности, сохранять преемственности поколений.
4. Осуществлять исследовательскую и методическую деятельность в области духовно-нравственного просвещения, культурного и патриотического воспитания.
5. Поддерживать потребность в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.

Поскольку духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром, то создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью является основой духовного воспитания в Центре.

Основные принципы работы Центра:

1. Принципы духовно-нравственного воспитания (*гуманистическая направленность воспитания, природосообразность, культуросообразность, светский характер образования и законность*).
2. Принципы отбора содержания образования (*научность и каноничность, многоуровневость, учёт требований типовых программ*).
3. Принципы организации занятий: (*наглядность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, связь теории с практикой, воспитание в процессе обучения, вариативный подход*).

Методы реализации работы Центра:

1. Наглядный (*иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, картами, составление кроссвордов, иллюстрирование библейских сюжетов*).
2. Словесный (*чтение литературных произведений, фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания; проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров*).

Функции Центра:

- Создание воспитывающей духовно-нравственной среды (развитие коллектива класса, школы, взаимодействие с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями учащихся, создание предметной среды);
- Стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания;
- Организация коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной работы – традиционных и творческих;
- Корректировка индивидуального пути духовно-нравственного развития каждого учащегося, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференцирование и индивидуализация процесса воспитания.

Ожидаемые результаты: - приобщение воспитанников к православной культуре и традициям русского народа; - уважительное отношение детей к православным традициям, истории и культуре своего народа, своего края; - осуществление поисково-исследовательской деятельности на краеведческом материале;

- потребность в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей; - положительная динамика показателей уровня воспитанности в школе.

Общественно-полезная деятельность, организованная в школе в этом учебном году, содействовала социализации школьников, включая их в сопереживание проблемам общества, приобщая к активному преобразованию действительности. Это: дежурство по школе, работа учащихся по озеленению школы, по благоустройству школьной территории, шефская работа над ветеранами тыла и труда, участие в общественных акциях, посвященных Дню пожилых людей, Дню матери, участие в месячнике по экологии и профилактике правонарушений.

Школьники принимают активное участие в областной акции «Дни защиты от экологической опасности». Формированию экологического воспитания способствовало активное участие школьников в операции «Скворушка», «Покормите птиц зимой» «Чистый двор», трудовые акции по благоустройству Братских могил в с. Губарево и с. Богоявленовка. Стали активными участниками экологических уренок и презентаций.

Участие школы в районных и областных соревнованиях, олимпиадах и конкурсах 2014-2015 уч.г.

№ п/п	Наименования мероприятия	Место проведения	Достигнутый результат
1.	Легкоатлетический кросс	район	Участие, 9 место
2.	Олимпиада по основам избирательного права	район	Участие , 2 место в личном первенстве (Гайнутдинова А.)
3.	Олимпиада по избирательному праву	Район	3 место
4.	«Символы России и Воронежского края»	район	Аппликация -2 место ,1 место – <i>моделирование - только для районного этапа</i>
5.	Фотоконкурс «Мое Отечество»	район	1 место- Жарких Р., 3 место –Тимофеева В.,2 место- Мешкова Е., 3 место – Жарких Р.
6.	Брейн-ринг по основам избирательного права	район	участие
	Месячник ГО и ЧС	район	участие

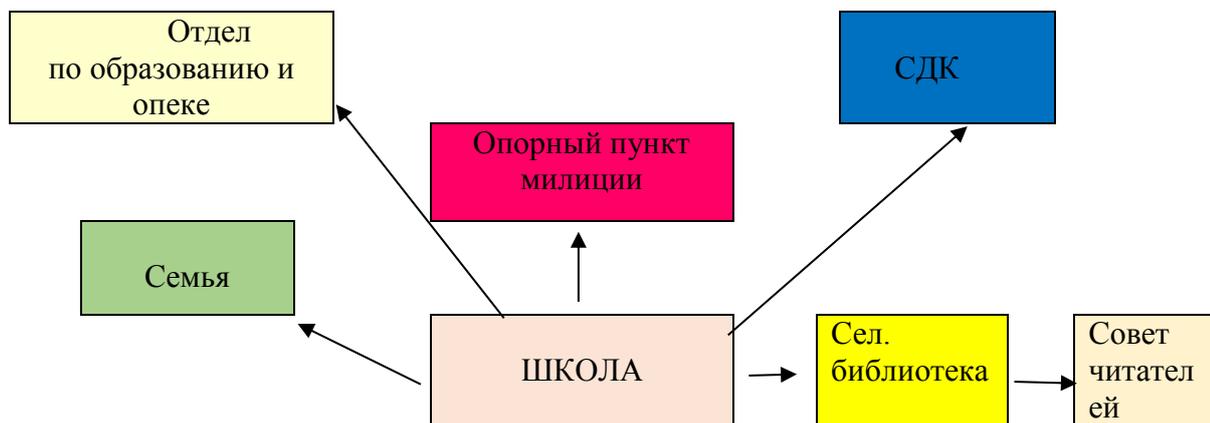
8.	«Россия многонациональная»	район	участие
9.	Рождественский фестиваль «Светлый ангел»	район	Участие, Благодарственное письмо
10.	Пасхальный фестиваль «Светлый ангел»	район	Участие, Благодарственное письмо
11.	Месячник трезвого и здорового образа жизни	район	участие
12.	Творческий конкурс по безопасности дорожного движения «Мы за безопасность на дорогах»	район	1 место
13.	Соревнования по стрельбе	район	Участие, 9 место
14.	Творческий конкурс по безопасности дорожного движения «Мы за безопасность на дорогах»	область	участие
15.	Заочный конкурс учебно-исследовательских и прикладных проектов обучающихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов «Гэоэкологические проблемы бассейна реки Дон»	область	2 место – Чурсин А.
16.	Акция «Письмо с фронта»	район	1 место-Поляков И., 2 место – Щеголева В., 1 место – Логунова Т., 2 место – Котенева М., 2 место – Гузеева М., Благодарственное письмо школе
17.	Фотоконкурс «Война и мир»	район	3 место – Чурсина А., 3 место – Елкина Н., Щеголева В.
18.	Первенство района по лыжным гонкам	район	1 место, 1 место – Логунов Д., 3 место – Кочкин В., 1 место – Соломахина И.
19.	Месячник «Русская армия – символ Отчизны»	Район, область	1 место/ участие
20.	Конкурс электронных презентаций «Великая война»	район	3 место
21.	«Почемучкины затеи»	район	2 место
22.	Конкурс вокального мастерства	район	1 место – хор, 1 место – трио, 3 место – Котенева М.
23.	Конкурс боевых листков «Курс на Победу»	район	3 победителя
24.	Соревнования по плаванию	район	1 место, 2 место- Сотников В., 3 место – Чурсин А.
25.	Творческий конкурс в рамках детского фестиваля «Старая,	район	1 место – Чурсина А., 2 место – Шалагина У.,

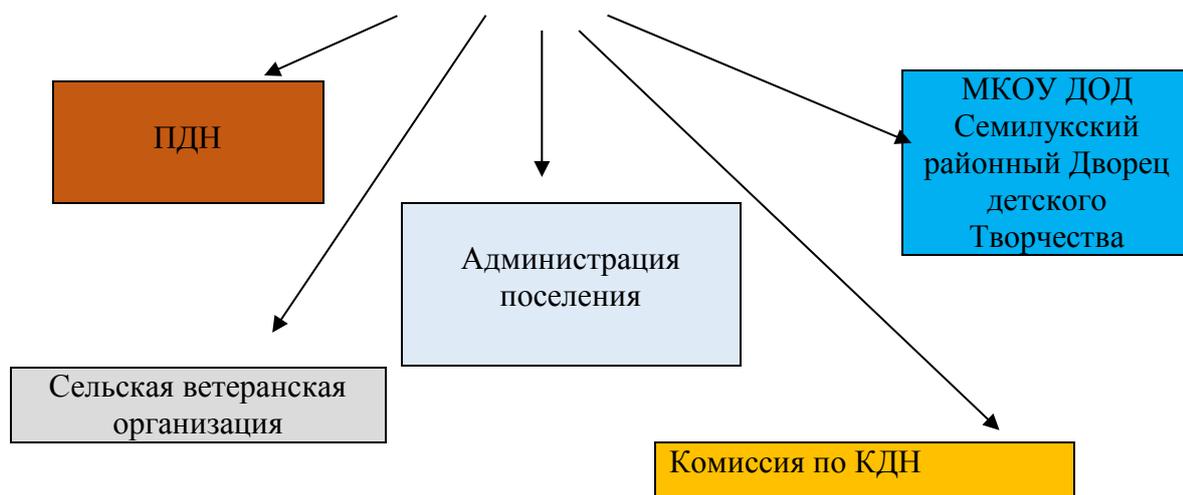
	старая сказка»		Лавлинская Е., Лепендина Н., 1 место – Авдеева О.
26	Творческий конкурс в рамках детского фестиваля «Старая, старая сказка»	область	2 место – Авдеева О.
27	Соревнования педагогов по спортивному ориентированию	район	3 место
28	Соревнования по многоборью	район	2 место, 3 место – Кочкин В.
29	Соревнования по спортивному туризму и пешеходному туризму на пешеходных дистанциях и «Школе безопасности»	район	1 место
30	Месячник патриотической работы «памяти павших – будем достойны», приуроченный ко Дню Победы	Район/область	1 место/ участие
31	Экологический форум «Зеленая планета»	область	участие
32	Православный фестиваль, посвященный Православной книге	область	Благодарность
33	Фестиваль певческого мастерства «Весенняя капель»	район	Участие – хор, Карапетян Л., 1 место – Колесников А., 2 место – Колесникова Л.
34	Выставка музеев военной истории	Область	Благодарственное письмо
35	Конкурс «Бессмертный подвиг»	район	Благодарственное письмо депутата Гос. Думы Чижова С.В. – Крылова А.

Социальная активность школы.

Учебно-воспитательная система школы ориентируется на воспитывающий потенциал окружающей школу социально-культурной среды, на основе использования и преумножения сложившихся традиций.

Социальное партнерство





В школе уважают традиции села: уважение к родителям, дедам и прадедам, их труду, обычаям, образу жизни, верность семье и детям, трудолюбия, добросовестность, бережливость и аккуратность, любовь к земле, растениям, животным. Социальное партнерство учащихся, учителей и родителей дает положительные результаты, направленные на построение в школе духовно-нравственной, гражданско-патриотической системы воспитания. В школе разработаны и реализуются следующие программы:

Список программ, используемых в работе педагогами МКОУ Губаревской СОШ

Наименование программы	Сроки реализации программы	Авторы программы	Возраст детей, на который рассчитана программа
1. Образовательная программа	2011-2015	Орган ученического самоуправления, педагоги, родительский комитет	1-11 классы
2. Программа развития	2011-2015	Рабочая группа, педагогический коллектив школы, родители и общественность в лице Совета школы.	1-11 классы
3. Программа духовно-нравственного воспитания «Школа-музей»	2010-2015 гг.	Кудинова Л.А, Войнова Л.А.	1-11 классы
4. Программа «Семья»	2010-2015гг.	Кудинова Л.А., Рыкалина С.С.	Уч-ся 1-11 классов, родители, учителя
5. Программа «Кораблик детства»	2010-2015гг.	Рыкалина С.С.	Дети оставленные без попечения родителей
6. Программа «Выбери жизнь»	2010-2015гг.	Кудинова Л.А., Рыкалина С.С., Кутузов А.И.	Уч-ся 1-11 классов
7. Программа музея военной истории 232 стр. дивизии	2010-2015гг.	Есина Н.П.	Совет музея (5-11 класс)

8. Программа по профилактике и предупреждению ПАВ	2010-2015 гг.	Рыкалина С.С., Кудинова Л.А.	1-11 класс
9. Программа по предупреждению беспризорности, безнадзорности и правонарушений	2010-2015гг.	Рыкалина С.С., Кудинова Л.А.	1-11класс
10. Программа воспитательной деятельности с уч-ся нач. классов «Путешествие по городу Мастеров»	долгосрочная	Свиридова Н.И., Крюцева М.А.	1-4 классы
11. Программа «Я гражданин России»	2010-2015 гг.	Кудинова Л.А.	1-11 классы
12. Программа «Здоровье»	долгосрочная	Чурсина О.Н..	1-11 класс

Основные направления ближайшего развития школы

Система обучения обеспечивает условия для получения доступного и качественного образования для всех категорий обучающихся.

Целью работы школы является личностно-ориентированное обучение как средство развития и саморазвития личности.

Её реализация возможна при решении следующих **задач**:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образовательного процесса;
- создание здоровьесберегающей среды в школе;
- создание условий для формирования креативного потенциала личности и его реализации в обучении и профессиональной деятельности;
- развитие государственно-общественного управления.

Модернизация содержания и технологии образования:

- развитие и расширение инновационной деятельности в школе;
- предоставление учащимся широкого выбора элективных курсов и спецкурсов в среднем и старшем звене;
- повышение информатизации учебного процесса.

Обеспечение качества учебного процесса:

- дальнейшее развитие и модернизация мониторинговой деятельности по реализации качества образовательного процесса;
- разработка критериев мониторинга результатов инновационной деятельности и здоровьесберегающих технологий;
- повышение квалификации педагогических кадров и администрации школы;

Обеспечение качества воспитательной работы в школе:

- дальнейшее развитие системы досуговой деятельности в школе;
- развитие школьных средств массовой информации (пресс-центр, школьный сайт);
- развитие школьного самоуправления.

Обеспечение эффективности управления:

- привлечение в ОУ дополнительных интеллектуальных, материальных и других ресурсов;
- повышение роли ученического самоуправления;

- активное привлечение родительской общественности к организации жизнедеятельности школы;

Развитие образовательной и воспитательной среды школы предполагает продолжение работы в рамках экспериментальной и проектной деятельности педагогов и учащихся и обобщение их опыта. Обобщение и представление педагогического опыта на заседаниях районных методических объединений, в средствах массовой информации, представление результатов работы образовательного учреждения на сайте в Интернете.



Реализация программ дошкольного образования в МКОУ Губаревской СОШ

Общая характеристика.

Предельная численность контингента воспитанников: 75 человек;

Фактическая численность контингента воспитанников: 71 человек.

На данный момент в МКОУ Губаревской СОШ функционирует 3 группы, из них:

Возрастная группа		Количество групп	Количество детей
вторая младшая (с 3 до 4 лет)		1	25
средняя (с 4 до 5 лет)		1	25
подготовительная к школе		1	21

Режи
м
рабо
ты
: с
7.00
ч. до
19.00
ч. ра

бочие дни с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье и государственные праздники.

Для решения воспитательно - образовательных и коррекционных задач используются:

- КИК компьютерно – информационный кабинет;
- физкультурно- музыкальный зал,
- в группах создана предметно-развивающая среда, способствующая эмоциональному благополучию и всестороннему развитию каждого ребенка, решению задач коррекции психофизического развития детей.
- в медицинском блоке — процедурный кабинет, прививочный кабинет, изолятор.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности.

На территории учреждения имеются различные виды кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Предметно-развивающая среда организована с учетом интересов детей, отвечает их возрастным особенностям, а также с учетом Федерального образовательного стандарта 2 поколения.

Основная задача заключается в объединении усилий образовательного учреждения и семьи для создания условий, раскрывающих удовлетворение потребностей семьи в:

- совершенствование охраны и укрепления психического и физического здоровья детей;
- развитие индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке;
- приобретение способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе (основы правовой культуры, нравственно - патриотического воспитания);
- готовности ребенка к дальнейшему обучению;
- обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства;
- построение тесного взаимодействия с семьей.

Цель работы:

Всестороннее формирование личности ребенка с учётом его особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно – образовательный процесс проводился в соответствии с годовым планом на 2014-2015 учебный год.

Количество сотрудников 13, из них педагогов –8.

Перед коллективом ставились следующие задачи:

1. Совершенствование профессионального опыта педагогов, через разнообразные виды деятельности: семинары, методические объединения, мастер – классы, круглые столы и др.
2. Организация работы по созданию безопасных условий для сохранения и укрепления здоровья детей во всех возрастных группах.
3. Повышение эффективности работы по экологическому воспитанию дошкольников за счет внедрения инновационных методов.
4. Активизация работы специалистов по повышению роли семьи в воспитательно – образовательном процессе.

Основной общеобразовательной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Одной из форм взаимодействия всех участников педагогического процесса являются *методические объединения*. В течение года проводились методические объединения

воспитателей, которые включали: теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям), анкетирование педагогов и родителей, использование проектной деятельности по следующим темам:

№ п\п	Тема
МО №1	«Готовность групп к новому учебному году»
МО №2	«Педагогический калейдоскоп»
МО №3	«Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей»
МО №4	«Здоровьесберегающая среда– условие физического и психического здоровья детей»
МО №5	«Итоги работы за год. Представление проекта годового плана на 2015-2016 учебный год»

Н
а
кажд
ый
месяц

составлялся план методической работы. Для выявления проблем, в работе педагогов воспитательно-образовательной работы использовались различные *виды контроля*.

№	Тема мероприятия	Вид контроля	Мероприятия	Ответственные сроки	Отраженные результаты
1	Проверка готовности воспитателей к новому учебному году	фронталь.	Изучение содержания планов-конспектов, соответствие их определенным требованиям.	Чурсина О.Н. СЕНТЯБРЬ	Справка м. о.
2	Организация питания	текущий	Посещение приемов пищи, анализ документации	Чурсина О.Н. ОКТАБРЬ	совещание
3	Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в детском саду	текущий	Изучение содержания планов-конспектов, соответствие их требованиям.	Чурсина О.Н. ЯНВАРЬ	Методическое объединение
4	Просмотры занятий.	взаимоконтроль	Взаимопосещения	воспитатели В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	оперативка
5	Организация и эффективность работы с родителями	текущий	Посещение род.собраний, проверка планов работы с родителями,	Чурсина О.Н. МАРТ	Методическое объединение
6	Выявление состояния работы по разработке планов-конспектов в	выбороч-	Изучение содержания планов-конспектов, соответствие их	Чурсина О.Н.	оперативка

	соответствии с новой программой	ный	определенным требованиям.	ОКТАБРЬ – АПРЕЛЬ	вка
7	Организация и проведение режимных моментов.	выборочный	Посещение прогулок, режимных моментов	Чурсина О.Н. В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	операти вка
8	Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе.	фронталь.	Диагностика развития детей по разделам программы	Чурсина О.Н. воспитатели МАЙ	Методи ческое объедин ение
9	Организация разнообразной детской деятельности на улице	фронталь.	Посещение прогулок, изучение документации.	Чурсина О.Н. ИЮНЬ	совеща ние

В текущем 2014- 2015 учебном году **были проведены музыкально – спортивные мероприятия в каждой возрастной группе:**

- День дошкольного работника;
- осенние утренники;
- новогодние утренники;
- утренники, посвященные Дню Защитника отечества;
- утренники, посвященные Дню 8 Марта;
- утренники, посвященные Дню Победы;
- выпускной бал «До свиданья, Детский сад»



развлечения, связанные с календарными праздниками:

- Масленица;

- Пасхальные торжества;
- День Матери;
- День Космонавтики;
- День Птиц;



В течение 2014-2015 учебного года наши педагоги принимали активное участие в **работе районных методических объединений:**

19.11.2014 года – методическое объединение на тему «Организация развивающей предметно-проектной среды в ДОУ в свете требований ФГОС ДОУ» в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду №2 «Ласточка».

25.02.2015 года – методическое объединение на тему «Роль нравственно-патриотического воспитания дошкольников в формировании ценностных отношений к окружающей действительности» в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Центре развития ребенка – детском саду №5 «Дельфин».

9. 04. 2015г. районное методическое объединение воспитателей ДОУ Детский сад «Лебедь» пос. Стрелица. Тема «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ».

27.03.2015 года – методическое объединение на тему «Развитие творческого познавательного мышления дошкольника через проектную деятельность в детском саду» в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду №4 «Теремок» общеразвивающего вида городского поселения – г. Семилуки Воронежской области.

В течение 2014-2015 учебного года педагоги принимали активное участие в **международных конкурсах:**

✚ 30.03.2015 года – воспитатель Соколова О. И. являлась куратором участника международного детского творческого конкурса поделок «Весеннее настроение»

✚ 15.02.2015 года заместитель директора по УВР Чурсина О.Н. являлась куратором международной акции «Кормушка для пичужки» .

Вывод: в учреждении созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов, однако недостаточно ведется работа по внедрению инновационных методик, программ, разработок.

Основные причины этого:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.
- недостаточный уровень профессиональной квалификации у 7 педагогов.
- недостаточный уровень эффективного взаимодействия педагогов с родительской общественностью.

Предметно – развивающая среда:

В начале учебного года проведена большая работа по созданию предметно-развивающей среды с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: пополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д

Каждая группа оборудована для организации детских игр, дневного сна. Тёплая домашняя обстановка - основа развивающей среды детского сада. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры способствуют хорошему настроению ребёнка, а значит и его успешному развитию.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня, мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей – конструирование, театрализованного творчества, добрых дел, спортивных.



Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т. к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо чтобы окружающая обстановка радовала его способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.



В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой театрализованной двигательной деятельности.



Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием.



Оформлены экологические уголки, уголки безопасности дорожного движения, тематически оформлены раздевалки.



Территория образовательного учреждения - это его своеобразная визитная карточка, составляющая образовательного пространства дошкольного детства.



Коллектив стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Принцип сезонности значит немало: он дает детям возможность заниматься различными видами деятельности; способствует оздоровлению детей и вызывает положительные эмоции.



Для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов создана современная информационно - техническая база. Это наличие компьютеров, выход в Интернет, ксерокс, принтеры. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. В каждой группе имеется телевизор, ноутбук с принтером.

В музыкальном и спортивном залах занятия проводятся с использованием музыкальных инструментов и музыкальной техники.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Материально- техническая база всех возрастных групп и кабинетов соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды остаётся одной из главных. Необходимо приобрести предметы декоративно-прикладного искусства. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи.

Педагогический процесс осуществляют 8 педагогов из них:

Воспитатели – 6

Специалисты – 2.

Имеют квалификационные категории:

Высшая – 1

Первая – 1

Без категории – 6.

Характеристика педагогов по уровню образования:

Высшее педагогическое -7

Средне – специальное (педагогическое) – 1

Характеристика педагогов по стажу работы:

До 5 лет – 5

От 5 до 10 лет – нет

От 10 до 15 лет – нет

От 15 до 20 лет – 1

От 20 до 25 лет – 1

Свыше 30 лет – 1



Вывод: Администрация учреждения ведет целенаправленную работу по привлечению педагогов, мотивирует педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя.

Учебный план.

В 2014-2015 учебном году реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А., М.А.Васильевой и ряд парциальных программ, которые обеспечивают преемственность и непрерывность образовательного процесса, развитие воспитанников. Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности - предметной игровой театрализованной и т.д. определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в рамках реализации основных образовательных услуг.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и требований ФГОС.

Учебный план состоит из инвариативной части с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым согласно ФГОС

Возрастная группа	С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет	С 6 до 7 лет
Количество занятий в неделю	10	10	13	14
Длительность	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

С целью переключения на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма, в режим работы всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут.

Проведение физминуток является обязательным при организации НОД статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

НОД, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируется в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), для профилактики утомления детей эта деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной. При организации педагогического процесса активно используются игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

успехи детей 2 младшей группы «Лучики»:

1. Многие дети научились самостоятельно одеваться, свободно выражать свои потребности и желания посредством речи, делать поделки из бросового материала, овладели основными навыками двигательной культуры.
2. Освоены новые нетрадиционные методы работы с детьми (нетрадиционная техника рисования: рисование ладошками, пальчиками, ватными палочками, мятой бумагой, пробкой;
3. Дети активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, имеют возможность свободного доступа в уголки развития.

Обучение новому материалу, впоследствии, ведется индивидуально или подгруппами. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Вывод: Анализ учебного плана показывает, что максимальная норма учебной нагрузки на дошкольника в организованных формах обучения соблюдается, распределение занятий по видам деятельности соответствует требованиям: 50% занятий художественно-творческого цикла и 50% занятий познавательно-обучающего цикла. Количество учебных занятий в первой половине дня не превышает: в младших группах – двух занятий, в группах старшего возраста - трёх занятий, продолжительность занятий соответствует СанПиН.

Состояние здоровья воспитанников.

Во главу учебно-воспитательного процесса в детском саду поставлена охрана жизни и здоровья детей. С этой целью оборудован медицинский кабинет, спортивный зал, спортивная площадка.

Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- прогулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность;
- физкультурные занятия, релаксационных упражнений и упражнений на дыхание,
- обучающие занятия в бассейне;
- физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры,
- физкультминутки, двигательные разминки во время большого перерыва между занятиями (старшая, подготовительная группы).
- закаливающие процедуры.

Инструктор по физическому воспитанию использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в зале, так и на спортивной площадке:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика;

На физкультурных занятиях в течение года дети с ней осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений.

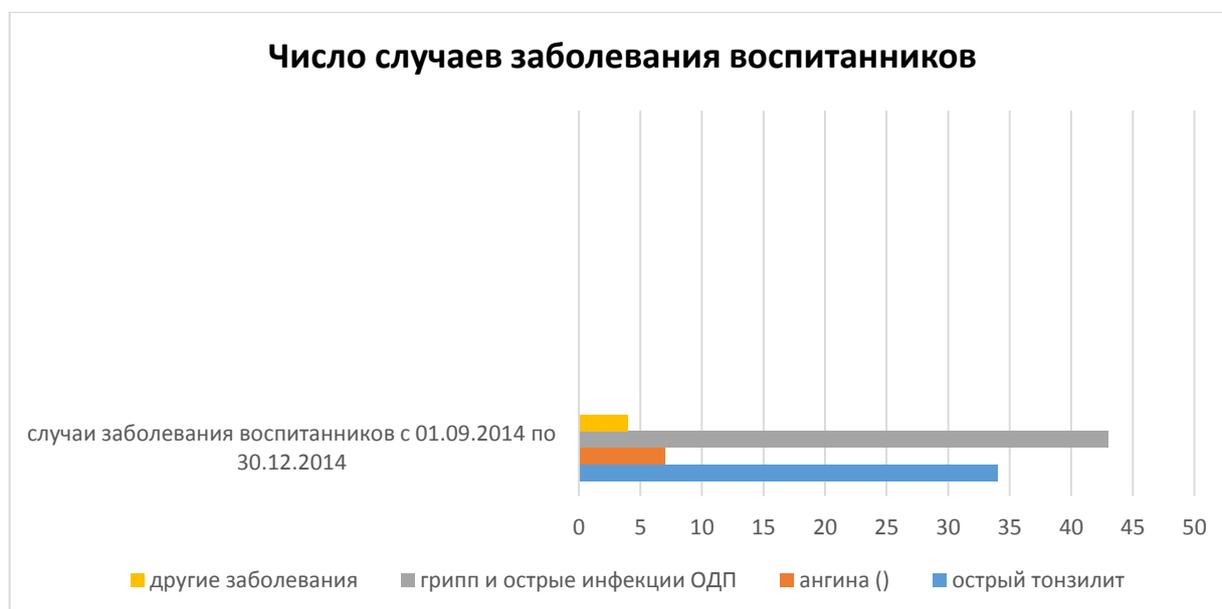
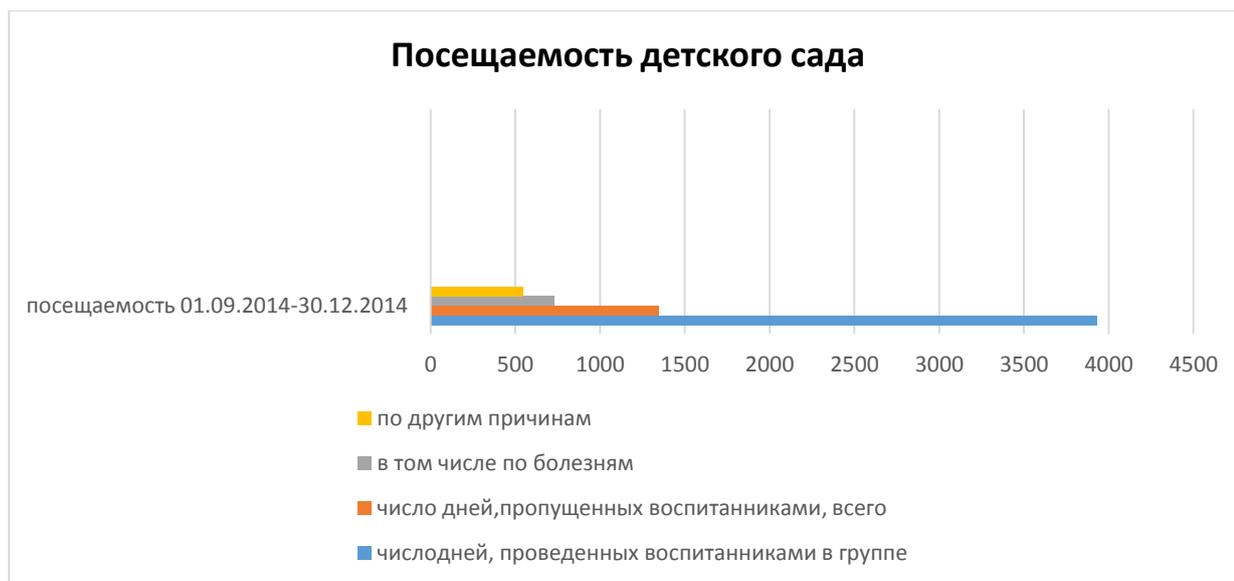


Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня

- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывают сказки, спектакли;
 - проводят викторины, праздники;
 - используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
 - проводят беседы.

Воспитательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.



Вывод: Сотрудникам ОУ и родителям воспитанников необходимо внедрять эффективные здоровые сберегающие технологии по профилактики заболеваний.

Организация питания .

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития,

устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Поэтому именно качеству питания уделяется повышенное внимание.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- * Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- * Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- * Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

- * правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.

- * Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

- * Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Количество приемов пищи в нашем детском саду – 5.

Завтрак – молочные каши: овсяная, манная, рисовая, пшенная, гречневая. Каши чередуются с блюдами из натуральных яиц, творога. В качестве напитка – какао на молоке с бутербродом с маслом и сыром.

2-ой завтрак - детям подают фруктовые соки, фрукты.

Обед – закуска в виде салатов из свежих овощей (огурцы, помидоры, лук, свекла отварная) с растительным маслом. Первое горячее блюдо представлено супами, борщами, как мясными, так и рыбными. Третье блюдо – компот из фруктов или сухофруктов. Хлеб.

Полдник может включать в себя молоко, овощи, хлебобулочные изделия, выпечку собственного производства (ватрушка с творогом, сладкая булочка), фрукты.

Ужин состоит из овощных и злаковых запеканок, напитков.

При разработке меню учитывают возрастные особенности детей 3-7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Рацион разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта. С полным **10-ти дневным меню** родители могут ознакомиться в раздевалке каждой группы.

Выдача готовой пищи производится только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Для контроля за организацией питания детей в учреждении создана бракеражная комиссия. Результаты производственного контроля регистрируются в бракеражном журнале.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2014-2015 учебного года.

Вывод: необходимо уделять больше внимания вопросам мотивации детей на правильное питание: организовывать общение с детьми по вопросам питания, создавать благоприятный эмоциональный настрой перед приемом пищи, и т.д. Всем сотрудникам следить за доведением норм питания до каждого ребенка группы.

Социальное партнерство учреждения

Одним из условий непрерывного образования ребёнка является организация преемственности между ОУ и социальными учреждениями. Для сохранения единого пространства нами учитывались цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных

этапах развития ребёнка и потребность в качественной подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Школа сотрудничает :

- с педагогами начального общего образования в соответствии с планом преемственности дошкольного воспитания и образования и школы ;
- с представителями РПЦ, настоятелем Богоявленовского храма о. Сергием;
- с руководителями школьного музея;



Вывод: План по преемственности в работе с социальными учреждениями выполняется. В группах обеспечен стандарт качества дошкольного образования.

Взаимодействие с семьями

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Каким станет в будущем, когда вырастет, каждый из детей, зависит от воспитания. А главными воспитателями ребёнка являются его родители. Семья создаёт личность ребёнка, она - первая инстанция, которая приобщает его к окружающей жизни. Воспитатели и другие педагоги, с которыми встречается ребёнок в детском саду, её дополнение. В тоже время родители чаще всего не владеют психологическими и педагогическими знаниями. Носителями этих знаний являются педагоги. Согласно плану работы на 2013-2014 учебный год, работа с родителями проводилась систематически по следующим направлениям:

- раннее выявление детей и семей, нуждающихся в социальной защите и помощи;
- работа с детьми по социализации личности дошкольника;
- повышение безопасности детей;
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей о значимости семьи в жизни ребёнка, его развитии и воспитании;
- взаимодействие с органами системы профилактики;

Работа с родителями 2 младшей группы «Лучики»

В работе использовались различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- Педагогические беседы с родителями;
- Тематические консультации;
- Наглядная пропаганда;
- Родительские собрания;
- Телефонные звонки;
- Совместное творчество и др.

Согласно перспективному плану на год были проведены:

3 родительских собрания:

1. Сентябрь - «Кризис 3-х лет»;
2. Декабрь - «Подготовка к новомуднему празднику (изготовление костюмов)и подготовка подарков на новый год»;
3. Апрель – «Итоги года».

Консультации:

Темы: «Что должен уметь ребенок 3-4 лет»

«Мы любим природу»

«Профилактика гриппа и ОРЗИ»

«Игра, как средство воспитания дошкольников»

«Роль семьи в воспитании детей»

«Формирование интереса у детей 4 – года жизни к людям разных профессий»

«Профилактика детского травматизма».

Памятки для родителей:

«Возрастные особенности детей второй младшей группы»

«Способы изготовления кормушек»

«Правила перевозки детей в автомобиле»

«Чаще читайте детям»

«Пальчиковая гимнастика»

«Игры с песком и водой».

А также проводились индивидуальные беседы на тему «Одежда детей в группе» и давались советы родителям «Как провести выходные с ребенком».

Каждый квартал происходило **оформление родительского уголка:**

Сентябрь - «Золотая осень»

Декабрь – «Здравствуй, гостья зима!»

Март – «Весна – Красна снова в гости к нам пришла!»

Оформлялись и выставлялись в родительском уголке папки- передвижки «Праздник – Светлая Пасха!» и «15 мая – День Семьи!».

Но не смотря на всю проделанную воспитателями работу в группе выявлены ряд проблем.

ПРОБЛЕМЫ:

1. Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня (т.е. режим дня дома не совпадает с режимом учреждения)
2. Поздно приводят детей в группы. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак.
3. Не позволяют детям быть самостоятельными в обиходе.

За 9 месяцев пребывания детей в нашем ОУ имеются и успехи.

УСПЕХИ:

1. Многие дети научились самостоятельно одеваться, свободно выражать свои потребности и желания посредством речи, делать поделки из бросового материала, овладели основными навыками двигательной культуры.

2. Освоены новые нетрадиционные методы работы с детьми (нетрадиционная техника рисования: рисование ладошками, пальчиками, ватными палочками, мятой бумагой, пробкой);
3. Дети активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, имеют возможность свободного доступа в уголки развития.

Работа с родителями средней группы «Непоседы»

- Организационное родительское собрание;
- Оформление папки-передвижки «Что делать с агрессивным ребенком»;
- Индивидуальная консультация «Как провести выходные с ребенком»;
- Выставка «Украшаем группу к празднику Новый год» (совместные поделки детей и родителей);
- Родительское собрание «Новый год»;
- Изготовление кормушек для птиц «Поможем птичкам» (воспитатель, родители, дети);
- Анкетирование «Место спорта в вашей семье»;
- Привлекались родители к помощи в организации и проведении спортивного праздника ко Дню защитника Отечества;
- Консультация «Добрые советы для родителей»;
- Рекомендовали посетить парад ко Дню Победы и памятник в с. Губарево;
- Консультация «Игры с ребенком в пути».
- Родительское собрание «Какими мы стали за год» и т.д.

Работа с родителями подготовительной к школе группы «Знайки»

Проводили консультации:

- «Сегодня дети не такие как прежде»
- «Чем и как занять ребёнка»
- «Культура общения со взрослыми и сверстниками»
- «Как учить вежливости ребёнка: дома и в гостях»
- «Советы родителям по охране жизни и здоровья»
- «Кого и что хвалить: самого ребёнка или его дела?»
- «Необходимость воспитания культуры поведения»
- «Первая помощь при несчастных случаях».

Консультации по ЗОЖ:

- «Походы в выходной день»
- «Движение и здоровье»
- «Почему ребёнку нужно много гулять»
- «Чистота – залог здоровья»
- «Профилактика кишечных заболеваний».

Также, согласно плану, проводились родительские собрания, помещались статьи в родительский уголок. (было проведено 3 родительских собрания). Родители посещали утренники в группе: «Осень Золотая»; Праздник ко Дню матери «Самая любимая»; «Новогодний утренник»; Утренник «Любимые телепередачи» ко Дню 8 марта»; «Пасхальный утренник»; Утренник «Поклонимся великим тем годам»; Выпускной утренник «Цветок дружбы!»

- Выставка «Украшаем группу к празднику Новый год» (совместные поделки детей и родителей);
- Выставка «Украшаем группу к празднику 9 мая» (совместные поделки детей и родителей);
- Изготовление кормушек для птиц (воспитатель, родители, дети);
- Анкетирование «Место спорта в вашей семье»;

- Привлекались родители к помощи в организации и проведении спортивного праздника ко Дню защитника Отечества;
- Рекомендовали посетить парад ко Дню Победы и памятник в с. Губарево;

Проблемы и основные направления ближайшего развития.

Анализ деятельности по реализации дошкольной образовательной программы показал, в учреждении созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для осуществления эффективной работы с детьми дошкольного возраста и реализации комплексных и парциальных программ в режиме развития.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы были выявлены следующие проблемы и противоречия:

1. Недостаточно ведётся работа по внедрению инновационных методик, программ, разработок. Основные причины: уровень педагогического сознания и аналитической деятельности педагогов явно недостаточен, чтобы вести работу на уровне современных требований, у педагогов нет чёткого представления об объёме знаний и степени развития ребёнка на каждом возрастном этапе в соответствии с государственным стандартом.
2. Недостаточно используется игровая деятельность детей, несмотря на проведённую работу с педагогами по внедрению современных технологий в практику работы.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники в 2014-2015 учебном году, мы определили **перспективы на следующий учебный год:**

- Совершенствовать работу по формированию здорового образа жизни у детей через внедрение здоровьесберегающих технологий и осуществление взаимодействия с психологической службой.
- Продолжать работу по созданию условий для поэтапного привыкания детей к условиям учреждения;
- Совершенствовать систему методической работы, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов ;
- Включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка (единая программа и общая стратегия воспитания и развития).
- Удовлетворение воспитательно-образовательных потребностей в соответствии с ФГОС.
- Обеспечение педагогам возможность повышения уровня своих теоретических, научно – практических знаний и умений.
- Повышение статуса образовательного учреждения.
- Совершенствование функции планирования в соответствии с ФГОС (в том числе планирования контроля) на всех уровнях управления.
- Обновление, обогащение и изменение предметно - пространственной среды.
- Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного обучения.

Перспективы и планы развития.

Задачами реализации плана развития общеобразовательного учреждения на следующий год являются:

1. Формирование новых подходов к контрольно-аналитической деятельности с целью повышения качества уровня образования;
2. Активизация участия учащихся в проектной деятельности;

3. Технологизация работы с навыками тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
4. Расширение сети дистанционного обучения школьников других образовательных учреждений;
5. Развитие сетевого взаимодействия и платных образовательных услуг;
7. Активизация работы по социализации дошкольников;
8. Укрепление воздействия семьи в решении проблем воспитания;
9. Формирование гражданской и социальной ответственности через связь общешкольного коллектива с общественными организациями.